Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Камышловского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогический совет  МАУ ДО ДЮСШ КГО  № 7 от 28.12.2020 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАУ ДО ДЮСШ КГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Прожерин  Приказ № 94/2 от 30.12.2020 |

**Программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»**

(на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо», утвержденного приказом Минспорта России от «21» августа 2017 года № 767)

Срок реализации:

Этап начальной подготовки: 4 года

Тренировочный этап (этап спортивной специализации): 5 лет

Этап совершенствования спортивного мастерства: без ограничений

Автор-составитель:

Никулин И.В., тренер-преподаватель

г. Камышлов, 2020

1. **Пояснительная записка**

Программа спортивной подготовки (далее - Программа) по виду спорта дзюдо составлена в соответствие с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования и с учетом нормативных документов в области физической культуры и спорта:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О физической культуре в Российской Федерации» 04 декабря 2007 года №329 ФЗ (в редакции от 23.06.2014 N 170-ФЗ);

- Приказ Минспорта России от 21 августа 2017 г. N 767 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта дзюдо»;

- приказа Минспорта России от 27.12.2013 г. N1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной; тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Образовательная программа базируется на следующих методических принципах:

- принцип комплектности предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, медико-психологического сопровождения, восстановительных мероприятий и комплексного контроля освоения программы обучающимися) в оптимальном соотношении;

- принцип преемственности определяет системность изложения программного материала по этапам годичного и многолетнего циклов и его соответствия требованиям высшего спортивного мастерства, при обеспечении преемственности задач, методов и средств обучения и подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности;

- принцип вариативности, предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа многолетней подготовки, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа является основным регламентирующим документом

обеспечивающим эффективное построение образовательного процесса в системе многолетней спортивной подготовки и содействует успешному решению задач физического воспитания детей.

1.1. **Характеристика вида спорта и его отличительные особенности**

Вид спорта «дзюдо» один из видов единоборств в одежде, родиной которого является Япония. Отличительные особенности дзюдо заключаются в том, что спортивные занятия и соревнования осуществляются в форме, называемой «дзюдоги», состоящей из куртки («дзюдоги»), штанов («дзюбон») и пояса («оби»), босиком на специальном синтетическом ковре («татами»), состоящем из отдельных матов размером 1м х 1м или 1м х 2 м и толщиной 5 см. Борьба проходит как в положении стоя («тачи ваза»), где выполняются броски, так и в положении лёжа («нэ ваза»), где можно выполнять сковывающие действия - удержания («осаэкоми ваза»), удушающие приемы («шимэ ваза») и болевые приёмы на локтевой сустав («кансэцу ваза»).

Дзюдо получило широкую популярность и распространение как во всём мире, так и у нас в стране.

В настоящее время дзюдо развивается в форме двух направлений. Первая форма – это массовое дзюдо, к которому относятся все виды занятий дзюдо, как эффективного способа физического воспитания такие, как детские, ветеранские, клубные, тренировки и соревнования по ката-дзюдо. Вторая форма – профессионально - достиженческое дзюдо, как спорт высших достижений, занятия которым нацелены на достижение максимального спортивного результата на официальных соревнованиях всероссийского и международного уровней (чемпионаты и кубки России, кубки Европы и Мира, гран-при, гран-шлемы, чемпионаты Европы и Мира, Олимпийские Игры).

Широкий арсенал и многообразие технических действий в дзюдо даёт возможность уже с 7 лет начинать осваивать отдельные элементы всего комплекса технических действий.

Чтобы рационально построить многолетний тренировочный процесс, следует учитывать сроки, необходимые для достижения наивысших спортивных результатов в виде спорта. Как правило, способные спортсмены достигают первых больших успехов через 4-6 лет, а высших достижений – через 8-10 лет специализированной подготовки.

В зависимости от преимущественной направленности процесс многолетней подготовки спортсменов условно делится на 4 этапа: начальной подготовки, начальной спортивной специализации, углублённой специализации и спортивного совершенствования.

Дзюдо во Всероссийском реестре видов спорта имеет **номер-код 0350001611Я.**

**1.2. Специфика организации тренировочного процесса**

В спортивном учреждении организуется работа со спортсменами в течение календарного года.

Тренировочный процесс по дзюдо ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам;

- тренировочные сборы;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;

- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и контроль.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки в обязательном порядке осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

Расписание тренировочных занятий (тренировок) по виду спорта «дзюдо» утверждается после согласования с тренерским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в астрономических часах.

Допускается одновременное проведение тренировочных занятий занимающихся из разных групп, но при этом должны соблюдаться все нижеперечисленные условия:

- разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;

- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;

- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

Ежегодное планирование тренировочного процесса по дзюдо осуществляется в соответствии со следующими видами планирования:

- перспективное планирование;

- ежегодное планирование;

- ежеквартальное планирование;

- ежемесячное планирование.

После каждого года для проверки результатов освоения программы, выполнения нормативных требований спортсмены сдают нормативы итоговой аттестации.

По результатам сдачи нормативов итоговой аттестации осуществляется перевод спортсменов на следующий год этапа подготовки.

В течение года на этапах подготовки для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с программой спортсмены сдают нормативы промежуточной аттестации.

Результатом сдачи нормативов промежуточной аттестации является повышение или совершенствование у спортсменов уровня общей и специальной физической подготовки.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, но не выполнившим предъявляемые программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки, но не более одного раза.

Настоящая учебная программа для ДЮСШ рассчитана:

- на два года обучения в группах начальной подготовки (НП),

- на пять лет обучения в учебно-тренировочных группах (УТГ),

- без ограничений обучения в группах совершенствования спортивного мастерства.

Результатом реализации Программы является:

***На этапе начальной подготовки***:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта дзюдо, наличие опыта выступления на спортивных соревнованиях по виду спорта дзюдо;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий борьбой дзюдо.

***На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):***

- повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «дзюдо»;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья.

***На этапе совершенствования спортивного мастерства:***

- повышение функциональных возможностей организма;

- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;

- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных межрегиональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

- сохранение здоровья.

