Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Камышловского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогический советМАУ ДО ДЮСШ КГО№ 7 от 28.12.2020 | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАУ ДО ДЮСШ КГО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. ПрожеринПриказ № 94/2 от 30.12.2020 |

**Программа спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон»**

(на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон», утвержденного приказом Минспорта России от «19» января 2018 года № 37)

Срок реализации:

Этап начальной подготовки: 2 года

Тренировочный этап (этап спортивной специализации): 5 лет

Этап совершенствования спортивного мастерства: без ограничений

Автор-составитель:

Черкасских С.А., старший тренер-преподаватель

г. Камышлов, 2020

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа спортивной подготовки по бадминтону (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта бадминтон (утвержден приказом Минспорта России от 19 января 2018 г. № 37), Федеральным законом от 04.12.2007 № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ЕВСК и с учетом методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Программа включает в себя разделы, освещающие теоретическую, физическую, техническую, тактическую, психологическую и соревновательную деятельности, а также средства и методы подготовки, систему контроля нормативов и качества выполнения игровых упражнений. Материал программы изложен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки бадминтонистов, в соответствии с объемом учебных часов, планируемых на определенный этап обучения.

Тренировочная работа в спортивной школе должна проводиться на основе данной программы, предназначенной для тренеров и руководителей физкультурно-спортивных учреждений и являющейся основным документом, регламентирующим тренировочную и воспитательную работу, выполнение нормативов по специальной физической, технической и тактической подготовкам.

Тренировочный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, решающих задачи, связанные с укреплением здоровья занимающихся, социальной адаптации и интеграции, физической реабилитации, развития специальных физических качеств освоением сложных технических действий, привития любви к спортивному состязанию и повышение интереса к занятиям бадминтоном. Формы - тренировочного процесса проявляются в групповых и индивидуальных занятиях, теоретической подготовке, медицинском контроле, тренировочных сборах и соревнованиях, инструкторской и судейской практике, медико-восстановительных мероприятиях.

Бадминтон – олимпийский вид спорта, который входит в программу летних Олимпийских игр с 1992 года.

Занятия бадминтоном помогает научиться прогнозировать сложные ситуации и правильно принимать в них решения. Воспитывает терпение; разумный риск; умение оценивать свое состояние и состояние партнера; формирует определенные черты характера, необходимые для достижения успехов в игровых видах спорта и в жизни.

* 1. **Характеристика как вида спорта и его отличительные особенности**

Бадминтон **-** игровой вид спорта, в котором игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток. Цель игры — перекинуть волан через сетку так, чтобы тот коснулся земли (пола) на половине противника в пределах площадки. Соперничают два игрока или две пары игроков.

XIX веке английские офицеры, служившие в Индии, увлеклись старинной индийской игрой пуна, которую можно считать прототипом современного бадминтона. Англичане привезли с собой увлечение игрой на родину.

Современная традиция игры берет начало в Англии, в старинной усадьбе Бадминтон-хаус, владелец которой, известный спортивный энтузиаст и издатель серии книг о видах спорта, герцог Бофорт, соорудил в 1873 году первую площадку для игры в бадминтон. В 1893 году ассоциация бадминтона Англии опубликовала первый регламент официальных правил игры. В России бадминтон получил распространение в 50-х года двадцатого столетия

Основными игровым инвентарём и оборудованием в бадминтоне являются ракетки, волан, площадка, сетка и стойки (опоры).

Первоначально ракетки изготавливались из дерева. Современные ракетки изготавливаются из различных материалов: от углепластика до алюминия, стали и титана. Благодаря им снаряд выдерживает натяжение струн и нагрузку ударов. Ракетки для профессиональных игроков, как правило, выполняются из композиционных материалов на основе углеволокна и с применением встроенных конструктивных элементов из других материалов. Ракетки для любителей и начинающих спортсменов часто можно отличить по наличию «тройника» — визуально заметного Т-образного узла в месте соединения стержня и рамки обода. В среднем масса ракетки составляет 70-100 граммов. К основным физическим характеристикам ракеток, влияющих на их игровые свойства, наряду с массой относятся также расположение центра тяжести (так называемый «баланс»), жесткость стержня и обода на изгиб, жесткость стержня на кручение. Важным элементом в ракетке являются струны и их натяжка.

Первоначально струны изготавливались из натуральных материалов, сейчас они практически всегда синтетические. В спортивном бадминтоне применяются струны, представляющие собой переплетение синтетических микроволокон и состоящие из сердечника, оплетки и оболочки. Для любительских ракеток струны натягиваются с силой 80-110 Н. У профессиональных игроков сила натяжения струн может доходить до 160 Н. Диаметр струн находится в интервале от 0,6 до 0,8 мм, на натяжку одной ракетки требуется около 10 метров струны. Процесс натяжки ракеток состоит из двух этапов: сначала струны пропускаются через отверстия в ободе и переплетаются друг с другом, затем последовательно натягиваются.

Качественная натяжка, существенно влияющая на игровые свойства ракетки, возможна только на специальном станке, обеспечивающем жесткое закрепление обода ракетки в нескольких точках, точно дозированное усилие натяжения и последовательную фиксацию уже натянутых струн специальными зажимами.

Волан. Существует два типа воланов: пластиковые и перьевые (натуральные). Пластиковые воланы рекомендуют для групп начальной подготовки, любителей и для некоторых видов тренировки, где актуально основное достоинство пластиковых воланов — долговечность. Полетные характеристики пластиковых воланов отличаются от характеристик перьевых воланов. Стандартом для соревнований и тренировок спортсменов, как правило, являются перьевые воланы.

Пластиковый волан состоит из головки (пробковой или синтетической) и прикрепленной к ней пластиковой «юбки». Перьевой волан изготавливается из 16 гусиных перьев и пробковой головки, обтянутой тонкой лайковой кожей. Перья вклеиваются в отверстия по окружности головки, обвязываются нитками, нитки также проклеиваются. Вес волана около 5 граммов.

На производстве воланы сортируются и градуируются по скорости и траектории полета, различные группы по результатам сортировки получают различные обозначения, которые могут наноситься как на упаковку воланов (тубус из 3-6-12 штук), так и на сам волан.

Игра в бадминтон проходит на прямоугольной площадке размером 13,4 на 5,18 метров. Для парной игры используется площадка размером 13,4 (при подаче — 11,88) на 6,10 метров. Высота сетки 1,55 метра у опор, 1,524 метра по центру (провисание). Сетка ограничена сверху лентой шириной в 7,5-8 см, сложенной вдвое, под которой пропускается шнур. Линии шириной 4 см, наносятся на поле яркой (белой или жёлтой) краской и являются неотъемлемой частью того поля, которое они ограничивают. На расстоянии 1,98 метра от сетки находится линия подачи. Между линией подачи и задней линией находится зона подачи. Центральная линия разделяет зону подачи на правую и левую зоны. Основным состязанием в бадминтоне является матч между соперниками друг против друга по одному или по два игрока с каждой стороны.

Одиночная игра – матч, в котором соревнуются два игрока друг против друга; парная игра – матч, в котором соревнуются по два игрока с каждой стороны. Различают несколько дисциплин: мужской одиночный разряд, женский одиночный разряд, мужской парный разряд, женский парный разряд, смешанный парный разряд.

Перед началом матча проводится жеребьёвка; сторона, выигравшая жребий, выбирает подачу (приём подачи) или сторону корта.

В розыгрыше волан должен отражаться поочередно подающим и принимающим с любой позиции на своей стороне игрового поля до тех пор, пока волан не выйдет из игры. Если подающий выигрывает розыгрыш, ему засчитывается очко, и он снова подаёт. Если розыгрыш выигрывает принимающий, ему засчитывается очко, и он становится подающим.

Игра начинается с подачи одного из игроков. Подача производится из соответствующего поля подачи (чётного/нечётного) согласно количеству очков у подающего спортсмена, в парной встрече первый игрок (выбирается до начала игры) подаёт так же как и в одиночной игре (количество очков чётное — чётное поле подачи), а второй игрок подаёт наоборот (количество очков нечётное — нечётное поле подачи).

По современным правилам очки начисляются в каждом розыгрыше независимо от принадлежности подачи, игра ведётся до 21 очка; при счёте 20:20 игра продолжается до превосходства одной из сторон в 2 очка либо до 30 (сторона, первой набравшая 30 очков, выигрывает). В парной встрече у каждой команды по одной подаче.

Игроки должны поменяться сторонами корта:

* + после окончания первого гейма;
	+ после окончания второго гейма (если предстоит третий гейм);
	+ в третьем гейме, когда одна из сторон наберёт 11 очков.

Игра должна продолжаться непрерывно от первой подачи до завершения матча, за исключение следующих случаев:

* не более 60 секунд в каждом гейме, когда какая-либо из сторон наберёт 11 очков;
* когда имеют место обстоятельства, не зависящие от игроков, судья может приостановить игру на такое время, какое он сочтёт необходимым; если игра приостановлена, достигнутый счет должен сохраняться, и приостановленная игра должна продолжаться с этого счета.

Игрок считается победителем отдельного розыгрыша в следующих случаях:

* + волан ударился о площадку соперника,
	+ соперник послал волан за пределы игрового поля,
	+ соперник получил фол,
	+ соперник во время розыгрыша коснулся сетки телом или ракеткой.

**Общая характеристика бадминтона**

Бадминтон относится к ациклическим сложно-координационным видам спорта. Ему присущи следующие моменты:

* быстрота передвижений,
* быстрота выполнения технических приёмов с максимальным сокращением подготовительных действий,
* быстрота мышления,
* увеличение количества рискованных ударов.

Участие спортсмена в соревнованиях, как правило, связано с большим расходом энергии и интенсивной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Об этом свидетельствует повышение частоты сердечных сокращений до 180 – 200 ударов в минуту и более. Во время игры значительно увеличивается кислородный голод и кислородный запрос, требующий анаэробной выносливости. Установлено, что занятия бадминтоном оказывают положительное влияние на все системы организма, особенно на кардиореспираторную. Игра в быстром темпе предъявляет ряд требований, без которых невозможен успех в современном бадминтоне:

* умение своевременно переключаться на различный режим работы,
* способность проявлять лучшие свои качества в напряженных игровых ситуациях и пр. Из физических качеств, играющих решающую роль в бадминтоне, следует выделить быстроту во всех её проявлениях, гибкость, ловкость, выносливость.

**Отличительной особенностью бадминтона** является сочетание сзанятиями другими видами спорта: легкой атлетикой, гимнастикой.

Современные медико – биологические и социологические исследования показывают, что систематические занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности анализаторов, опорно-двигательном аппарате и внутренних органах и системах. В частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц.

Выполнение прыжков в игре способствует укреплению мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, укрепляется связочный аппарат кистей рук и увеличивается их подвижность: увеличивается обмен веществ, работа органов кровообращения и дыхания. Обоснована эффективность занятий бадминтоном для коррекции зрения и осанки ребёнка.

Как вид спорта бадминтон выделяет свои спортивные дисциплины.

Дисциплины вида спорта – бадминтон

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплины | Номер-код |
| Бадминтон | 0240002611Я |
| одиночный разряд | 0240012611Я |
| парный разряд | 0240022611Я |
| смешанный парный разряд | 0240032611Я |
| командные соревнования | 0240042611Я |

**1.2.** **Специфика организации тренировочного процесса**

Работа со спортсменами ведется в течение календарного года. Тренировочный процесс в учреждении ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

* групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
* работа по индивидуальным планам;
* тренировочные сборы;
* участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
* инструкторская и судейская практика;
* медико-восстановительные мероприятия;
* тестирование и контроль.

Расписание тренировочных занятий (тренировок) по бадминтону утверждается после согласования с тренерским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в астрономических часах.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп.

При этом должны соблюдаться ниже перечисленные условия:

* разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;
* не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;
* не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

Ежегодное планирование тренировочного процесса осуществляется в соответствии со следующими сроками:

* перспективное планирование;
* ежегодное планирование;
* ежеквартальное планирование;
* ежемесячное планирование.

После каждого года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения программы, выполнения нормативных требований, спортсмены сдают нормативы итоговой аттестации.

По результатам сдачи нормативов итоговой аттестации осуществляется перевод спортсменов на следующий год этапа подготовки реализации программы.

В течение года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с программой спортсмены сдают нормативы промежуточной аттестации.