**1.3. Структура системы многолетней спортивной подготовки**

Структура организации системы многолетней спортивной подготовки по дзюдо формируется с учетом следующих компонентов:

- **организационно-управленческий процесс** построения спортивной подготовки по этапам и периодам;

- **система отбора и спортивной ориентации**, представляющая собой процесс, направленный на выявление задатков у юных спортсменов, выраженных в спортивной предрасположенности к занятиям и выявлению индивидуальных возможностей в этом виде деятельности;

- **тренировочный процесс** является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание всей двигательной деятельности, а также финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения и восстановительных мероприятий. В процессе тренировочной деятельности спортсмен совершенствует свою физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность, а успешными предпосылками для достижения их высокого уровня является воспитание человека и уровень выявления его интеллектуальных способностей;

- **соревновательный процесс** учитывает организацию и проведение спортивных соревнований, участие в них спортсменов в соответствии с календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, который формируется в организации, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных спортивных мероприятий. Является специфической формой деятельности, определяет цели и направленность подготовки, а также используется как одно из важнейших средств в специализированной тренировке, позволяющей сравнивать и повышать уровень подготовленности спортсменов;

- **процесс медико-биологического сопровождения**, представляет собой медицинское обеспечение, восстановительные и реабилитационные мероприятия;

- **процесс ресурсного обеспечения**, под которым понимается организация и планирование материально-технического обеспечения спортивной подготовки и обеспечение кадрами, имеющими соответствующую квалификацию.

Структура системы многолетней подготовки дзюдоистов предусматривает планирование и изучение материала на всех этапах обучения.

**Структура многолетней спортивной подготовки по дзюдо (в соответствии с ФССП)**

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадии** | **Этапы спортивной подготовки** | | |
| **Название и продолжительность** | **Обозна чение** | **Период** |
| Базовой  подготовки | Начальной  подготовки  4 года | НП | *До года* |
| *Свыше года* |
| Тренировочный  (спортивной  специализации )  5 лет | Т(СС) | *Начальной спортивной*  *специализации*  *(до двух лет)* |
| Максимальной  реализации  индивидуальных  возможностей | *Углублённой спортивной*  *специализации*  *(свыше двух лет)* |
| Совершенствования  спортивного  мастерства -  без ограничений продолжительности | ССМ | *Совершенствования*  *спортивного*  *мастерства*  *(без ограничений продолжительности)* |

1. **НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки**

Продолжительность спортивной подготовки установлена Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» и составляет:

- на этапе начальной подготовки (НП) - 2 года;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - 5 лет;

- на этапе совершенствования спортивного мастерства (СС) - неограниченно;

В группы начальной подготовки зачисляются дети с 7 лет, желающие заниматься дзюдо и имеющие письменное разрешение врача. На этом этапе с занимающимися приоритетными являются воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа. На этапе начальной подготовки решается ряд обязательных задач:

- привлечение максимально возможного количества занимающихся к систематическим занятиям дзюдо;

- формирование у занимающихся основ здорового образа жизни, гигиенической культуры и профилактика вредных привычек;

- освоение теоретических знаний из области физической культуры и избранного вида спорта - дзюдо, формирование двигательных умений и навыков.

На этапе начальной подготовки приоритетными являются воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и тактики дзюдо.

Задачи и преимущественная направленность тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;

- овладение основами техники выполнения физических упражнений и техники дзюдо;

- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе разносторонних знаний;

- приобретение первичного соревновательного опыта путём участия в соревнованиях;

- выявление задатков и способностей детей;

- привитие устойчивого интереса к занятиям дзюдо;

- воспитание черт спортивного характера.

На тренировочный этап (этап спортивной специализации) зачисляются подростки не моложе 11 лет. Коллектив занимающихся формируется на конкурсной основе из учащихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья и успешно сдавших нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для зачисления в группы на данном этапе.

Тренировочный этап содержит два отдельных уровня подготовки: уровень начальной специализации (до 2-х лет занятий) и уровень углублённой специализации (3-й, 4-й и 5-й годы обучения).

Задачи и преимущественная направленность подготовки на уровне начальной специализации:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;

- овладение основами техники и тактики дзюдо;

- приобретение соревновательного опыта путём участия в соревнованиях.

На уровне углублённой тренировки задачи и преимущественная направленность подготовки имеют следующее содержание:

- совершенствование техники и тактики дзюдо;

- развитие специальных физических качеств;

- повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок;

- накопление соревновательного опыта.

На этап совершенствования спортивного мастерства зачисляются спортсмены 14 лет и старше. Они должны иметь не ниже первого спортивного разряда, успешно сдать нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для зачисления в группу на этап совершенствования спортивного мастерства. На этом этапе к специализированной подготовке привлекается оптимальное количество перспективных спортсменов для достижения ими конкретных спортивных результатов.

Перевод по годам обучения на данном этапе осуществляется при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

Задачи и преимущественная направленность на этапе совершенствования спортивного мастерства:

- совершенствование техники и тактики дзюдо;

- развитие специальных физических качеств;

- освоение повышенных тренировочных нагрузок;

- достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов;

- дальнейшее приобретение соревновательного опыта.

Минимальные требования к возрасту и количеству лиц проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки представлены в таблице 2.

Таблица № 2

**Длительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта «дзюдо»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Возраст для зачисления (лет) | Количество лиц (человек) |
| Этап начальной подготовки | 4 | 7 | 10 |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 5 | 11 | 6 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | Без ограничений | 14 | 1 |

Таблица № 3

* 1. **Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапный  норматив | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Тренировочный этап  (этап спортивной специализации) | | | | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| До  года | Свыше года | До двух лет | | Свыше двух лет | | | Без ограничений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество часов в неделю | 5 | 6 | 12 | 14 | 16 | 18 | 18 | 21 |
| Общее количество часов в год | 260 | 312 | 624 | 728 | 832 | 936 | 936 | 1092 |

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных, специальных (коррекционных) учреждениях.

**Условия реализации программы:**

- выполнение в полном объеме учебно-тренировочных работ;

- выполнение в полном объеме воспитательной работы;

- систематическое посещение учебно-тренировочных занятий, участие в соревнованиях;

- обеспечение учебно-тренировочного процесса соответствующей материально-технической базой, соответствующими условиями для проведения занятий.

**Способы определения результативности:**

- тестирование по общей и специальной физической подготовке;

- выступление на соревнованиях;

- выполнение разрядных нормативов в соответствии с ЕВСК.

**Формы подведения итогов реализации программы** - промежуточная и итоговая аттестация.

Таблица № 4

* 1. **Объем учебно-тренировочной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  группы | Период  обучения | Максимальный объем  учебно-тренировочной  нагрузки (час/нед.) | Общее количество часов за 52 недели  учебно-тренировочных занятий |
| ГНП | 1 год | 5 | 260 |
| ГНП | 2 год | 6 | 312 |
| УТГ | 1 год | 12 | 624 |
| УТГ | 2 год | 14 | 728 |
| УТГ | 3 год | 16 | 832 |
| УТГ | 4 год | 18 | 936 |
| УТГ | 5 год | 18 | 936 |
| ГСС | Без ограничений | 21 | 1092 |

Увеличение недельной учебно-тренировочной нагрузки и перевод учащихся в следующие группы обучения обуславливаются стажем занятий, выполнением контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.

Таблица № 5

* 1. **Соотношение объемов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорт «дзюдо», в часах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | **НП** | | **УТГ** | | | | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| 1. |  | I | II | I | II | III | IV | V |
| Общая физическая подготовка, час/год | 149 | 158 | 156 | 178 | 152 | 178 | 178 | 196 |
| 2. | Специальная физическая подготовка, час/год | 13 | 23 | 124 | 141 | 183 | 195 | 195 | 230 |
| 3. | Техническая, тактическая подготовка, час/год | 88 | 118 | 268 | 317 | 382 | 433 | 433 | 514 |
| 4. | теоретическая, психологическая подготовка,  Час/год | 7 | 8 | 31 | 36 | 41 | 46 | 46 | 43 |
| 5. | Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика час/год | 3 | 5 | 45 | 56 | 74 | 84 | 84 | 109 |
|  | **ВСЕГО: час/год** | **260** | **312** | **624** | **728** | **832** | **936** | **936** | **1092** |

Таблица № 6

* 1. **Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спортивной подготовки | Этапы и периоды спортивной подготовки | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Общая физическая подготовка (%) | 54-60 | 50-54 | 20-25 | 17-19 | 14-18 |
| Специальная физическая подготовка (%) | 1-5 | 5-10 | 16-20 | 18-22 | 20-22 |
| Техническая, тактическая подготовка (%) | 32-40 | 38-42 | 40-45 | 42-47 | 45-48 |
| Теоретическая, психологическая подготовка (%) | 2-4 | 2-4 | 4-5 | 4-5 | 3-4 |
| Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика (%) | 1 | 1-2 | 6-8 | 8-9 | 8-10 |

* 1. **Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта дзюдо**

Под соревновательной деятельностью в настоящей программе признаётся нацеленное на результат (победу) участие в схватках по дзюдо. Единицей измерения объёма соревновательной деятельности является схватка (поединок), целью которой является одержание победы над соперником с использованием всего тактико-технического арсенала и физического потенциала спортсмена.  
Соревновательные схватки, в зависимости от места и задачи проведения, могут быть *тренировочными* (проходящими согласно тренировочному плану), *контрольными* (имеющими задачей оценку текущего уровня подготовки борца и (или) его положения в рейтинге иных борцов группы), *отборочными* (формирование команды) и *основными* (проходящими в рамках официальных соревнований).

● **Тренировочные** - применяются во время проведения практических занятий и сборов.

● **Контрольные** - применяются для проверки подготовленности спортсменов, эффективности прошедшего этапа подготовки.

* Отборочные соревнования. По результатам этих соревнований комплектуют команды, отбирают участников главных соревнований. В зависимости от принципа, положенного в основу комплектования состава участников главных соревнований, в отборочных  
  соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать определенное место или выполнить контрольный норматив, позволяющий попасть в состав участников главных соревнований.
* Основные соревнования. В них спортсмен ориентируется на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических возможностей. Целью участия в главных соревнованиях является достижение победы или завоевание возможно более высокого места. Роль и место различных соревнований существенно зависит от этапа многолетней подготовки.  
  Так на начальных этапах многолетней подготовки планируют только подготовительные и контрольные соревнования. Они проводятся редко, специальной подготовки к ним не ведется.

По мере роста квалификации спортсменов, на последующих этапах многолетней подготовки число соревнований увеличивается, в соревновательную практику вводятся отборочные и главные соревнования. Число и роль последних возрастает на этапе спортивного мастерства.  
Планируя соревнования, необходимо учитывать ряд положений:  
• привлекать спортсмена к участию в соревнованиях следует лишь в том случае, он по своим физическим, технико-тактическим и психическим возможностям способен к решению поставленных задач;

• соревнования должны подбираться таким образом, чтобы по направленности и степени трудности они строго соответствовали задачам и особенностям построения многолетней подготовки;

• необходимо так планировать соотношение соревновательной и тренировочной практики, чтобы наиболее эффективно осуществлялся процесс подготовки спортсмена, и чтобы наиболее полно раскрывались возможности спортсмена в отборочных и главных соревнованиях.

Таблица № 7

**Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта дзюдо**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спортивных соревнований, поединков | Этап начальной подготовки | | Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Отборочные соревнования | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Основные соревнования | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Соревновательные поединки | - | 5 | 10 | 15 | 20 |

* 1. **Режимы тренировочной работы**

С учетом специфики вида спорта «дзюдо» определяются следующие особенности тренировочной работы:

1. Формирование (комплектование) групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями.