Результатом сдачи нормативов промежуточной аттестации является повышение или совершенствование у спортсменов уровня общей и специальной физической подготовки.

**1.3 Структура системы многолетней подготовки**

Многолетняя подготовка в бадминтоне строится на основе следующих положений:

* 1. Единая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп. Основным критерием эффективности многолетней подготовки является наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах.
	2. Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки всех возрастных групп.
	3. Оптимальное соотношение различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.
	4. Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется из года в год, увеличивается удельный вес объема средств специальной подготовки по отношению к общему объему тренировочной нагрузки и соответственно уменьшается удельный вес средств общей подготовки.
	5. Поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении многолетней подготовки. Каждый период очередного годичного цикла должен начинаться и завершатся на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующим периодом предыдущего годичного цикла.
	6. Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

Структура системы многолетней подготовки спортсменов, включает 4 этапа. Каждый этап имеет свои возрастные границы, цели и задачи, обусловливающие его содержание.

I этап - начальной подготовки (2 года);

II этап - тренировочный (этап спортивной специализации) (5 лет);

1. этап - совершенствования спортивного мастерства (без ограничений).

Для эффективной работы тренеру необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов:

- в возрасте 8 лет детей интересует сиюминутное удовлетворение потребностей, поэтому при занятиях с детьми этого возраста особенно важна эмоциональность проводимых занятий: подвижные игры с обязательным подведением результатов, эстафеты с четким определением победителей, игры с ракеткой и воланом с обязательным определением лучшего спортсмена, в этом возрасте дети наиболее способны к выполнению темповых упражнений, поэтому целесообразно развивать быстроту, ловкость движений, задания должны быть простыми по выполнению и короткими по продолжительности с обязательной оценкой тренера;

* в возрасте 8-10 лет дети проявляют повышенный интерес к результатам своей деятельности, поэтому при занятиях с детьми этого возраста обязательно должны присутствовать домашние задания с конкретными задачами: какое упражнение, сколько раз и как его выполнять и т.д., наибольшее внимание в этом возрасте уделяется развитию быстроты движений, игровой ловкости, координационных способностей;
* гибкости, подвижности в суставах.;
* в возрасте 11-13 лет значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, происходит половое изменение у девочек, в связи с чем при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные координационные движения, часты нервные срывы и т.п. При работе со спортсменами этого возраста тренеру рекомендуется индивидуальный подход к планированию физических нагрузок и средств, применяемых для этого, наиболее тяжело переносятся
	+ - спортсменами этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты;

- в возрасте 14-17 лет занимающихся интересует достижение конкретного результата занятий (укрепление здоровья, улучшение телосложения, увеличение силы мышц и т.п.; в 14-15 лет тренеру следует ограничить в занятиях упражнения на развитие быстроты движений (особенно это относится к девочкам), с 15 лет целесообразно увеличивать объем упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых и силовых качеств, скоростной выносливости;

* + - с 18 лет тренер безо всяких ограничений может работать над развитием различных физических качеств, необходимых его спортсменам для спортивного совершенствования; в этом возрасте организм и его системы заканчивают свое формирование и могут справляться с нагрузками, соответствующим уровню функциональной готовности учащихся.

Групповые теоретические занятия рекомендуется проводить в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотр соревнований и изучение видеозаписей. Учитывая специфику работы с глухими и слабослышащими спортсменами все теоретические занятия должны быть обеспечены наглядными материалами.

Занятия по вопросам гигиены врачебного контроля, применение восстановительных средств и психологической подготовке, рекомендуется проводить с приглашением специалистов (врач, психолог, массажист и т.д.) Спортсмены младших возрастов теоретический материал преподносится в форме кратких популярных бесед, в старших группах занятия должны быть более углубленными продолжительностью 40-50 минут в виде бесед и ответов на задаваемые занимающимися вопросов.

Для спортсменов групп спортивного совершенствования одной из основных форм занятий является индивидуальная работа с тренером.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя по виду спорта бадминтон допускается привлечение дополнительно второго тренера (тренера-преподавателя) по общефизической и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

* + учетом специфики вида спорта бадминтон определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта бадминтон осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

При осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы.

Этап начальной подготовки – систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

Тренировочный этап (этап спортивной специализации) – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Этап совершенствования спортивного мастерства – специализированная спортивная подготовка с учётом индивидуальных особенностей перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

Основные задачи в работе на каждом этапе:

* + - группы начальной подготовки - использование в занятиях разнообразных упражнений по общей и специальной подготовке, эстафет, подвижных игр, игр с элементами бадминтона, проведение урока в игровой форме с хорошим эмоциональным фоном и поддержанием интереса к занятиям на всем его протяжении; изучение основ техники и тактики бадминтона, выполнение ударных движений, тренер должен постоянно поправлять ошибки занимающихся;
		- тренировочные группы - применение упражнений по общей и специальной физической подготовке с направленностью на решение конкретных задач, совершенствование широко спектра технических приемов на основе вариантности их исполнения, тренировка основных тактических комбинаций, систематическое участие в соревнованиях, введение в занятия элементов самостоятельности действий занимающихся, ведение дневников самоконтроля; занятия носят выраженный
	+ тренировочный характер;
* группы совершенствования спортивного мастерства - применение упражнений по общей и специальной физической подготовке, направленных на решение индивидуальных задач в подготовке занимающихся, совершенствование технико-тактического мастерства в соответствии с индивидуальными планами, систематическое участие в соревнованиях различного ранга.

Основной целью учреждения, является подготовка спортивного резерва, в связи с чем, для ее достижения на каждом ее этапе необходимо обеспечить решение конкретных задач.

Программа предназначена для осуществления непрерывной подготовки спортсменов по бадминтону на всех этапах спортивной подготовки.

1. **НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

2.1. **Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****спортивной****подготовки** | **Продолжительность****этапов****в годах** | **Возраст****для****зачисления** | **Количество****человек** |
| Этапначальнойподготовки | 2 | 8 | 10- 16 |
| Тренировочныйэтап(этап спортивнойспециализации) | 5 | 9 | 8-10 |
| Этапсовершенствованияспортивногомастерства | безограничений | 13 | 2- 6 |

**2.2.** **Соотношение объемов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорт «бадминтон»**

|  |  |
| --- | --- |
| Видыспортивнойподготовки | Этапы подготовки |
|
| Этап начальнойподготовки | Тренировочный(этап спортивнойспециализации) | Этап совершенствованияспортивногомастерства |
| Догода | Свышегода | ДоДвух лет | Свышедвухлет |
| Общаяфизическаяподготовка (%) | 28-37 | 28-37 | 18-24 | 16-20 | 12-16 |
| Специальнаяфизическаяподготовка (%) | 14-18 | 14-18 | 17-21 | 17-23 | 16-20 |
| ТехническаяПодготовка (%) | 32-42 | 32-42 | 32-42 | 32-42 | 26-34 |
| Тактическая,теоретическая,психологическаяподготовка (%) | 8-11 | 8-11 | 10-14 | 11-15 | 12-16 |
| Участие вспортивныхсоревнованиях,инструкторскаяи судейскаяпрактика (%) | 3-5 | 4-6 | 10-14 | 12-16 | 17-23 |

**2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорт «бадминтон», в часах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | **НП** | **УТГ** | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| 1. |  | I | II | I | II | III | IV | V |
| Общая физическая подготовка, час/год | 115 | 160 | 125 | 145 | 141 | 149 | 166 | 162 |
| 2. | Специальная физическая подготовка, час/год | 56 | 70 | 112 | 131 | 166 | 159 | 176 | 224 |
| 3. | Техническая подготовка, час/год | 98 | 177 | 250 | 291 | 291 | 374 | 412 | 386 |
| 4. | Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка,Час/год | 34 | 42 | 75 | 87 | 114 | 118 | 130 | 189 |
| 5. | Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика час/год | 9 | 19 | 62 | 74 | 120 | 136 | 156 | 287 |
|  | **ВСЕГО: час/год** | **312** | **468** | **624** | **728** | **832** | **936** | **1040** | **1248** |

**2.4. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта «бадминтон»**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды спортивных соревнований | Этапы и периоды подготовки, количество соревнований |
| Этап начальной подготовки | Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Контрольные  | - | - | 2 | 2 | 5 |
| Отборочные | - | - | 3-5 | 7-9 | 7 |
| основные | - | - | 1 | 1 | 3 |

Требования к обучающимся, проходящим спортивную подготовку для участия в спортивных соревнованиях:

* соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта бадминтон;
* соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта бадминтон;
* выполнение плана спортивной подготовки;
* прохождение предварительного соревновательного отбора;
* наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
* соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

**2.5.** **Режимы тренировочной работы**

Тренировочный процесс в спортивной школе должен проходить в соответствии с годовым тренировочным планом в течении всего календарного года, начиная с 1 сентября и рассчитан на 52 недели.

Основными формами осуществления тренировочной работы являются:

* групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
* работа по индивидуальным планам;
* тренировочные сборы;
* участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
* инструкторская и судейская практика;
* медико-восстановительные мероприятия;
* тестирование и контроль.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 2 -х астрономических, при недельной тренировочной нагрузке в группах:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап подготовки | Недельная нагрузка, час. |
| Этап начальной подготовки (1 год) | 6 |
| Этап начальной подготовки (2 год) | 9 |
| Тренировочный этап (1 год) | 12 |
| Тренировочный этап (2 год) | 14 |
| Тренировочный этап (3 год) | 16 |
| Тренировочный этап (4 год) | 18 |
| Тренировочный этап (5 год) | 20 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | 24 |

1. Увеличение недельной тренировочной нагрузки и перевод спортсменов в следующие тренировочные группы обуславливаются стажем занятий, выполнением контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.
2. Установленная недельная тренировочная нагрузка является максимальной.
3. В зависимости от уровня спортивной подготовленности занимающихся и задач подготовки разрешается сокращение недельной нагрузки, но не более чем на 25%.

Занимающиеся на любом этапе подготовки могут быть отчислены:

- в случае ухудшения состояния здоровья на основании заключения медицинской комиссии;

- не освоения занимающимися минимальных объемов тренировочных нагрузок, утвержденных учебным планом;

- прекращении занятий по собственной инициативе.

При объединении в одну группу лиц, проходящих спортивную подготовку, разных по спортивной подготовке, разница в уровне их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки повторно.

Спортсмены, не достигшие установленного Программой возраста для перевода в группу следующего года обучения, могут быть переведены раньше срока на основании решения методического и тренерского совета, при сдаче контрольных нормативов установленным федеральным стандартом спортивной подготовки для того или другого этапа подготовки и при разрешении врача.

**2.6. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку**

Спортивный отбор должен предусматривать проверку состояния здоровья, уровня физического развития и биологического возраста, психофизических качеств и состояния нервной системы. Следует учитывать, что низкий уровень оценки отдельных показателей (за исключением состояния здоровья, личностных качеств и двигательной одаренности) не является противопоказанием к отбору, если эти не совсем благоприятные признаки могут быть компенсированы высоким уровнем развития других определяющих качеств.

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в учреждение, осуществляющее спортивную подготовку, только при сдаче контрольных нормативов общей физической и специальной физической подготовки, наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра, при отсутствии противопоказаний к занятиям бадминтоном.

Минимальный возраст для зачисления в группу на этапе начальной подготовки составляет 8 лет.

В целях предупреждения нарушения здоровья у проходящих спортивную подготовку предусматриваются мероприятия:

* + диспансерное обследование не менее 2-х раз в год;
	+ дополнительный медицинский осмотр перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы;
	+ контроль за использованием спортсменами фармакологических средств.

**Возрастные требования**.

Оптимальный возраст для начала предварительной подготовки в бадминтоне для мальчиков и девочек составляет 8-9 лет. Кроме того, в этом периоде необходимо уделять пристальное внимание правильному выполнению базовых технических элементов, т.к. значительно «легче» правильно обучить, чем в дальнейшем переучивать, исправлять технику ударных движений и передвижений по площадке. Продолжительность этапа 2-3 года.

Младший школьный возраст является весьма благоприятным периодом для разучивания новых движений. Примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в течение всей жизни человека, осваивается в возрасте от 6 до 12 лет. Поэтому разучивание большого количества новых разнообразных движений является основным требованием к содержанию физической подготовки детей этого возраста. Чем больше разнообразных движений будет освоено в этот период, тем лучше в дальнейшем будут осваиваться сложные технические элементы.