Порядок формирования групп спортивной подготовки определяется организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

1. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.
2. Перевод занимающихся на следующие этапы спортивной подготовки и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обусловливаются уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов и выполнением объемов тренировочных нагрузок.
3. Недельный режим тренировочной работы является максимальным и установлен в зависимости от периода и задач подготовки.
4. Годовой объем работы по годам спортивной подготовки определяется из расчета 46 недель тренировочных занятий в условиях организации, осуществляющей спортивную подготовку, и дополнительно 6 недель работы в условиях спортивных лагерей и в форме самостоятельных занятий спортсменов по индивидуальным планам в период активного отдыха.

Режим тренировочной работы основывается на необходимых максимальных объемах тренировочных нагрузок в соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо», постепенности их увеличения, оптимальных сроках достижения спортивного мастерства.

Таблица № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Этап подготовки | Недельная нагрузка, час. |
| Этап начальной подготовки (1 год) | 5 |
| Этап начальной подготовки (2 год) | 6 |
| Тренировочный этап (1 год) | 12 |
| Тренировочный этап (2 год) | 14 |
| Тренировочный этап (3 год) | 16 |
| Тренировочный этап (4 год) | 18 |
| Тренировочный этап (5 год) | 18 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | 21 |

1. Увеличение недельной тренировочной нагрузки и перевод спортсменов в следующие тренировочные группы обуславливаются стажем занятий, выполнением контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.
2. Установленная недельная тренировочная нагрузка является максимальной.
3. В зависимости от уровня спортивной подготовленности занимающихся и задач подготовки разрешается сокращение недельной нагрузки, но не более чем на 25%.

Занимающиеся на любом этапе подготовки могут быть отчислены:

- в случае ухудшения состояния здоровья на основании заключения медицинской комиссии;

- не освоения занимающимися минимальных объемов тренировочных нагрузок, утвержденных учебным планом;

- прекращении занятий по собственной инициативе.

При объединении в одну группу лиц, проходящих спортивную подготовку, разных по спортивной подготовке, разница в уровне их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки повторно.

Спортсмены, не достигшие установленного Программой возраста для перевода в группу следующего года обучения, могут быть переведены раньше срока на основании решения методического и тренерского совета, при сдаче контрольных нормативов установленным федеральным стандартом спортивной подготовки для того или другого этапа подготовки и при разрешении врача.

* 1. **Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку**

Для прохождения спортивной подготовки допускаются лица, получившие в установленном законодательством Российской Федерации порядке медицинское заключение об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий видом спорта дзюдо.

Таблица № 9

* + 1. **Возрастные требования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Возраст для зачисления (лет) |
| Этап начальной подготовки | 2 | 7 |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 5 | 11 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | Без ограничений | 14 |

* + 1. **Психофизические требования.**

В единоборствах в плане психической подготовки качеств и функций человека основное внимание уделяется таким качествам как работоспособность, свойства нервной системы, интеллект, воля, устойчивость к сильным посторонним раздражителям, внимание, память, скорость реакции, координация движений, темп. Сила нервной системы характеризуется способностью выдерживать длительное или очень сильное возбуждение, не переходя в состояние запредельного торможения. У лиц с более устойчивой нервной системой менее заметно деятельность при воздействии посторонних раздражителей.

Подвижность нервной системы характеризуется скоростью протекания нервных процессов. Более подвижная система дает возможность быстрей переключаться с одного вида деятельности на другой.

Уравновешенность нервной системы или «баланс нервных процессов» это состояние возбудительных и тормозных процессов.

Динамичность нервной системы характеризуется способностью изменяться под воздействием внешних факторов. В спортивных единоборствах борьба протекает в условиях активного сопротивления противника и характеризуется быстротечностью изменяющихся ситуаций, подчиняющих выбор технических решений жесткому лимиту времени. Правильное решение, но принятое с опозданием, становится ошибочным. В связи с этим на передний план выступают требования к оперативному мышлению спортсмена, причем в первую очередь к сокращению времени принятия решения. В проблемной ситуации человек ориентируется на установлении связи между задачей и способом ее решения. При этом очень большое значение имеет способность предвидеть ход событий, предугадывать наиболее вероятное изменение ситуации. Результативное поведение в проблемной ситуации представляет собой последовательные выборы ходов и их закономерное осуществление, т.е. стратегию.

Стратегия – это некоторые правила использования информации, выявленные при осуществлении проверки объектов деятельности. К показателям, характеризующим интеллект относятся:

- способность успешно перерабатывать и объединять информацию в зависимости от ее значения;

- способность совершать пробные действия, поиск, переходы, логически не вытекающие из наличной информации, т.е. «совершать скачок» через «разрыв» существующих данных;

- способность управлять поисковым, исследовательским процессом, руководствуясь «чувством близости решения»;

- способность рассматривать ограничения на достаточно большой ряд положений и заключений, совместимых, с данным положением (маловероятность).

Под оперативным мышлением подразумевают процесс решения практических задач, который осуществляется на основе моделирования человеком объектов трудовой деятельности и, который приводит к формированию в данной ситуации модели предполагаемой совокупности действий (план операций) с разными объектами и процессами.

При выборе решения по принципу прогнозирования необходимо просчитать вероятностные характеристики каждого хода противника. На практике имеются достаточные расхождения между информацией о сопернике и представлением его самим спортсменом. Скорость приема и переработки информации в тренировочном процессе и соревнованиях различна, кроме этого, различается целевым назначением. Если в период обучения прием и переработка идет в спокойной обстановке (нет лимита времени), то и принятие решения становятся целенаправленным. В соревнованиях из-за ограниченности времени формируется установка на быстроту выполнения контратакующего действия, а не на правильность принятого решения. Скорость принятия решения зависит от индивидуальных способностей спортсмена. Она также зависит от предварительной подготовительной работы.

Способность к усвоению технических элементов, и особенно к изменению ее, к перестройке действий в зависимости от технической обстановки, зависит от подвижности нервных процессов.

Тактические ситуации строятся на неожиданности выполнения и применения различных технических приемов, и в первую очередь – на своевременности действий.

Немаловажную роль играют реакция на кратковременные решения противника (прием) и преодоление временной неопределенности (момент начала приема).