Для детей 7-9 – летнего возраста свойственно конкретно – образное мышление, поэтому особенно важным на занятиях является доступный для понимания образный показ и наглядный метод объяснения.

У детей этого возраста сравнительно «легкий» костный скелет, и не сильно развитые мышечные группы обеспечивают хорошую подвижность, что облегчает разучивание движений, необходимых для формирования базовой техники игры в бадминтон и способов передвижения по площадке.

В 12 лет у девочек и в 13 лет у мальчиков резко увеличивается скорость обменных процессов, что сопровождается увеличением уровня годового прироста длины тела.

Наибольший прирост подвижности в суставах имеет место у девочек до 12 лет, у мальчиков до 14 лет, с увеличением возраста прирост останавливается.

В 10-11 лет у девочек и до 12 лет у мальчиков скоростные способности совершенствуются за счет улучшения регуляции движений, снижения времени простой двигательной реакции. В последующие 2 года темпы прироста быстро снижаются.

В 10-12 лет у девочек и в 12-14 лет у мальчиков значительно нарастает масса тела и вместе с ней нарастает максимальная сила, которая до 10-11 лет у девочек и до 12 лет у мальчиков прирастала низкими темпами. К началу прироста мышечной массы у девочек 10-12 лет, у мальчиков 12-14 лет создаются предпосылки для роста скоростно – силовых способностей.

У девушек наблюдается одновременное увеличение размеров сердца, легких, длины и массы тела. Пик темпов прироста массы тела – 12-13 лет. Важным показателем возрастного развития девушек является возраст первой менструации (менархе), после которой в течение года происходит резкое торможение ростового процесса, а прирост массы – через 1,5 года. Происходит формирование окончательных пропорций тела.

Оптимальный период развития максимальной силы – 12-14 лет. В течение года после менархе резко снижается прирост максимальной силы в связи с прекращением прироста мышечной массы. Темпы прироста силовой выносливости замедляются.

На протяжении всего этого этапа специальная силовая-выносливость возрастает практически равномерно. Пик прироста скоростно-силовых способностей наблюдается в 14-15 лет. Использование средств для развития специальной силы (тренажеры, упражнения с отягощениями) обеспечивают ее прирост параллельно с увеличением мышечной массы.

*(Особенности возрастного развития юношей 13-17 лет)*

Высоки темпы увеличения длины тела сохраняются до 16-17 лет, массы тела – до 17-18 лет. Пик прироста массы тела происходит в 14-15 лет; с ним совпадает пик увеличения массы сердечной мышцы.

Максимальная сила быстро увеличивается на фоне интенсивного прироста мышечной массы. Благоприятный период для целенаправленного развития начинается с 15-16 лет. Высокие темпы увеличения общей силовой выносливости регистрируются в период с 13-16 лет. Для скоростно-силовых способностей высокие темпы прироста наблюдаются в 14-16 лет и пиком прироста 15-16 лет.

Реализация силовых потенций зависит от формирования пропорций тела и увеличения силовых способностей. Оптимальный период для развития специальной взрывной силы ударных движений 14-17 лет.

**Психофизические требования**.

При подготовке спортсменов важным аспектом является психофизическая подготовка, представляющая собой комплекс упражнений, позволяющих тренировать психику и вместе с этим развивать физические качества спортсмена. Программой устанавливается комплекс действий и приемов, осуществляемых в условиях тренировок и соревнований, которые связаны со значительными психическими и физическими напряжениями, формирующие основные психологические качества спортсмена:

* уверенность в своих действиях, четкое представление о своих возможностях и способность предельно мобилизовать их в условиях соревновательной борьбы;
* развитая способность к проявлению волевых качеств;
* устойчивость спортсмена к стрессовым ситуациям тренировочной и соревновательной деятельности;
* степень совершенства кинестетических, визуальных и других сенсорных восприятий различных параметров двигательных действий и окружающей среды;
* способность к психической регуляции движений, обеспечению эффективной мышечной координации;
* развитие наглядно-образной памяти, наглядно-образного мышления, распределения внимания;

- способность воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени.

**2.7. Предельные тренировочные нагрузки**

При воспитании физических качеств и совершенствовании функциональных возможностей организма бадминтониста различной квалификации и возраста спортивная тренировка предполагает использование определенных рекомендаций положительной динамики больших тренировочных нагрузок циклических средств физической подготовки спортсмена в отдельных занятиях на этапах годовых циклов тренировочного процесса.

Для достижения высоких результатов в бадминтоне требуется очень напряженная тренировочная работа. При этом руководящим должно стать положение - достижение только необходимых показателей. Эффективность роста спортивного мастерства во многом зависит от рациональной структуры тренировочных нагрузок. Одной из основных проблем методики многолетней тренировки в бадминтоне от групп начальной подготовке до групп совершенствования спортивного мастерства является преемственность предельно допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок средств общей физической подготовки и специальной физической подготовки как в отдельных занятиях, так и в различных циклах тренировочного процесса.

Величина тренировочной нагрузки должна совпадать с адаптационными возможностями организма в каждый возрастной период. Слабые воздействия не оказывают существенного влияния на организм, при чрезмерно сильных воздействиях может произойти преждевременное исчерпание адаптационных возможностей, и к возрасту наивысших достижений организм подойдет истощенным.

Основным фактором, определяющим степень воздействия тренировочного занятия на организм спортсмена, является величина нагрузки. Чем она выше, тем больше утомление спортсмена и сдвиги в состоянии его функциональных систем, интенсивно участвующих в обеспечении работы. Продолжительность работы в состоянии явного утомления не должна быть настолько большой, чтобы оказывать отрицательное влияние на техническую подготовленность спортсмена и на его психическое состояние.

**Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем тренировочной нагрузки | Этап начальной подготовки | Тренировочныйэтап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| Количество часовв неделю | 6 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 24 |
| Количествотренировок внеделю | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 |
| Общееколичествочасов в год | 312 | 468 | 624 | 728 | 832 | 936 | 1040 | 1248 |
| Общееколичествотренировок в год | 156 | 208 | 260 | 312 | 364 | 416 | 468 | 624 |

 Предельные тренировочные нагрузки определяются тренером с учетом пола, специализации, задач тренировочного процесса, индивидуальных особенностей спортсмена.

Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера по виду бадминтон, допускается привлечение дополнительно второго тренера, по общефизической и специальной физической подготовке, при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

**2.8. Объем соревновательной деятельности**

Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности в макроцикле определяется с учетом единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в системе подготовки, в частности, соревновательные нагрузки должны гармонично сочетаться с динамикой тренировочных нагрузок и составлять с ними единое целое.

Цель и поставленные задачи участия спортсмена в соревнованиях должны соответствовать уровню его подготовленности и способности решать поставленные задачи. Все соревнования годичного цикла должны быть направлены на достижение пика функциональных, технико-тактических и психологических возможностей спортсмена к моменту главных соревнований мезоцикла или макроцикла.

**2.9.** **Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию**

Для успешной реализации программных требований спортсмены должны быть обеспечены спортивной экипировкой и оборудованием.

**Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Наименование оборудования, спортивного инвентаря | Единицаизмерения | Количествоизделий |
| 1 | Волан для бадминтона | штук | 300 |
| 2 | Гантели переменной массы от 1 до5 кг | комплект | 3 |
| 3 | Мяч набивной (медицинбол) весомот 1 до 5 кг | штук | 7 |
| 4 | Перекладина гимнастическая | штук | 1 |
| 5 | Ракетка для бадминтона | штук | 12 |
| 6 | Сетка для бадминтона | комплект | 2 |
| 7 | Скамейка гимнастическая | штук | 3 |
| 8 | Стенка гимнастическая | штук | 3 |
| 9 | Стойки для бадминтона | комплект | 2 |

**Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Этапы спортивной подготовки |
| Этап начальной подготовки | Тренировочный этап (этап спортивной специализации | Этап совершенствования спортивного мастерства  |
| количество | Срок эксплуатации (лет) | количество | Срок эксплуатации (лет) | количество | Срок эксплуатации (лет) |
|  | Волан для бадминтона | Штук | На занимающегося | - | - | - | - | 50 | 1 |
|  | Ракетка для бадминтона | штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Обеспечение спортивной экипировкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Этапы спортивной подготовки |
| Этап начальной подготовки | Тренировочный этап (этап спортивной специализации | Этап совершенствования спортивного мастерства  |
| количество | Срок эксплуатации (лет) | количество | Срок эксплуатации (лет) | количество | Срок эксплуатации (лет) |
|  | Костюм спортивной тренировочный зимний | Штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Костюм спортивной тренировочный летний | штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кроссовки для спортивных залов | Пар | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Спортивные брюки | Штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Фиксаторы для голеностопа | Комплект | На занимающегося | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Фиксаторы коленных суставов | Комплект | На занимающегося | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Фиксаторы локтевых суставов | Комплект | На занимающегося | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Футболка | Штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Шорты | штук | На занимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям**

* + наличие тренировочного спортивного зала;
	+ наличие тренажерного зала;
	+ наличие раздевалок, душевых;
	+ наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тесто) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (зарегистрирован Минюст России 21.06.2016, регистрационный № 42578);
	+ обеспечение спортивной экипировкой:
	+ обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий
* обратно;
	+ обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
	+ осуществление медицинского обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля.
	1. **Требования к количественному и качественному составу групп на этапах спортивной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Требования к уровню подготовки |  |
|  |
| название | Продолжительность | результаты выполненияэтапных нормативов | спортивный разрядили спортивноезвание |  |
|  |
|  |
|  |
| ЭНП | 2 года | выполнение нормативов поОФП и СФП длязачисления на этапспортивной подготовки | б/р, 3 юношескийразряд |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ТЭ(СС) | 5 лет | выполнение нормативов поОФП и СФП итехническому мастерствудля зачислени*я* на этапспортивной подготовки | 2 юношеский– 1 взрослый |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ЭССМ | Без ограничений | выполнение нормативов поОФП и СФП итехническому мастерствудля зачисления (перевода)на этап спортивнойподготовки | Кандидат в мастераспорта |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыспортивной подготовки | Наполняемостьгрупп (человек) |  |
|  |
| Этап начальнойподготовки | 10– 16 |  |
|  |
|  |
| Тренировочный этап(этап спортивнойспециализации) | 8 – 10 |  |
|  |
|  |
| Этап совершенствованияспортивного мастерства | 2– 6 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Объем индивидуальной спортивной подготовки**

Одной из основных форм осуществления спортивной подготовки является работа по индивидуальным планам спортивной подготовки.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется:

* на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Индивидуальный план формируется личным тренером для каждого спортсмена и оформляется в документальном виде.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. Объём индивидуальной спортивной подготовки в группах спортивного совершенствования составляет не более 50% от общего числа часов, в группах высшего спортивного мастерства не более 70%.

Индивидуальное занятие представляет собой тренировку одного или нескольких спортсменов одновременно, работающих по своему индивидуальному плану. Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. На этапе высшего спортивного мастерства такая форма занятий является основной.

* индивидуальных планах определяются задачи на весь планируемый период, перечисляются основные средства тренировки, указываются контрольные нормативы, контрольные старты, сроки диспансеризации, медицинских обследований, средства и сроки реабилитационных мероприятий, активного отдыха, предполагаемые спортивные результаты по годам.

Характерные особенности этапа централизованной подготовки – наличие строгого режима дня, разнообразие спарринг-партнеров, четко организованное питание и восстановительные процедуры. Это осуществляется только на тренировочных сборах.

Существует два способа проведения тренировочных сборов: традиционный и нетрадиционный.

* 1. Традиционный план тренировочных сборов.

Планируется понедельно, включая от 1 до 3, реже до 4-5 традиционных недельных микроциклов тренировки. Величина и направленность тренировочных нагрузок от 1-го к последнему микроциклу постепенно изменяется за счет возрастания количества специализированных тренировочных заданий, заметного снижения общеподготовительных нагрузок и частичного сокращения затрат времени на специально-подготовительные нагрузки. Непосредственно перед соревнование планируется банный день и 1-2 дня отдыха с обязательным ознакомлением за день до соревнования с местом, инвентарем и другими условиями предстоящего состязания.

Рекомендации:

− величина нагрузки в начале предпоследней недели сбора для подготовки

* + турнирным соревнованиям достигает своего максимума, а затем в течение 10-12 дней снижается и остается неизменной на уровне, необходимом для демонстрации наивысших достижений;

− программа тренировочного сбора должна совпадать с режимом и графиком предстоящего соревнования;

− общеподготовительные тренировки в течение дня должны проводиться после специализированных тренировок на ковре.

2. Нетрадиционный или маятниковый план тренировочного сбора. Составление такого плана идет по принципу «от конца к началу».

Прежде всего, обозначаются дни соревнований. Предыдущий день является последним в цикле, т.е. нагрузка минимальная. Затем планируют подводящий цикл. На 1-й тренировочный день сбора спланирован регулировочный микроцикл.

Содержание маятникового плана должно учитывать:

− длительность основных микроциклов составляет 3-4 дня, т.е. на 1 день больше предстоящих соревнований. Этим обеспечивается запас прочности;

− длительность регулировочных микроциклов ровна 2-м дням. Это достаточно, чтобы восстановить специальную работоспособность;

− продолжительность каждой пары основных и регулировочных микроциклов составляет 6 дней;

− ритмизация работоспособности бадминтонистов достигается за счет более чем трехкратной смены основных и регулировочных микроциклов.

Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки

* спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов.

**Перечень тренировочных сборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Видтренировочныхсборов | Предельная продолжительность сборов по этапамспортивной подготовки (количество дней) | Оптимальноечислоучастниковсбора |
|
|
| Этапвысшегоспортивного мастерства | Этапсовершенствованияспортивного мастерства | Тренировочный этап(этап спортивнойспециализации) | Этапначальнойподготовки |
|
|
|
|
|
| 1. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям |
|
| 1.1. | Тренировочныесборы по подготовкек международнымсоревнованиям | 21 | 21 | 18 | - | Определяетсяорганизацией,осуществляющейспортивнуюподготовку |
|
|
|
| 1.2. | Тренировочныесборы по подготовкек чемпионатам,кубкам, первенствамРоссии | 21 | 18 | 14 | - |
|
|
|
|
|
| 1.3. | Тренировочныесборы по подготовкек другимвсероссийскимсоревнованиям | 18 | 18 | 14 | - |
|
|
|
|
|
|
| 1.4. | Тренировочныесборы по подготовкек официальнымсоревнованиямсубъектаРоссийскойФедерации | 14 | 14 | 14 | - |
|
|
|
|
|
|
| 2. Специальные тренировочные сборы |
| 2.1. | Тренировочныесборы по общей илиспециальнойфизическойподготовке | 18 | 18 | 14 | - | Не менее 70% отсостава группылиц, проходящихспортивнуюподготовку |
|
|
|
|
|
| 2.2. | Восстановительныетренировочныесборы | До 14 дней | - | Определяетсяорганизацией,осуществляющейспортивнуюподготовку |
|
|
|
|
| 2.3. | Тренировочныесборыдля комплексногомедицинскогообследования | До 5 дней, но не более 2 раз в год | - | В соответствии спланомкомплексногомедицинскогообследования |
|
|
|
|
|
| 2.4. | Тренировочныесборы вканикулярныйпериод | - | - | До 21 дня подряд и неболее двух сборов в год | Не менее 60% отсостава группылиц, проходящихспортивнуюподготовку наопределенномэтапе |
| 2.5. | Просмотровыедля зачисления впрофессиональныеобразовательныеорганизации,осуществляющиедеятельность вобласти физическойкультуры и спорта) | - | До 60 дней | - | В соответствиис правиламиприема вобразовательнуюорганизацию,осуществляющуюдеятельность вобластифизическойкультуры испорта. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

Персональный состав участников сборов в пределах численности, предусмотренной планом обеспечения спортивных мероприятий, оформляется списком участников сборов, утверждаемым руководителем организации, осуществляющей спортивную подготовку.

* 1. **Структура годичного цикла**

Планирование тренировочного процесса (независимо от класса спортсменов) для тренера на следующий учебный год начинается с анализа прошедшего года. При этом учитываются все факторы неудач и успеха, личные, внутренние причины, зависящие от тандема «тренер-спортсмен». Совместный анализ с каждым спортсменом заранее предполагает знание тренером правильного подхода к критике и хвале своего подопечного.

Годичное представление во всех возрастных категориях нужно начинать с анализа календаря всех предстоящих соревнований.

***Мезоцикл*** – средний по длительности относительно целостный этап тренировочного процесса продолжительностью от 3 до 6 недель. Деление на циклы такой продолжительности и похожее по структуре на годичное планирование позволяет обеспечить к намеченному времени, т.е. различным (в том числе главным) соревнованиям, высокую подготовленность спортсмена путем целесообразного сочетания средств, методов подготовки и оптимальной динамики нагрузок.

***Микроцикл*** – самый короткий тренировочный период, состоящий из серии занятий в течение 3-14 дней. Наиболее распространенными являются недельные микроциклы, хорошо согласующиеся с повседневным режимом жизни человека. В бадминтоне выделяют шесть типов микроциклов с продолжительностью, зависящей от общего периода целевой подготовки, целей и уровня нагрузки: *втягивающий микроцикл, нагрузочный, ударный, подводящий (предсоревновательный), соревновательный, восстановительный.* Иногда включается непродолжительный дополнительный микроцикл сразу после ударного, когда не планируются занятия с высокими длительными соревновательными нагрузками.

При планировании круглогодичной подготовке в учебно-тренировочных группах учебный год принимается за одногодичный макроцикл, разделенный на три больших периода: осенне-зимний, зимне – весенний и летний периоды. Текущее годовое планирование тесно связано с вопросами периодизации тренировки, в основе которой лежит закономерности становления и развития спортивной формы.

В младших возрастных группах (1,2,3 годы обучения) учебно-тренировочный процесс носит обучающую направленность. Начиная с этапа углубленной тренировки (УТГ 3 года обучения), в годичном цикле выделяют три периода: подготовительный (фундаментальной подготовки), соревновательный (период основных соревнований) и переходный, имеющие свои специфические задачи, структуру, содержание и динамику тренировочных нагрузок.

**Подготовительный период** (фундаментальной подготовки). Задача периода: создание прочной базы для будущих достижений, обеспечение разносторонней физической подготовленности юных бадминтонистов и совершенствование на этой основе технико – тактической подготовки для успешного выступления на соревнованиях.

Главной задачей **соревновательного периода** (периода основных соревнований) является стабильное сохранение спортивной формы и достижение наилучших результатов. Основными задачами технической подготовки являются устранение имеющихся недочетов и совершенствование умений применять их в соревнованиях в различных игровых условиях. Тактическая подготовка должна обеспечивать высокий уровень тактического мышления игроков в различных ситуациях, овладение игроками различными тактическими комбинациями, устранение выявленных в соревнованиях пробелов, уточнение взаимодействия игроков в парных разрядах, подготовку к встречам с конкретными соперниками.

**Переходный период** разделяет циклы активной тренировочной деятельности и длится с момента окончания состязаний до начала тренировочных занятий в подготовительном периоде очередного цикла. Главная задача – создание оптимальных предпосылок для возобновления тренировок в подготовительном периоде очередного цикла. Происходит смена средств и методов, которые направлены на поддержание физической подготовленности и разгрузку нервной системы. Решению этих задач способствует переключение на физические упражнения других видов спорта, кардинальная смена характера и режима двигательной деятельности при разнообразии используемых средств, проведение занятий на воздухе, на море, в лесу.

При распределении тренировочных нагрузок в отдельном занятии, микроциклах, мезоциклах и макроциклах необходимо учитывать общие принципы: систематичность применения нагрузок, постепенность повышения нагрузок, волнообразность (цикличность) распределения нагрузок.

С физиологической точки зрения принцип систематичности основывается на необходимости повторных воздействий для соответствующих изменений и перестроений в органах, системах и их функциях под влиянием нагрузки. С педагогической точки зрения только регулярность занятий обеспечивает становление и совершенствование необходимых умений и навыков.

Принцип постепенности требует, чтобы нагрузка неуклонно увеличивалась. В противном случае организм спортсмена адаптируется к одинаковым нагрузкам и ее тренировочный эффект уменьшается.

Периодам подготовки свойственна волнообразная динамика: тренировочная работа изменяется как по величине, так и по преимущественной направленности.

**Разделение периодов по характеру тренировочной нагрузки**

**(В.П. Помыткин., А.А.Ивашин., 2015)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Большие периоды** | **Этапы подготовки** | **Мезо-, микроциклы** | **Тренировочная нагрузка** |
| ***Подготовительный***  | Общеподготовительный  | Втягивающий  | Общего характера, среднего уровня |
| Развивающий  | Увеличение общей и специальной нагрузки |
| Специальный подготовительный | Развивающий | Увеличение специальной нагрузки |
| Ударный  | Предельные тренировочные нагрузки (в том числе соревновательного характера) |
| ***Основной***  | Соревновательный  | Переход на соревновательную подготовку | Средняя нагрузка. Специализированные упражнения соревновательного характера |
| Предсоревновательный  | Увеличение интенсивности |
| Непосредственной соревновательной подготовки | Настройка, имитация соревновательных условий | Специфические, индивидуальные средства и упражнения |
| Участие в соревнованиях | Короткие игровые циклы максимальной концентрации |  |
| ***Переходный***  | Восстановительный  | Низкие нагрузки, специально направленные  | Низкий уровень, восстанавливающие средства |

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей и формирование специфической структуры спортивных способностей к возрасту высших достижений.

При воспитании физических качеств целесообразно учитывать, так называемые, «чувствительные» сенситивные, критические периоды возрастного развития, т.е. время, когда организм особенно легко поддается воздействию внешних факторов, в том числе тренировочных. Если пропустить «чувствительный» возраст, может понадобиться значительно больше времени, чтобы получить те же сдвиги в физических качествах.

**Примерные сенситивные периоды изменения физических качеств у детей 9-14 лет (Помыткин В.П., Ивашин А.А., 2015)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Развивает ФК | Возраст (лет) |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Ловкость | м | м | м | 90% | + | + |
| 2 | Координация  | + | + | м | м | м | м |
| 3 | Техника движений | м | м | + | + | - | - |
| 4 | Точность движения в пространстве | + | - | + | м | м | м |
| 5 | Быстрота реакции | + | + | м | м | м | + |
| 6 | Частота повторения движений | + | м | м | м | + | м |
| 7 | Прыгучесть | + | м | м | + | + | м |
| 8 | Сила относительная (генетическая) | + | + | м | - | м | м |
| 9 | Сила стартовая | - | - | м | м | + | м |
| 10 | Выносливость (динамическая) | - | + | + | м | м | м |
| 11 | Выносливость анаэробная | - | - | + | + | + | - |
| 12 | Гибкость  | + | м | м | м | + | + |

Примечания

«-» - незначительное улучшение показателей качества за счет возрастного природного развития организма.

«+» - заметный прирост (улучшение) показателей физических качеств

М – максимально высокий прирост и благоприятный период для повышения физических способностей до суперпредельного развития данного качества.

Иногда нужный прирост качеств можно не получить вовсе. Вместе с тем нельзя оставлять без внимания качества, развитие которых в данном возрасте не так выражено.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований.**

**3.1.1 Проведение тренировочных занятий**

При проведении тренировочных занятий необходимо придерживаться закономерностям тренировочного процесса учитывающих единство человека

* внешней среды, функциональная взаимосвязь органов и систем в организме человека, соответствие тренировочных нагрузок функциональным и адаптационным возможностям организма, регулярность тренировки, вариативность ее, органическая взаимосвязь общей и специальной подготовки, компенсация в восстановительных процессах, сознательное активное отношение занимающихся к тренировке, наглядность в процессе обучения, и т.д.

**Основными являются пять принципов: всесторонность, специализация, постепенность, повторность и индивидуализация**

**Всесторонность.** К определению этого принципа относятся повышениеуровня всестороннего развития организма, при тесной взаимосвязи всех его органов и систем, психических процессов и физиологических функций. Общее физическое развитие в юные годы — это не только залог дальнейшего спортивного мастерства, но и основа здоровья и трудоспособности в зрелом возрасте.

**Специализация.** Получение изменения в организме спортсмена,отвечающие требованиям избранного вида спорта посредством специфически направленных упражнений. В зависимости от возраста, подготовленности занимающихся специфические средства имеют разное соотношение с общеразвивающими физическими упражнениями. На пути к высшему мастерству доля упражнений специальной направленности в общем объеме тренировки возрастает.