Реакция выбора в большей мере отражает эффективность тех действий, которые связаны с тактическими возможностями спортсменов. Общие способности к быстрой оценке ситуаций и выбору оперативного решения в наибольшей степени свидетельствуют о подготовленности спортсмена и оказывают влияние, как на стабильность, так и на результативность соревновательной деятельности. В зависимости от ответственности соревнования, мотивации достижений, факторов личностного характера спортсмен переживает различные психические состояния, которые отражаются на структуре соревновательной деятельности. Поэтому, в процессе работы со спортсменом необходимо установить, насколько психические состояния влияют на те или иные проявления способностей. Предстартовые состояния включают в себя:

- общую направленность сознания спортсменов. Это выражается в содержании мыслей, направленности внимания, в особенностях восприятия и представлений; - определенные эмоционально-волевые проявления спортсмена: его эмоциональное возбуждение или, напротив, подавленное, угнетенное состояние, его решимость, уверенность, боязнь, робость и т.д.;

- морально-волевую готовность к соревнованию. Это характеризуется осознанием ответственности, целеустремленности действий, верой в успех, волей к победе.

Различают ранние предстартовые состояния, которые возникают за много дней до ответственного соревнования и собственно стартовые, возникающие в день соревнований.

Ранние предстартовые состояния проявляются при недостаточно подвижной нервной системе. У неуравновешенных спортсменов установка на соревновательную деятельность приводит к перевозбуждению нервной системы и к снижению уровня эмоциональной возбудимости. Происходит «перегорание». У спортсменов с уравновешенной нервной системой состояние готовности развивается более ровно, достигая оптимального уровня в большинстве случаев непосредственно перед соревнованием. Спортсмен нередко попадает в сложные условия, характеризующиеся теми признаками, которые вызывают стресс, - наличием проблемной ситуации, лимитом времени, высоким уровнем ответственности за каждое действие. Стресс как наивысшая степень психической напряженности не обязательно сопровождает любую соревновательную деятельность. Однако психическая напряженность является непременным фактором соревнования

Психическая напряженность – это совокупность психофизиологических явлений, обеспечивающих психический тонус человека для выполнения той или иной деятельности.

Таким образом, необходимо изучать проявления основных свойств нервной системы в различных способностях как в сенсомоторной, так и в интеллектуальной сферах. Это позволит более четко выявить взаимокомпенсации и глубже вскрыть механизмы этого сложного психического явления.

* 1. **Предельные тренировочные нагрузки**

При воспитании физических качеств и совершенствовании функциональных возможностей организма дзюдоиста различной квалификации и возраста спортивная тренировка предполагает использование определенных рекомендаций положительной динамики больших тренировочных нагрузок циклических средств физической подготовки спортсмена в отдельных занятиях на этапах годовых циклов тренировочного процесса.

Для достижения высоких результатов в дзюдо требуется очень напряженная тренировочная работа. При этом руководящим должно стать положение - достижение только необходимых показателей. Эффективность роста спортивного мастерства во многом зависит от рациональной структуры тренировочных нагрузок. Одной из основных проблем методики многолетней тренировки в дзюдо от групп начальной подготовке до групп совершенствования спортивного мастерства является преемственность предельно допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок средств общей физической подготовки и специальной физической подготовки как в отдельных занятиях, так и в различных циклах тренировочного процесса.

Величина тренировочной нагрузки должна совпадать с адаптационными возможностями организма в каждый возрастной период. Слабые воздействия не оказывают существенного влияния на организм, при чрезмерно сильных воздействиях может произойти преждевременное исчерпание адаптационных возможностей, и к возрасту наивысших достижений организм подойдет истощенным.

Основным фактором, определяющим степень воздействия тренировочного занятия на организм спортсмена, является величина нагрузки. Чем она выше, тем больше утомление спортсмена и сдвиги в состоянии его функциональных систем, интенсивно участвующих в обеспечении работы. Продолжительность работы в состоянии явного утомления не должна быть настолько большой, чтобы оказывать отрицательное влияние на техническую подготовленность спортсмена и на его психическое состояние.

Таблица № 10

**Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем тренировочной нагрузки | Этап начальной подготовки | | Тренировочный  этап (этап спортивной специализации) | | | | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| 1 1 год | 2 2 год | 1 1 год | 2 2 год | 3 3 год | 4 4 год | 5 5 год |
| Количество часов  в неделю | 55 | 66 | 112 | 14 | 116 | 118 | 18 | 21 |
| Общее  количество  часов в год | **260** | **312** | **624** | **728** | **832** | **936** | **936** | **1092** |

Предельные тренировочные нагрузки определяются тренером с учетом пола, специализации, задач тренировочного процесса, индивидуальных особенностей спортсмена.

Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера по виду дзюдо, допускается привлечение дополнительно второго тренера, по общефизической и специальной физической подготовке, при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

* 1. **Объем соревновательной деятельности**

Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности в макроцикле определяется с учетом единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в системе подготовки, в частности, соревновательные нагрузки должны гармонично сочетаться с динамикой тренировочных нагрузок и составлять с ними единое целое.

Цель и поставленные задачи участия спортсмена в соревнованиях должны соответствовать уровню его подготовленности и способности решать поставленные задачи. Все соревнования годичного цикла должны быть направлены на достижение пика функциональных, технико-тактических и психологических возможностей спортсмена к моменту главных соревнований мезоцикла или макроцикла.

Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях спортсменов организации, осуществляется в соответствии с планом физкультурных и спортивных мероприятий организации, формируемым на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий, календарных  
планов физкультурных и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий муниципальных образований.

Условия для участия в соревнованиях определяются правилами вида спорта и положениями о соревнованиях, разработанными и утверждёнными организаторами соревнований.

* 1. **Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию**

В соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» организации осуществляют следующее материально-техническое обеспечение спортсменов:

- оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки;

- спортивная экипировка;

- проезд к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- питание и проживание в период проведения спортивных мероприятий за счет средств, выделенных организации на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке, либо средств, получаемых по договору оказания услуг по спортивной подготовке.