**Постепенность.** Принцип,предусматривающий непрерывное постепенноповышение нагрузки в тренировке, увеличение объема и интенсивности тренировочной работы. Этот процесс рассчитан на годы. Тренировочные нагрузки повышаются ступенчато, но неравномерно, в зависимости от совершенствования функций. В каждом последующем цикле нагрузка несколько выше, чем в предыдущем с целью закрепить достигнутые изменения в органах и системах, добиться стабильности в спортивной технике. Для полного восстановления организма необходимы циклы пониженной нагрузки. Такое волнообразное повышение тренировочной нагрузки определяет и методику подготовки в бадминтоне, которая основана на логических принципах: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. От простого к сложному — это постепенное усложнение упражнений. От легкого к трудному —это постепенное повышение физической нагрузки при подготовке спортсменов. От известного к неизвестному — это определение последовательности в методике подготовки. Необходимо, чтобы постепенность в повышении нагрузки соответствовала силам и возможностям спортсменов.

**Повторность.** Многократное повторение упражнений позволяет достичьпрочных изменений в органах и системах спортсмена, закрепить навыки и знания, повысить спортивные результаты. Принцип предусматривает повторение не только отдельного упражнения, но и тренировочных занятий, циклов. Чтобы повторность была оптимальной, необходимо правильно сочетать работу и отдых, утомление и восстановление, уточнять ее с помощью данных, результатов педагогических наблюдений тренера и субъективных ощущений спортсмена. Чем легче упражнение, тем больше число повторений и меньше интервалы отдыха, и наоборот, чем сложнее упражнение, тем меньше повторений и больше интервалы отдыха. Повторность упражнений, связанных с овладением техники, зависит не только от координационных трудностей, но и от интенсивности и характера выполнения. Основное правило при овладении техникой движений сводится к следующему: изучаемое движение должно выполняться свободно, без излишнего напряжения. Предельное напряжение нецелесообразно до тех пор, пока не будет освоена необходимая координация движения.

**Индивидуализация**—это построение тренировочного процесса с учетоминдивидуальных особенностей спортсмена: его функциональных возможностей, волевых качеств, трудолюбия и т. п. Для глухих и слабослышащих спортсменов особенно важен индивидуальный подход при подборе физических упражнений с большой нагрузкой. Индивидуальные особенности спортсмена изучаются прежде всего посредством педагогических наблюдений, врачебного контроля, контрольных упражнений на силу, быстроту, выносливость, гибкость, технику и т. п. Такие данные о спортсмене позволяют определить его слабые и сильные стороны и, исходя из них, составить планы подготовки с соответствующими индивидуальными поправками.

Эти основные принципы и правила взаимосвязаны в едином процессе построения тренировки и их следует учитывать при составлении и реализации тренировочных планов спортсменов.

**3.1.2. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований.**

1. **Общие требования охраны труда**

1.1. К занятиям по бадминтону допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по бадминтону возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

1.2.1. Травмы при столкновениях и нарушениях правил проведения игры, при падении на мокром, скользком полу или площадке.

1.3. Занятия по игре в бадминтон должны проводится в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой поверхностью.

1.4. При проведении занятий по бадминтону должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой медицинской помощи при травмах.

1.5. Тренер и спортсмены обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.6. О каждом несчастном случае со спортсменами тренер обязан немедленно сообщать администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.7. В процессе занятий тренер и спортсмены должны соблюдать правила проведения игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствие с правилами внутреннего распорядка и, при необходимости, подвергаются проверке знаний норм и правил охраны труда.

1. **Требования охраны труда перед началом занятий**
2. Тщательно проветрить спортивный зал.
3. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.3. Проверить надежность установки и крепления стоек, другого спортивного инвентаря и оборудования.

2.4. Убедиться в отсутствии посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

2.5. Провести разминку.

1. **Требования охраны труда во время занятий**

3.1. Добиться дисциплины, точного выполнения указаний тренера

3.2. Иметь рабочие планы, конспекты проводимых занятий, составленные с учетом возрастных, половых особенностей, физического развития и здоровья занимающихся.

3.3. Строго выполнять правила проведения подвижных игр.

1. **Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При получении травмы без промедления оказать первую помощь пострадавшему.

4.3. Сообщить об этом администрации спортивного учреждения, а при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать спортсменов из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

1. **Требования охраны труда по окончании занятий**

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь и провести влажную уборку спортивного зала.

5.2. Тщательно проветрить спортивный зал.

5.3. Снять спортивную формы и спортивную обувь. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

**3.2. Рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок**

Результативность тренировочного процесса во многом зависит от качественного контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками и в первую очередь от контроля за такими показателями, как суммарный объем (ч), суммарный объем работы (кг), суммарный объем работы (км), количество тренировочных дней, количество тренировочных занятий, количество соревнований. Эффективность тренировочного процесса будет значительно выше, если будут учитываться и другие параметры, такие, как суммарный объем работы различной направленности, объем работы, затраченный на общую и специальную подготовку, а также на техническую, тактическую, психологическую и теоретическую подготовку. Известно, что все виды работы взаимосвязаны и не могут оказывать изолированного воздействия. Наилучших результатов от качества построения тренировочного процесса можно добиться в случае учета нагрузки, направленной на развитие определенных качеств, таких, как скоростносиловые способности, различные виды выносливости, гибкости и т. д., предполагая при этом, что техническая, тактическая, психологическая и другие виды подготовки совершенствуются параллельно с двигательными.

1. Максимальное потребление кислорода, мл/кг в 1 мин.
2. Максимальная вентиляция легких, л.
3. Максимальный кислородный долг, л.
4. Максимальное содержание лактата в крови, ммоль.
5. Время максимальных показателей \'о2
6. Время удержания максимальных величин Vo\* VE
7. Уровень ЧСС, VE, VQ2, лактата во время выполнения стандартной нагрузки.
8. Уровень ЧСС, лактата непосредственно после выполнения стандартной нагрузки и продолжительность восстановления указанных показателей к исходному уровню Показатель отношения VQ2 в процессе соревновательной деятельности к VQ2 способностями. Кроме того, более детальный контроль предусматривает также учет количества тренировочных занятий с различной преимущественной направленностью, а также количество основных и второстепенных соревнований.

Учитывая перечисленные показатели, можно достаточно точно определить характер тренировочных нагрузок в различных структурных образованиях. Сопоставляя их с результатами предыдущей работы, оптимизировать программу последующих тренировочных циклов и отдельных тренировочных занятий.

* 1. условиях зала для этой цели используют десятикратное выполнение упражнения, т. е. имитация перемещений с максимальной скоростью по 7 точкам 10х40 с, с паузами отдыха 30 с. Работоспособность в этом тесте определяется по степени интенсивности восстановления в интервалах отдыха (замеряется пульс в течение 10 с после работы), которая косвенно отражает уровень аэробных возможностей.

**3.3. Планирование спортивных результатов**

Занятия бадминтоном предполагают формирование у спортсменов установки на высокие спортивные достижения и постоянное их улучшение. Если при использовании физических упражнений без спортивных целей намечается лишь некоторая, не предельно возможная степень достижений, то для спортивной деятельности характерна направленность к максимуму. Этот максимум для разных спортсменов различен, общее же – в стремлении каждого достичь наивысшего спортивного результата.

Спортивные достижения отражают конкретные показатели развития физических качеств, умений и навыков спортсменов в бадминтоне. Достижение наивысших спортивных результатов реализуется посредством систематической тренировочной деятельности с использованием наиболее действенных средств и методов, углубленной круглогодичной и многолетней специальной подготовки в выбранном виде спорта.

Спортивная специализация характеризуется наиболее оптимальным распределением времени и усилий в процессе спортивной подготовки и направлена на совершенствование физических качеств спортсмена.

При построении спортивной тренировки чрезвычайно важен учет индивидуальных особенностей спортсмена применительно к виду спорта, которым он занимается. Специализация определяется в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена, дает возможность наиболее полно выявить его одаренность в области спорта и достичь наивысшего спортивного результата.

**3.4 Требования к организации и проведению врачебно - педагогического, психологического и биохимического контроля.**

* + - ростом интенсивности и объема тренировочной нагрузки значимость контроля резко возрастает. Приближение нагрузок к физическому порогу часто означает, что вопросы контроля - это не только рост тренированности, но и вопрос сохранения здоровья спортсмена. Поэтому необходимость контроля проходит через следующие ступени: по желанию - рекомендуется - обязательно.

Регулярный контроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности есть важнейшая часть тренировочного процесса. Понятие контроля включает в себя большую группу тестовых испытаний, которые помогают направить тренировочный процесс по наиболее эффективному пути.

Врачебно-педагогический контроль. Различают первичное медицинское обследование, углубленное медицинское обследование (УМО) и дополнительное медицинское обследование.

Перед началом занятий, как правило, проводится первичное обследование, которое включает общий и спортивный анамнез, исследование физического развития, функциональные пробы. Диспансерное обследование обязательно включает в себя электрокардиографию, обследование терапевтом, невропатологом, гинекологом, хирургом, ларингологом, стоматологом. Обобщая результаты медицинского обследования, тренер совместно с врачом делают заключение о состоянии здоровья спортсмена, назначают, если это необходимо, лечение, определяют предел допустимых нагрузок. УМО проводится два раза в год. Делается это в конце подготовительного и соревновательного периодов. Используя УМО, оценивают состояние здоровья

* физического развития, влияние тренировочной работы на организм спортсмена. Обнаружив отклонения в здоровье, вносят коррекцию в тренировочный процесс, назначают лечебные и восстановительные мероприятия непосредственно перед соревнованиями; могут проводиться дополнительные обследования.

Контроль за уровнем психической работоспособности:

* + тестирование оперативного мышления, переключения, распределения и объема внимания. Уровень развития наглядно-образной и оперативной памяти.

-анализ соревнований: цель выступления. Результат. Систематизация ошибок. Причины ошибок. Место совершения ошибок. Внесение коррективов. Биохимический контроль.

При адаптации организма к физическим нагрузкам, перетренировке, а также при патологических состояниях в организме изменяется обмен веществ, что приводит к появлению в различных тканях и биологических жидкостях отдельных метаболитов (продуктов обмена веществ), которые отражают функциональные изменения и могут служить биохимическими тестами либо показателями их характеристики. Биохимический контроль позволяет проконтролировать функциональное состояние спортсмена.

Определение биохимических показателей обмена веществ позволяет решать задачи по определению состоянием организма спортсмена, которое отражает эффективность и рациональность выполняемой индивидуальной тренировочной программы, наблюдение за адаптационными изменениями основных энергетических систем и функциональной перестройкой организма процессе тренировки, диагностика предпатологических и патологических изменений метаболизма спортсменов.

**3.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки**

**Этап начальной подготовки**

***Задачи. Для группа начальной подготовки 1-го года подготовки***

* + 1. Набор детей для занятий бадминтоном не имеющих медицинских противопоказаний к этому виду спорта. Из них выделяются наиболее дисциплинированные, инициативные, работоспособные, целеустремленные с хорошими данными физического развития, быстрые, ловкие с хорошей координацией движения, чувством ритма, мотивацией занятий - быть первым (лучшим) в подвижных играх, эстафетах и упражнениях.
		2. Укрепление здоровья на основе всесторонней физической подготовки
* использование средств и методов, применяемых в других видах спорта с учетом возрастных критериев.
	+ 1. Развитие физических способностей, характерных для высококвалифицированных игроков - быстроты, выносливости, ловкости, устойчивости интереса к занятиям, волевых качеств.
		2. Обучение основам техники игры - хвата ракетки, стойки, упражнения с ракеткой и воланом, имитация ударов и имитация перемещений.
		3. Выполнение контрольных нормативов по общей, специальной физической подготовке и по технике выполнения ударов и имитаций.

***Задачи для группы начальной подготовки 2-го года обучения***.

* 1. Отбор детей, перспективных для продолжения занятий на основании углубленных наблюдений тренера за состоянием здоровья, темпами прироста двигательных качеств и изменением психо-физиологических показателей, вызванных систематическими занятиями бадминтоном.
	2. Дальнейшее укрепление здоровья занимающихся на основе занятий физкультурой и спортом с использованием как общих, так и применяемых в бадминтоне упражнений, методов и средств.
	3. Развитие специфических для бадминтона физических качеств - быстроты движений, скоростной и скоростно- силовой выносливости, прыгучести, гибкости, координации движений, имитации ударов и перемещений.
		1. Продолжение обучения основам техники игры - стойки, перемещение, имитации ударов, изучение подач, двухсторонняя игра, изучение тактики, игра на счет, соревнования.
		2. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической и технической подготовке.

***Программный материал***

* + 1. *Теоретическая подготовка*:
			- занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека, влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, двигательного аппарата человека;

- занятия физкультурой в домашних условиях;

- история появления и развития бадминтона, спортивный инвентарь;

- правила поведения учащихся на занятиях;

- правила содержания инвентаря, ремонт ракеток;

- спортивная одежда и обувь; - гигиена и режим для спортсмена;

- гигиенические требования к спортивной одежде;

- оценка учащимися своего самочувствия, уровня физической подготовленности;

* простейшие упражнения по освоению элементов техники;
* определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений.
	1. *Практическая подготовка*

2.1. *Общая физическая подготовка.*

Общая физическая подготовка чрезвычайна важна для создания базовых условий специализации , укрепления здоровья. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, двигательно-координационные способности. Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

*2.2 Специальная физическая подготовка.*

Для развития специальных физических качеств (быстрота, игровая выносливость, скоростные скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений на подготовку наиболее важных в бадминтоне мышц туловища, ног, рук.

2.3. *Техническая подготовка.*

На возрастном уровне групп начальной подготовки неправомерно требовать от детей четкого, технически безупречного выполнения конкретных заданий в упражнениях с воланом и ракеткой.

Основными педагогическими принципами работы тренера-преподавателя являются последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному. Для реализации этих принципов наиболее эффективными (в порядке повышения сложности упражнений) являются:

* многократность повторения хватки ракетки и основной стойки игрока;
* упражнения с ракеткой и воланом: набивания волана, набивания волана об стенку;
* различные виды жонглирования воланом.

После освоения элементарных упражнений с воланом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов, разучивание имитации передвижения по площадке (правильное положение туловища, ног, ракетки, кисти, локтя, плеча).

В группах начальной подготовки в конце подготовительного года проводятся соревнование - тестирование по физической подготовке и упражнениям с ракеткой и воланом согласно контрольных нормативов, приведенных в программе. Спортсмены групп начальной подготовки 2-го года обучения принимают участие в соревнованиях.

Программные требования по психологической подготовке, воспитательной работе, медико-биологическому контролю и инструкторской практике изложены в соответствующих разделах.

2.4. *Контроль подготовки.*

Качество подготовки спортсменов находится под постоянным контролем тренера.

Ниже приводятся контрольные нормативы по физической и технической подготовке, позволяющие вести наблюдения за усвояемостью программы.

**Тренировочные группы 1-го и 2-го годов обучения**

**Задачи:**

1. Отбор детей, перспективных для углубленной тренировки основ техники и тактики бадминтона. На этом этапе определяются потенциальные возможности спортсменов в постоянном совершенствовании физических качеств, быстром овладении техническими приемами и тактикой игры, формировании психо-физических показателей, характерных для игроков высокого класса.
2. Дальнейшее укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие спортсменов, работа по развитию качеств, уровень которых является недостаточным для данного этапа подготовки. Применение широкого комплекса средств физического совершенствования: спортивные игры, другие виды спорта, разнообразные виды активного отдыха, использование природных факторов - солнца, воздушных ванн, гидропроцедур.
3. Развитие специальных для бадминтона физических качеств (быстрота ударных движений, передвижений, смена игровых позиций и стоек, игровая выносливость), повышение их уровня с помощью специальных средств, применяемых в бадминтоне - тренажеров и приспособлений, имитации элементов техники, передвижений и их сочетаний, а также педагогических методов.
4. Обучение широкому арсеналу технико-тактических приемов игры.
5. Разнообразные способы подач, и их приема, ударов, перемещений, их совершенствование и применение в соревновательных условиях.
6. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке, зачеты по теории игры, практике организации тренировочного процесса и судейства соревнований.

**Программный материал**

1. ***Теоретическая подготовка.***

* История развития бадминтона.
* Любительский и профессиональный бадминтон в России.
* Всероссийская федерация бадминтона
* Основы техники бадминтона.
* Техника подач.
* Прием подач.
* Использование физических упражнений в домашних условиях для развития специальных физических качеств - упражнения для ног, растяжка, пресс, кисть.
* Режим для спортсмена. Сон. Регулярность питания, калорийность пищи и ее витаминизация. Личная гигиена одежды, обуви, тела.
* Правила техники безопасности.
	1. ***Практическая подготовка***

2.1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств и координационных способностей спортсменов, по повышению функциональных возможностей их организма.

Применяется широкий комплекс упражнений предыдущего этапа подготовки.

Расширяется круг подвижных и спортивных игр по упрощенным правилам. Использование для целей общей физической подготовки занятий другими видами спорта (легкая атлетика, плавание, спортивная гимнастика, акробатика).

2.2. ***Специальная физическая подготовка***

Развитие специальных физических качеств, необходимых спортсмену для достижения высоких результатов в бадминтоне, интенсификация тренировочного процесса. Использование имитационных упражнений - для совершенствования ударных движений, передвижений. Повторение упражнений, применявшихся на предыдущем этапе подготовки. Применение тренажеров и приспособлений.

3.***Технико - тактическая подготовка***

Повторение материала предыдущего этапа подготовки: имитация передвижений, ударов, сочетание ударов справа и слева, игра на счет. Повышение скорости обработки всех ударов, многоваланка. Индивидуализация стиля игры в зависимости от особенностей физического развития, психофизиологических показателей и склонностей учащихся. Игры на счет с применением различных заданий. Соревнования в группах.

Участие в квалификационных турнирах. Спортсмены тренировочных групп принимают участие за подготовительный год не менее, чем в четырех турнирах. Программные требования по психологической подготовке, воспитательной работе, медико-биологическому контролю и инструкторской и судейской практике изложены в соответствующих разделах.

1. ***Контроль подготовки***

Контрольные испытания проводятся два раза в год по общей и специальной физической подготовке в начале и в конце учебного года.

Контрольные испытания по технико- тактической подготовке проводятся один раз в год в конце подготовительного года.

Для оценки уровня физической подготовленности спортсменов рекомендуются нормативы.

**Тренировочные группы 3-го - 5-го годов обучения**

**Задачи**:

1. Продолжение отбора детей, перспективных для дальнейшей углубленной специализации в бадминтоне.
2. Дальнейшее укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие с использованием средств и методов предыдущего года занятий.
3. Повышение уровня развития физических качеств и координационных способностей: скоростной выносливости, быстроты передвижений и ударов, игровой выносливости с помощью традиционных для игры педагогических методов, приспособлений и тренажеров, имитационных упражнений.
4. Углубленное совершенствование технико-тактических приемов игры.
5. Изучение теории игры. Правил соревнований, методики проведения занятий, судейство соревнований, проведение занятий в роли помощника тренера.
6. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, технико-тактической подготовке.

Зачеты по практике организации и проведения занятий и соревнований. Выполнение разрядных нормативов, достижение на соревнованиях результатов, запланированных тренером.

**Программный материал**

1. ***Теоретическая подготовка***
* Развитие физической культуры и спорта в Российской федерации в

наши дни.

* Пути развития детского спорта в стране.
* Техника бадминтона.
* Просмотр видеозаписей игр и техники выполнения ударов.
* Тренировка в домашних условиях, упражнения для развития специальных физических качеств.
* Правила техники безопасности.
* Личная гигиена. Режим дня. Сон. Питание. Значение средств закаливания организма.

2. ***Практическая подготовка***.

2.1 *Общая физическая подготовка*.

Для общего развития применяются средства и упражнения предыдущего этапа подготовки.

Особое внимание уделяется развитию скоростной скоростно-силовой выносливости, быстроты передвижений, игровой выносливости. Спортивные игры - баскетбол, флорбол, футбол, теннис. Широкое использование тренажеров и технических приспособлений для развития мышц ног, туловища.

2.2. *Специальная физическая подготовка*.

Продолжение работы по развитию специальных физических качеств и способностей, характерных для ведущих игроков мира. Широкое применение

* занятиях имитационных упражнений, как средства тренировки наиболее необходимых для игры групп мышц. Повышение уровня функциональной работоспособности организма при помощи технических средств: тренажеров, приспособлений и педагогических методов. Повторение упражнений предыдущего этапа подготовки.
	1. *Технико- тактическая подготовка*.

Повторение материала предыдущего этапа подготовки. Повышение скорости передвижений и выполнения всех ударов. Отработка ударов на площадке, тренировка подач и их приема. Тренировка комбинаций для одиночных, парных и смешанных игр. Изучение технико-тактических действий в парах. Индивидуальные тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей стиля игры. Тренировочные игры, участие в соревнованиях. Программные требования по психологической подготовке, воспитательной работе, медико-биологическому контролю, восстановительные мероприятия и инструкторской и судейской практике изложены в соответствующих материалах.

3. *Контроль подготовки*.

Контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке проводятся в учебно-тренировочных группах 3-5 годов подготовки один раз в год в конце подготовительного года. Контрольные нормативы приведены в таблице.

**Группы совершенствования спортивного мастерства**

**Задачи**.

* 1. Отбор спортсменов, способных добиться высоких спортивных результатов. Выявление отклонений в состоянии здоровья, вызванных травматизмом, физиологическими показателями, недисциплинированностью, снижение спортивных результатов, являющиеся следствием неточного планирования тренировочного процесса, ошибками в технико-тактической подготовке, недостаточной соревновательной практикой.
	2. Дальнейшее укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, предупреждение травматизма, применение медико-биологических и психологических средств восстановления работоспособности, применение фармакологических препаратов.
	3. Совершенствование технико-тактических приемов с применением средств и методов предыдущего этапа подготовки, тренажеров, привлечением спарринг- партнеров. Тренировка технических приемов в затрудненных условиях (с утяжеленными поясами, манжетами, ракеткой).
		1. Увеличение объемов и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок за счет увеличения доли занятий с применением технических средств и специальных педагогических средств подготовки (метод упражнений с двумя и больше воланами, игра с несколькими партнерами и т.п.).
			1. Теоретическая подготовка, самостоятельное составление планов игры
* различными противниками, судейство соревнований в роли судьи на вышки, самостоятельное проведение тренировочных занятий.
	+ - 1. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической и технико-тактической подготовке. Зачеты по судейству соревнований, получение судейской категории. Зачеты по инструкторской практике. Выполнение норматива кандидат в мастера спорта России и мастера спорта России.

**Программный материал**.

* + - 1. *Теоретическая подготовка*.

- Организация физической культуры и спорта (в частности, бадминтоном) за рубежом. Международные спортивные организации, их участие в развитие спорта в различных регионах мира. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях по бадминтону.

- Подготовка специалистов для организации и проведения физкультурно-спортивной работы в России. Общественные и государственные спортивные организации в Российской Федерации.

- Техника безопасности проведения занятий.

- Бадминтон на современном этапе развития. Современные тенденции в развитии техники и тактики игр.

- Индивидуализация планирования подготовки. Пути всестороннего совершенствования техники.

- Особенности техники и тактики парных игр. Подбор партнеров с учетом особенностей стилей игры и передвижений, способности игроков взять на себя роль ведущего в паре. Тактика в смешанной паре. Тактика и стратегия личных

* + командных соревнований.
	+ Анализ предстоящих игр. Подготовка планов предстоящих игр. Индивидуальное планирование на предстоящую игру.
	+ Личная гигиена. Режим дня. Сон. Понятие об обмене веществ в организме.

- Восстановление энергетических затрат. Калорийность и витаминизация в связи с серьезными физическими нагрузками.

* + Отрицательное влияние вредных привычек на развитие организма.
	+ Сведения о строении и функциях человеческого организма. Строение костно-мышечной системы. Сердечно- сосудистая система. Влияние тренировки на ее совершенствование. Центральная нервная система и роль физических упражнений в ее формировании.
	+ Психорегулирующая тренировка и аутотренинг.
1. *Практическая подготовка.*

2.1. *Общая физическая подготовка*.

Продолжение работы по укреплению здоровья и гармоничному развитию организма занимающихся с применением широкого комплекса средств и методов физического воспитания, применяющихся на предыдущих этапах подготовки.

**3.6. Рекомендации по организации психологической подготовки** Бадминтон – высокоэмоциональный вид спорта, требующий от спортсмена предельных психических напряжений с мгновенным переходом от крайнего напряжения к быстрому спаду.