Перечень оборудования, спортивного инвентаря и экипировки спортсменов-дзюдоистов, необходимого для прохождения спортивной подготовки в залах дзюдо, представлен в таблицах № 12, 13 в соответствии с ФССП

Таблица № 11

**Перечень тренировочных сборов**

**(приложение 10 ФССП по виду спорта «дзюдо»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды тренировочных сборов** | **Предельная продолжительность тренировочных сборов по этапам спортивной подготовки (количество дней)** | | | | | **Оптимальное**  **число участников**  **сборов** |
| **Этап начальной подготовки** | | **Тренировочный этап (этап спортивной специализации)** | **Этап совершенствования**  **спортивного мастерства** | **Этап высшего спортивного**  **мастерства** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям** | | | | | | | |
| 1.1 | По подготовке к  международным  спортивным  соревнованиям | - | 18 | | 21 | 21 | Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку |
| 1.2 | По подготовке к  чемпионатам,  кубкам, первенствам  России | - | 14 | | 18 | 21 |
| 1.3 | По подготовке к другим  Всероссийским  спортивным  соревнованиям | - | 14 | | 18 | 18 |
| 1.4 | По подготовке к  официальным  спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации | - | 14 | | 14 | 14 |
| **2.Специальные тренировочные сборы** | | | | | | | |
| 2.1 | По общей физической или специальной физической подготовке | - | 14 | | 18 | 18 | Не менее 70% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.2 | Восстановительные | - | До 14 дней | | | | Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку |
| 2.3 | Для комплексного медицинского обследования | - | До 5 дней,  но не более 2 раз в год | | | | В соответствии с планом комплексного медицинского обследования |
| 2.4 | В каникулярный период | До 21 дня подряд  и не более  2 раз в год | | | - | - | Не менее 60% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.5 | Просмотровые тренировочные сборы для кандидатов на зачисление в образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта | - | До 60 дней | | | - | В соответствии с правилами приема в образовательное учреждение, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта |

Таблица № 12

**Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  спортивной  экипировки  индивидуального  пользования | Единица  измерения | Расчетная  единица | | Этапы подготовки | | | | | |
|
| начальной  подготовки | | тренировочный  (этап спортивной  специализации) | | совершенствования  спортивного  мастерства | |
|
|
|
|
|
|
| количество | срок  эксплуатации  (лет) | количество | срок  эксплуатации  (лет) | количество | срок  эксплуатации  (лет) |
|
|
|
|
|
|
| 1 | дзюдога белая  (куртка и брюки) | комплект | на  занимающегося | - | | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
|
|
|
| 2 | дзюдога синяя  (куртка и брюки) | комплект | на  занимающегося | - | | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
|
|
|
| 3 | Пояс «дзюдо» | штук | на  занимающегося | - | | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
|
|
|
| 5 | футболка белого  цвета  (для  женщин) | штук | на  занимающегося | - | | - | 2 | 1 | 3 | 1 |
|
|
|

Таблица № 13

**Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование оборудования, спортивного инвентаря | Единица измерения | Количества изделий |
|  | Брусья навесные для гимнастической стенки | штук | 2 |
|  | Гири спортивные (16,24,32 кг.) | комплект | 2 |
|  | гонг | штук | 1 |
|  | Доска информационная | штук | 1 |
|  | Зеркало (2х3 м) | штук | 1 |
|  | Канат для лазанья | штук | 2 |
|  | Кушетка массажная | штук | 1 |
|  | Манекены тренировочные | штук | 8 |
|  | Мат гимнастический | штук | 6 |
|  | Мяч баскетбольный | штук | 2 |
|  | Мяч волейбольный | штук | 2 |
|  | Мяч для регби | штук | 2 |
|  | Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг. | комплект | 2 |
|  | Мяч футбольный | штук | 2 |
|  | Напольное покрытие татами | комплект | 1 |
|  | Насосос универсальный (для накачивания спортивных мячей) | штук | 1 |
|  | Резиновые амортизаторы | штук | 10 |
|  | Секундомер электронный | штук | 3 |
|  | Скамейка гимнастическая | штук | 4 |
|  | Стенка гимнастическая (секция) | штук | 8 |
|  | Тренажер кистевой | штук | 16 |
|  | Тренажер универсальный малогабаритный | штук | 1 |
|  | Турник навесной для гимнастической стенки | штук | 2 |
|  | Урна-плевательница | штук | 2 |
|  | Электронные весы до 150 кг | штук | 1 |

* 1. **Требования к количественному и качественному составу в группы на этапах спортивной подготовки**

Подача заявлений на этап начальной подготовки, тренировочный этап (этап спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства, осуществляется непосредственно в Учреждении. Прием заявлений непосредственно в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочим графиком.

Очередность рассмотрения заявления и документов, необходимых для приема в Учреждение, осуществляется в порядке их поступления.

* + Учреждение зачисляются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие отбор в соответствии с нормативами общей физической и специальной физической подготовки, установленными федеральными стандартами спортивной подготовки для каждого этапа подготовки.

Зачисление в Учреждение производится по результатам отбора из числа перспективных детей по итогам сдачи тестовых испытаний по ОФП приказом Учреждения на прохождении спортивной подготовки в порядке очередности поступления заявлений.

Основаниями для отказа в приеме в Учреждение являются:

1. отсутствие мест в Учреждении;
2. наличие у претендента медицинских противопоказаний для занятий выбранным видом

спорта;

1. отрицательные результаты отбора.

При приеме спортсмена из другой спортивной организации зачисление на конкретный этап подготовки происходит при условии сдачи контрольно-переводных нормативов в соответствии этапу подготовки.

* 1. **Объем индивидуальной спортивной подготовки**

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

Объем работы по индивидуальным планам спортивной подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства составляет 100% от общего числа часов тренировочных занятий.

* 1. **Структура годичного цикла**

**(название и продолжительность периодов, этапов и мезоциклов)**

Годичный цикл в виде спорта дзюдо состоит из трех периодов: подготовительного, соревновательного и переходного.