Для успешных выступлений в бадминтоне необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: двигательная реакция, мышечно-двигательная чувствительность, интенсивность и объем внимания, двигательно-координационные способности, эмоциональная устойчивость, активная мотивация тренировок.

По своему направлению все средства психологической подготовки можно разделить на две группы:

* + психолого-педагогические – беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков и сборных команд, аутогенная тренировка, самовнушение;
	+ практические – тренировочные и соревновательные игры, игры с установкой тренера на предъявление к спортсменам повышенных требований
* проявлению психологических показателей, сбивающие факторы в игре, на фоне повышенных физических напряжений (утомлений).

**Этап начальной подготовки**

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям бадминтоном, воспитание чувств необходимости занятий физической культурой и спортом, желание стать здоровым человеком, бодрым, сильным, выносливым.

Психолого-педагогические наблюдения во время эстафет, подвижных игр, игр с ракеткой и воланом.

Наблюдения поведенческих особенностей детей в процессе подвижных игр, что позволяет тренеру оценить способности в комплексе их проявлений.

Выявление наиболее дисциплинированных, двигательно-активных, быстрых, ловких, с хорошей координацией движений, принимающих на себя роль лидеров, стремящихся быть во всем первыми, внимательных и быстро усваивающих новые виды движений. Беседы тренера и ведущих спортсменов

* детьми, просмотр соревнований, фильмов, тренировок сильнейших спортсменов.

Определение интереса занимающихся к прослушанному материалу. Выявление детей, обладающих устойчивым вниманием.

**Тренировочный этап**

Продолжение работы по воспитанию у занимающихся устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом, и, конкретно, бадминтоном.

Работа по расширению психологических методов воздействия на занимающихся.

*Задачи тренера на этом этапе*:

* формирование установки на соревновательную деятельность;
* повышение уровня надежности действий и устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам на фоне сбивающих факторов (эмоциональной напряженности, воздействия противников, физического утомления, внешним факторам - зал, свет, зритель).

Для практического решения этих задач могут быть применены следующие методы:

* создание ситуаций со сбивающими факторами;
* введение ситуаций выбора ответных действий, принятие самостоятельных решений в условиях дефицита времени;
* формирование выраженных черт характера и свойств личности, типичных для высококлассных игроков;
* применение педагогических методов воспитания психики игрока в бадминтоне.

**Этап совершенствования спортивного мастерства**

Работа по формированию установки на соревнования, повышению уровня надежности действий и устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Участие в большом количестве соревнований. Напряженность тренировки.

***Задачи этапа***:

* достижение высокого уровня устойчивости психо - физиологических показателей в стрессовой (соревновательной) ситуации;
* проявление бойцовских качеств в наиболее ответственные моменты соревнований;
* настрой на достижение высоких спортивных результатов;
* воспитание эмоциональной устойчивости;
* воспитание надежности действий в стрессовой ситуации;
* осознание чувств долга и ответственности перед коллективом, командой, страной;
* воспитание высокой мотивации занятий спортом;
* выявление способности к самоанализу действий.

Для практического решения этих задач могут быть применены следующие методы:

* самооценка;
* самоприказ;
* убеждение;
* самовнушение, психотерапия и гипноз;
* аутогенная и видео моторная тренировки;
* тренировочные и соревновательные игры с установкой тренера;
* моделирование игровых ситуаций;
* беседы с тренером и ведущими спортсменами;
* просмотр соревнований с их анализом.

**3.7. Планы применения восстановительных средств**

Огромную важность имеет восстановление возможностей спортсмена до исходного уровня.

Для этих целей применяется широкий комплекс средств восстановления, которые побираются с учетом возраста и квалификации спортсмена, его индивидуальных особенностей, этапа подготовки.

**Этап начальной подготовки**

Восстановление работоспособности естественным путем: чередование тренировочных дней и дней отдыха, постепенное возрастание объема и интенсивности занятий (от простого к сложному), проведение занятий в игровой форме.

Рациональное сочетание на занятиях игр и упражнений с интервалами отдыха.

Эмоциональность занятий за счет использования на тренировке подвижных игр и эстафет.

Гигиенический душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на воздухе.

**Тренировочный этап**

Восстановление работоспособности за счет педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических средств.

Средства восстановления:

* педагогические средства являются основными, т.к. восстановление и повышение спортивных результатов возможны только при рациональном построении тренировки и соответствии ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха, как в отдельном занятии, так и на отдельных этапах подготовки;
* гигиенические: режим дня, уход за телом, одеждой, обувью, калорийность и витаминизация пищи, питьевой режим, закаливание;
* психологические средства обеспечивают устойчивость психологических состояний игроков для подготовки и участия в соревнованиях, для чего применяются: аутогенная психорегулирующая тренировка, педагогические методы – внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие беседы с учащимися; для проведения этой работы на этапе УТГ привлекаются психологи;
* медико-биологические средства- витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна.

**Этап совершенствования спортивного мастерства**

Средства восстановления:

* педагогические – переключение с одного вида деятельности на другой, чередование тренировочных нагрузок различного объема и различной интенсивности в соответствии с микроциклами подготовительного к соревнованиям процесса;
* гигиенические – оптимальные условия окружающей среды, личная гигиена, отказ от вредных для здоровья привычек, режим дня;
* психологические – беседы, внушение, убеждение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие факторы, самоубеждение, самовнушение, самоприказы, аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка;
* медико-биологические - витаминизация пищи и дозированное назначение витаминов в зимнее -весенний период и в период повышения тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях, физиотерапия, гидротерапия; применение всех этих средств производится под наблюдением врача.

**3.8. Планы антидопинговых мероприятий.** Антидопинговое обеспечение осуществляется на основании приказа Минспорта России 02.10.2012 г. №267 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых Правил», которые соответствуют положениям Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже 19 октября 2005 г. и ратифицированной Федеральным законом от 27 декабря 2006 №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Всемирного антидопингового кодекса, принятого Всемирным антидопинговым агентством, и Международным стандартам ВАДА.

* + рамках антидопингового обеспечения процесса спортивной подготовки осуществляются следующие мероприятия:

1. Назначение ответственного лица за антидопинговое обеспечение из числа специалистов;

1. Ознакомление лиц, проходящих спортивную подготовку с положениями основных действующих антидопинговых документов (антидопинговые правила, утвержденные соответствующей международной федерацией и переведенные на русский язык, Кодекс ВАДА, Международные стандарты ВАДА, система антидопингового администрирования и менеджмента), в объеме, касающемся этих лиц;
2. Разработку и проведение образовательных, информационных программ и семинаров по антидопинговой тематике для лиц, проходящих спортивную подготовку;
3. Проведение антидопинговой пропаганды среди лиц, проходящих спортивную подготовку;
4. Оказание всестороннего содействия антидопинговым организациям в проведении допинг-контроля и реализации мер по борьбе с допингом в спорте.

**3.9. Планы инструкторской и судейской практики**

Одна из важнейших задач школы – подготовка детей к роли помощника тренера, инструктора , а так же участие в организации и проведении массовых спортивных соревнований в качестве судей.

Первые серьезные шаги в решении этих задач целесообразно начинать в тренировочных группах и продолжать активную инструктоско-судейскую практику на всех последующих этапах подготовки.

Задачи, решаемые в этом разделе подготовки, постоянно изменяются с повышением возраста, стажа и уровня спортивной квалификации.

**Тренировочные группы**

Привитие навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в младших группах.

Овладение терминологией бадминтона и применение ее в занятиях. Овладение основами методики построения тренировочного занятия -

разминка, основная часть урока и заключительная часть.

Развитие способностей наблюдения за выполнением упражнений, игровых технических приемов и выявления ошибок, умение их исправлять.

Самостоятельное составление планов тренировок. Ведение дневников самоконтроля. Анализ тренировочных и соревновательных нагрузок.

Изучение основных правил соревнований, систем проведения. Ведения протоколов соревнований. Судейство командных, одиночных и парных соревнований.

**Группы совершенствования спортивного мастерства**

Проведение учебно-тренировочных занятий в группах совершенствования спортивного мастерства.

Введения журнала. Составление конспекта занятия.

Проведение занятия по обшей физической подготовке. Проведение разминки.

Помощь тренеру в обучении технике бадминтона, самостоятельное составление комплекса тренировочных заданий для различных частей урока – разминки, основной части и заключительной части.

Подбор упражнений для совершенствования технических приемов. Индивидуальная работа с младшими товарищами по совершенствованию техники.

Судейство соревнований в роли судьи на вышке, секретаря. Выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания по спорту.

1. **Система контроля и зачетные требования**

**4.1. Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность в бадминтон**

Критерии – признаки, основания, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Физические качества и телосложение | Уровень влияния |
| Скоростные способности | 3 |
| Мышечная сила | 2 |
| Вестибулярная устойчивость | 3 |
| Выносливость | 2 |
| Гибкость | 2 |
| Координационные способности | 3 |
| Телосложение | 1 |

Условные обозначения:

3– значительное влияние;

2-среднее влияние;

1-незначительное влияние.

**Скоростные способности**

Под скоростными способностями спортсмена понимается комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время.

Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей.

Элементарные формы проявления быстроты создают предпосылки для успешной скоростной подготовки, а развитие же комплексных скоростных способностей составляет ее основное содержание.

**Мышечная сила**

Мышечная сила – это максимальное усилие, развиваемое мышцей; мышечная выносливость – способность мышцы поддерживать развитие усилий в течение определенного периода времени.

Сила и выносливость взаимосвязаны, увеличение одной, как правило, приводит к определенному увеличению другой.

**Вестибулярная устойчивость**

Вестибулярная устойчивость *-* это способность сохранять активную деятельность при раздражении вестибулярного аппарата. Вестибулярный аппарат обеспечивает восприятие и анализ информации о перемещении и положении тела в пространстве.

Наряду с двигательным и зрительным анализаторами он обеспечивает ориентировку в пространстве, влияет на уровень двигательной координации и качество равновесия.

Высокую вестибулярную устойчивость обеспечивают специальные упражнения на равновесие и упражнения, избирательно направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Одни из них позволяют укрепить вестибулярный аппарат, другие помогают противодействовать нарушениям равновесия в процессе и после вращательных движений.

**Выносливость.**

Выносливость- это способность организма выполнять работу заданной мощности в течение относительно длительного времени без снижения ее эффективности.

Основные показатели выносливости – мощность физической работы и ее продолжительность.

Основные упражнения для воспитания выносливости – упражнения циклического характера – ходьба, бег, плавание, и ациклического характера – игры.

**Гибкость.**

Гибкость**-**это способность выполнять движения с максимально возможной амплитудой. Гибкость зависит от следующих факторов:

* анатомических особенностей суставов;
* эластичности связочного аппарата, мышечных сухожилий и мышц;
* способности сочетать расслабление и сокращение (напряжение) мышц-антагонистов в суставах.

Таким образом, развитие гибкости связано с повышением эластичности мышц, мышечных суставов и связок, с совершенствованием координации работы мышц-антагонистов и, при многолетних занятиях, с изменением формы сочленяющихся костных поверхностей.

**Координационные способности.**

Ловкость - сложное комплексное двигательное качество, уровень развития которого определяется многими факторами. Наибольшее значение имеют высокоразвитое мышечное чувство и так называемая пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления последних зависит срочность образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакций к другим. Основу ловкости составляют координационные способности.

Под двигательно-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

**Телосложение.**

Измерение уровня телосложения проводится в соответствии с антропометрическими требованиями.

Характеристика антропометрических показателей юных спортсменов, ростовые данные, желательные показатели типа строения тела и соматотипа. Двигательные способности, лежащие в основе развития необходимых специальных физических качеств, их основные показатели.

**4.2. Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку.**

**4.2.1. Комплекс контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки**

Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков на этапе начальной подготовки проводится по результатам тестирования на основе комплекса упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) |
| юноши | девушки |
| Скоростные | Бег на 30 м (не более 6 с.) | Бег на 30 м (не более 6,5) |
| Координация | Челночный бег 6х5 м (не более 12 с.) | Челночный бег 6х5 м (не более 13,5 с) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 165 см) | Прыжок в длину с места (не менее 152 см) |
| Метание волана (не менее 5 м) | Метание волана (не менее 4 м) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (пальцами рук коснуться пола) |

При проведении тестирования следует уделить особое внимание соблюдению требований инструкции и созданию единых условий для выполнения упражнений для всех занимающихся. Тестирование проводят

* соответствии с годовым тренировочным планом в установленные сроки. Результаты тестирования заносят в индивидуальную карту спортсмена, которая хранится в организации.