**Подготовительный период** (период фундаментальной подготовки)подразделяется надва этапа:

1. **Подготовительный этап** (базовый)

Основная задача этого периода - повышение уровня физической подготовленности спортсменов, совершенствование физических качеств, лежащих в основе высоких спортивных достижений, изучение новых сложных соревновательных программ. Длительность этого этапа зависит от числа соревновательных периодов в годичном цикле и составляет, как правило, 1,5-2 месяца (6-9 недель).

Этап состоит из двух, в отдельных случаях из трех мезоциклов.

**Первый мезоцикл** (длительностью 2-3 недельных микроцикла) – втягивающий – тесно связан с предыдущим переходным периодом и является подготовительным к выполнению высоких по объему тренировочных нагрузок.

**Второй мезоцикл** (длительностью 3-6 недельных микроциклов) – (базовый) – направлен на решение главных задач этапа. В этом мезоцикле продолжается повышение общих объемов тренировочных средств, развивающих основные качества и способствующих овладению новыми соревновательными программами. Процентное соотношение средств ОФП и СФП может быть рекомендовано для этапа начальной подготовки как 80/20%, для тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) – 60/40%.

1. **Специальный подготовительный этап**

На этом этапе стабилизируется объем тренировочной нагрузки, объёмы нагрузки, направленные на совершенствование физической подготовленности, повышается интенсивность выполнения тренировочной нагрузки. Длительность этапа 2-3 мезоцикла (или 6-8 недель). Процентное соотношение средств общей специальной подготовки на этом этапе может быть рекомендовано: для этапа начальной подготовки 30/40% к 60/70%, для тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 60/70% к 30/40%.

**Соревновательный период** (период основных соревнований)

Основными задачами данного периода являются повышение уровня специальной подготовленности и достижение высоких спортивных результатов в соревнованиях. Соревновательный период делится на два этапа:

1. этап ранних стартов или развития собственно спортивной формы. На этом этапе длительностью в 4-6 микроциклов решаются задачи повышения уровня подготовленности, входа в состояние спортивной формы и совершенствования технических навыков в процессе использования соревновательных упражнений. В конце этого этапа проводится главное отборочное соревнование.
2. этап непосредственной подготовки к главному старту. На этом этапе решаются следующие задачи:

- восстановление работоспособности после главных отборочных соревнований;

- дальнейшее совершенствование физической подготовленности и технических навыков;

- создание и поддержание высокой психической готовности у спортсменов за счет регуляции и само регуляции физиологических состояний;

- моделирование соревновательной деятельности с целью подведения спортсменов к участию в соревнованиях и осуществление контроля за уровнем их подготовленности;

- обеспечение оптимальных условий для максимального использования всех сторон подготовленности спортсменов (физической, технической, психологической) с целью трансформации её в максимально высокий спортивный результат.

Продолжительность соревновательного периода 4-5 месяцев. В этом периоде соревновательное упражнение (выполнение комплекса) выступает в качестве специализированного средства подготовки.

**Переходный период**

Основными задачами этого периода являются обеспечение полноценного отдыха после тренировочных, соревновательных нагрузок прошедшего года или макроцикла, а также поддержание определенного уровня тренированности для обеспечения оптимальной готовности спортсменов к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на полноценное физическое и, особенно, психическое восстановление спортсменов. Продолжительность переходного периода составляет от 2 до 5 недель и зависит от этапа подготовки на котором находятся спортсмены, системы построения тренировки в течение года, продолжительности соревновательного периода, сложности и уровня основных соревнований, индивидуальных особенностей спортсменов.

Каждый период очередного годичного цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующими периодами предыдущего годичного цикла.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Методическая часть программы включает рекомендации по проведению тренировочных занятий дзюдоистов, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и спортивных соревнований; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок; рекомендации по планированию спортивных результатов; требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля; программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки; рекомендации по организации психологической подготовки; планы применения восстановительных средств; планы антидопинговых мероприятий; планы инструкторской и судейской практики.

Многолетний процесс подготовки дзюдоистов строится с учетом методических принципов:

- сознательности и активности (единство сознания и деятельности занимающихся);

- наглядности (единство чувственной и логической ступеней познания, основанной на взаимодействии сигнальных систем человека: первой сигнальной системы - чувства и второй сигнальной системы - слово);

- соответствие педагогических воздействий возрасту занимающихся, предлагаемые нагрузки (физические, интеллектуальные и психические) должны быть доступны для каждого из занимающихся.

Кроме того необходимо соблюдать специфические принципы спортивной тренировки:

- направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация, индивидуализация;

- единство общей и специальной подготовки;

- непрерывность тренировочного процесса;

- единство постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок;

- волнообразность динамики нагрузок;

- цикличность тренировочного процесса;

- единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена.

**3.1 Организационно-методические указания**

Основная цель подготовки резервов высококвалифицированных спортсменов состоит в том, чтобы юные спортсмены при переходе в группы совершенствования спортивного мастерства, а впоследствии в группы высшего спортивного мастерства обладали потенциалом для достижения высоких спортивных результатов.

Содержание работы со спортсменами на всем многолетнем протяжении спортивной подготовки заключается в освоении и совершенствовании их технического арсенала и развитие необходимых физических качеств, без которых проявление двигательных способностей спортсменов будет не эффективным.

Физическая подготовка включает в себя общие и специальные средства, которые обеспечивают всестороннее развитие и проявление качеств, необходимых спортсмену.

Общая физическая подготовка направлена на подъем функциональных возможностей организма, его всестороннее развитие и приобретение разнообразных двигательных навыков.

Специальная физическая подготовка спортсменов направлена, прежде всего, на повышение уровня двигательных качеств и создание предпосылок для совершенствования выполнения технико-тактических действий.

Следует учитывать взаимозависимость и взаимовлияние упражнений, направленных на совершенствование различных двигательных качеств. Упражнения могут либо взаимно дополнять друг друга, либо, наоборот, ухудшать развитие какого-либо качества. Поэтому в физической подготовке в наибольшей мере должно быть использовано положительное взаимодействие различных двигательных навыков, которые качественно влияют на специальную подготовку.