**4.2.2. Комплекс контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической подготовки спортсменов на тренировочном этапе.**

Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) проводится по результатам тестирования на основе комплекса упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) |
| Нормативы общей физической, специальной физической подготовки |
| Скоростные | Бег на 30 м (не более 5,1 с) | Бег на 30 м (не более 5,9 с) |
| Координация | Прыжки боком через гимнастическую скамейку за 30 с (не менее 16 раз) | Прыжки боком через гимнастическую скамейку за 30 с (не менее 12 раз) |
| Челночный бег 6х5 м (не более 11 с) | Челночный бег 6х5 м (не более 12 с) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 195 см) | Прыжок в длину с места (не менее 185 см) |
| Метание волана (не менее 6,5 м) | Метание волана (не менее 5,5 м) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз) |
| Скоростная выносливость | Бег 400м (не более 1 мин.20 с.) | Бег 400м (не более 1 мин.50 с.) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) |
| Иные спортивные нормативы |
| Техническое мастерство | Обязательная техническая программа |

При проведении тестирования следует уделить особое внимание соблюдению требований инструкции и созданию единых условий для выполнения упражнений для всех занимающихся. Тестирование проводят соответствии с годовым тренировочным планом в установленные сроки. Результаты тестирования заносят в индивидуальную карту спортсмена, которая хранится в организации.

**4.2.3. Комплекс контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства**

Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков на этапе совершенствования спортивного мастерства проводится по результатам тестирования на основе комплекса упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) |
| юноши | девушки |
| Нормативы общей физической, специальной физической подготовки |
| Скоростные | Бег на 30 м (не более 4,5 с) | Бег на 30 м (не более 5,5 с) |
| Координация | Челночный бег 6х5 м (не более 9 с) | Челночный бег 6х5 м (не более 11с) |
| Скоростно-силовые | Метание волана (не менее 9 м) | Метание волана (не менее 7 м) |
| Прыжок в длину с места (не менее 236 см) | Прыжок в длину с места (не менее 210 см) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 14 раз) |
| Выносливость | Бег 1000м (не более 6 мин.30 с.) | Бег 1000м (не более 6 мин.50 с.) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) |
| Иные спортивные нормативы |
| Техническое мастерство | Обязательная техническая программа |

При проведении тестирования следует уделить особое внимание соблюдению требований инструкции и созданию единых условий для выполнения упражнений для всех занимающихся. Тестирование проводят

* соответствии с годовым тренировочным планом в установленные сроки. Результаты тестирования заносят в индивидуальную карту спортсмена, которая хранится в организации.

**4.3. Виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки**

Целью контроля является оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма.

Предметом контроля в спорте является содержание тренировочного процесса, соревновательной деятельности, состояние различных сторон подготовленности спортсменов, их работоспособность, возможности функциональных систем.

В практике спорта принято выделять три вида контроля:

1. Этапный контроль.
2. Текущий контроль.
3. Оперативный контроль.

**Этапный контроль** позволяет оценить этапное состояние спортсмена,которое является следствием долговременного тренировочного эффекта. Такие состояния спортсмена являются результатом длительной подготовки - в течение ряда лет, года, макроцикла, периода или этапа.

Этапный контроль направлен на систематизации знаний, умений и навыков, закреплять и упорядочивать их. Периодическая проверка проводится виде контрольно-переводных нормативов (1 раз в год), проверки технической подготовленности (по мере необходимости) и соревнований (согласно единого календарного плана).

**Текущий контроль** направлен на оценку текущих состояний,т.е.техсостояний, которые являются следствием нагрузок серий занятий, тренировочных или соревновательных микроциклов.

Текущая проверка осуществляется тренерами физкультурно-спортивной организации в процессе беседы и наблюдением за действиями спортсмена. Эффективность усвоения материала в процессе разучивания приемов и упражнений во многом определяются своевременным исправлением ошибок.

**Оперативный контроль** предназначен для регистрации нагрузкитренировочного упражнения, серии упражнений и занятия в целом. Важно определить величину и направленность биохимических сдвигов в организме спортсмена, установив тем самым соотношение между параметрами физической и физиологической нагрузки тренировочного упражнения.

Контроль знаний, умений и навыков – необходимые условия для выявления недостатков тренировочного процесса, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Оперативный контроль предусматривает оценку оперативных состояний - срочных реакций организма спортсменов на нагрузки в ходе отдельных тренировочных занятий и соревнований. Оперативный контроль в процессе подготовки спортсменов предполагает оценку реакций организма, занимающегося на физическую нагрузку в процессе занятия и после него, а также мобильные операции, принятие решений в процессе занятия, коррекцию заданий, основываясь на информации от занимающегося.

Оценка физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется ведущим для данной спортивной дисциплины физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности - количественная и качественная оценка объема, разносторонности и эффективности техники.

Оценка тактической подготовленности - оценке целесообразности действий спортсмена, направленных на достижение успеха в соревнованиях: тактических мышления, действий (объем тактических приемов, их разносторонность и эффективность использования).

Оценка состояния подготовленности спортсмена проводится в ходе тестирования или в процессе соревнований и включает оценку: физической, технической, тактической подготовленности; психического состояния и поведения на соревнованиях.

Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем проводится медико-биологическими методами специалистами в области физиологии, биохимии и спортивной медицины.

После каждого года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения программы, выполнения нормативных требований, спортсмены сдают нормативы итоговой аттестации.

По результатам сдачи нормативов итоговой аттестации осуществляется перевод спортсменов на следующий год этапа подготовки реализации программы.

* течение года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с программой спортсмены сдают нормативы промежуточной аттестации.

Результатом сдачи нормативов промежуточной аттестации является повышение или совершенствование у спортсменов уровня общей и специальной физической подготовки.

**4.4. Методические указания по организации тестирования**

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов:

* информирование спортсмена о целях проведения тестирования;
* ознакомление спортсмена с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
* обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий спортсменом;
* сохранение нейтрального отношения к спортсменам, уход от подсказок и помощи;
* соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждые тесты или соответствующее задание;
* обеспечение ее конфиденциальности результатов тестирования;
* ознакомление спортсмена с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»;
* решения серии этических и нравственных задач;
* накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними;
* обогащение исследователем опыта работы с тестами и знаний об особенностях его применения.

**4.5. Методические указания по организации медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.**

Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, осуществляется штатным медицинским работником и (или) работниками врачебно-физкультурного диспансера в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 01.03.2016 № 134 и приказом Министерства здравоохранения Свердловской области «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям, занимающимся физической культурой и спортом, на территории Свердловской области» от 28.11. 2018 № 2110-п

* медицинское сопровождение тренировочного процесса входит:

 - периодические медицинские осмотры;

- углубленное медицинское обследование спортсменов не менее двух раз

в год;

* + дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;
	+ врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции спортсменов на тренировочные и соревновательные нагрузки;
	+ санитарно-гигиенический контроль режима дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований, одеждой и обувью;
	+ медико-фармакологическое сопровождение в период спортивной подготовки и при развитии заболевания или травмы;
	+ контроль за питанием спортсменов и использованием ими восстановительных средств выполнений рекомендаций медицинских работников.

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, только при наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра.

**4.6. Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки**.

Нормативы по видам спортивной подготовки и их соотношение на этапах спортивной подготовки в группах, занимающихся видом спорта «бадминтон», включают в себя:

* нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки;

-нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);

-нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства; для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства.

Методика проведения тестирования физической подготовленности перед тем, как приступить к тестированию учащихся, необходимо провести разминку, которая должна включать в себя упражнения, близкие по структуре к упражнениям теста.

**Тест 1** - «Бег 30,60,100 метров». Тест предназначен для выполнения физических качеств «быстрота».

Методика выполнения. С высокого старта с опорой на руку на беговой дорожке стадиона или на ровной поверхности. Время фиксируется с точностью до 0,01 секунды.

**Тест 2** - «Прыжок в длину с места». Тест предназначен для оценивания скоростной силы ног.

Методика проведения. Прыжок выполняется из исходного положения стоя, стопы вместе или немного врозь. Спортсмен делает взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгает вперед, приземляясь на обе ноги . Лучший результат из трех попыток фиксируется с точностью до 1 см по пяткам в момент приземления.

**Тест 3** - «Бег на 1000-5000 метров». Тест предназначен для оценивания физических качеств «выносливость».

Методика выполнения. Бег на 1000 м. проводится на стадионе или ровной местности, по грунтовой дорожке. Время засекают с точностью до 0,1 секунды.

**Тест 4** - «Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой»

Методика выполнения. Ноги согнуты в коленях, ступни закреплены . Фиксируется количество выполненных упражнений в одной попытке за 30 секунд.

**Тест 5** - Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)

Методика выполнения. Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцами вперед. Плечи располагаются над кистями. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить - согнется спина. Делая упражнение, следить за тем, чтобы грудь опустилась к кистям, а руки шли вдоль туловища, слегка касаясь его. При широком разведении локтей вся нагрузка переносится на руки, что затрудняет выполнение упражнения. Не менее грубой ошибкой является и опускание плеч кистям. Плечи при сгибании рук должны быть впереди кистей. У девушек сгибание и разгибание рук выполняется в упоре лежа на гимнастической скамейке.

1. **Перечень информационного обеспечения**
2. . Галицкий А. Азбука бадминтона: учебное пособие / А. Галицкий, О.Марков. – М.: ФиС, 1987.
3. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ/А.П. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. - М.: Советский спорт, 2010. – 160с.
4. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: ФиС, 1987.
5. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. – М.: Терра-Спорт, 2003.
6. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: Терра-спорт, 2000.
7. Марков Г.И., Романов В.И., Гладков. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений. – М.: Советский спорт, 2006.
8. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. – М.: Госкомспорт СССР,1988.
9. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. – М.: ИКА,1988.
10. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в РФ: методические рекомендации/ под ред. И.И. Столова. – М.: Советский спорт, 2008
11. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: Астрель, 2003.
12. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика//В.П. Помыткин. – ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2012. – 344с.
13. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика: Часть II. Техническая, тактическая, игровая и психологическая спортивная подготовка//В.П. Помыткин, А.А. Ивашин. – М.: 2015. - 496с.
14. Приказ Государственного комитета РФ от 28 июня 2001 г. №390 «Об утверждении Типового плана-конспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР)».
15. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования. – М.: Советский спорт, 2006.
16. Рыбаков В.В., Уфимцев А.В., Федоров А.Н., Ахмедзянов М.Н. Управление спортивной подготовкой: теоретико – методологические основания. – М.: СпортАкадемПресс, 2003
17. Система подготовки спортивного резерва / под ред. В.Г.Никитушкиной. – М., 1993.
18. Смирнов Ю.Н. Бадминтон. Учебник М. Советский спорт, - 2011.
19. Теория и методика физической культуры / Под ред., Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, - 1999. – 374 с
20. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. - М.: Советский спорт, 2006.
21. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. - М., 1987.
22. Шербаков А.В., Бадминтон-спортивная игра. Учебно-методические пособия. М., Советский спорт - 2010.
	* 1. **План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий**

Соревнования – социальный феномен, без которого не мыслится существование спорта. Спортивное соревнование по бадминтону состоит из элементов: предмета состязаний, судейства, спортсменов-участников и зрителей. Основным продуктом спортивного соревнования является результат (занятое место, победа, зрелище).

Все проводимые соревнования являются основными или вспомогательными. К основным соревнованиям относятся те, по результатам которых определяется спортивная квалификация и присваиваются звания победителей или чемпионов. К вспомогательным соревнованиям относятся: контрольные, показательные, товарищеские, сокращенные (блицтурниры). Контрольные встречи проводятся с целью подготовки и проверки готовности спортсменов к предстоящим основным соревнованиям. Тренировочные встречи проводятся в учебно-тренировочных целях или в плане традиционных соревнований . Они планируются между отдельными командами или организуются для групп команд. Показательные старты служат для популяризации бадминтона. Сокращенные соревнования проводятся в течение нескольких часов. Их планируют в праздничные дни, на открытие и закрытие сезона. Старты проводят по сокращенному времени.

План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации. Составляется ежегодно.