Физическая подготовленность создает основу для совершенствования спортивной техники, которую следует рассматривать, как форму проявления двигательных возможностей спортсмена.

Весь процесс освоения и совершенствования спортсменами технических действий определяется тремя этапами.

**Этап начального разучивания.** На этом этапе формируется предумение, когда изучаемое действие выполняется в общих чертах.

Методические рекомендации для этапа начального разучивания:

- освоение технического действия необходимо осуществлять при хорошем психофизиологическом самочувствии обучаемых;

- по возможности исключить воздействие сбивающих факторов;

- при возникновении утомления или при снижении качества выполнения действия необходимо прекращать его повторение;

- интервалы отдыха должны быть достаточными для восстановления.

В структуре одного занятия освоение действия необходимо планировать в начале основной части, пока не снизилась работоспособность занимающихся.

Вторым этапом является **этап углубленного разучивания.** На этом этапе формируется умение в деталях.

Методические рекомендации для второго этапа освоения технических действий:

- освоение осуществляется на фоне хорошего самочувствия занимающихся;

- число повторений можно постепенно увеличивать, но освоение необходимо прекращать при снижении качества выполнения задания;

- интервалы отдыха постепенно сокращать;

- освоение техники проводить в первой половине основной части занятия.

Третий этап освоения технических действий - **этап закрепления и дальнейшего совершенствования.**

Методические рекомендации для третьего этапа освоения действий:

- необходимо добиться стабильности и автоматизма выполняемых действий;

- необходимо довести до необходимой степени совершенства индивидуальные особенности действий;

- необходимо добиться выполнения технических действий с максимальными усилиями и скоростью, точностью и экономичностью.

* 1. **Требования к технике безопасности в учебно-тренировочном процессе дзюдоистов**

Дзюдо, как ни один другой вид спорта, развивает качества такие как координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость и пластика, память, аналитическое мышление, расчетливость действий.

Причины травматизма на занятиях дзюдо:

Слабая подготовленность тренера к проведению занятий (отсутствие учебной документации, отсутствие постепенности и последовательности в овладении двигательными навыками, индивидуального подхода к занимающимся, особенно к новичкам, сложность и несоответствие их физической и технической подготовленности, отсутствие разминки).

Участие в соревнованиях без достаточной подготовки; нарушение правил соревнований, инструкций, положений, методических указаний.

Неправильная или несвоевременная страховка, незнание и несоблюдение правил самостраховки. Нарушение правил врачебного контроля выражается в ряде форм:

Допуск тренером к занятиям и судьей к соревнованиям лиц, не прошедших предварительного медицинского обследования, а также освобожденных от занятий; несоблюдение принципа распределения занимающихся по состоянию здоровья, полу, возрасту, степени подготовленности, весовым и разрядным категориям.

Преждевременный допуск к занятиям и соревнованиям после перенесения заболеваний.

Отсутствие периодического медицинского осмотра.

Отсутствие или неправильная врачебная рекомендация; неумение тренера определить у занимающихся наличие симптомов переутомления, перетренированности.

* Недостатки в воспитательной работе усиливают возможность травматизма на занятиях и вызваны терпимым отношением тренера к нарушениям дисциплины, грубому отношению занимающихся друг к другу; невыполнением занимающимися указаний и объяснений тренера; применением занимающимися запрещенных приемов, бросков за площадь татами во время борьбы.

***Администрация школы систематически проводит инструктаж по технике безопасности для тренерского состава. Требования к тренерско-преподавательскому составу в целях обеспечения техники безопасности***:

* + довести до сведения занимающихся правила внутреннего распорядка на спортивном сооружении;
  + ознакомить занимающихся с правилами техники безопасности на спортивном сооружении, в спортивном зале;
* организовать занятия со спортсменами в соответствии с расписанием, разработанным административно-хозяйственным персоналом спортивного сооружения;
* присутствовать при входе занимающихся в зал, а также контролировать уход занимающихся из зала;
  + прибыть в спорткомплекс за 30 минут до начала занятий;
  + вести учет посещаемости занимающимися учебных занятий и тренировок в журнале соответствующего образца;
* следить за своевременностью предоставления занимающимися медицинских справок, заверенных подписью врача и печатью. Рекомендации по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях дзюдо.

 Занятия проводятся согласно расписанию, на татами.

 Все допущенные к занятиям учащиеся должны иметь специальную спортивную форму (одежду, обувь).

 Вход занимающихся в зал разрешается только в присутствии тренера.

 Занятия по борьбе должны приходить только под руководством тренера или инструктора, назначенного тренером.

* При разучивании приемов броски проводить в направлении от центра татами к краю.
* При всех бросках УКЕ использует приемы самостраховки (группировка и т.д.), он не должен выставлять руки при падениях; за 10-15 минут до начала тренировочной схватки дзюдоисты должны проделать интенсивную разминку, особое внимание необходимо обратить на мышцы спины, лучезапястные, голеностопные суставы.
* Во время тренировочной схватки по сигналу тренера дзюдоисты немедленно прекращают борьбу. Спарринг проводится между участниками одинаковой подготовленности и весовой категории (особенно на этапе начальной подготовки).
* После окончания занятия организованный выход из зала занимающихся проходит под контролем тренера.

***Тренер должен***:

* + - Проводить систематическую разъяснительную работу по профилактике травматизма на занятиях; добиваться дисциплины, точного выполнения своих указаний.
    - Строго контролировать занимающихся во время тренировочных занятий, не допуская случаев выполнения упражнений без своего разрешения.
    - Немедленно прекращать занятия при применении грубых или запрещенных приемов.
    - Перед началом занятия провести тщательный осмотр места его проведения, убедиться в исправности спортинвентаря, надежности установки и закрепления оборудования, соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям, предъявляемым к месту проведения занятий, инструктировать занимающихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений.
    - Обучать безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения.
    - По результатам медицинского осмотра знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого спортсмена, в необходимых случаях обеспечивать страховку; при появлении признаков утомления или при жалобе спортсмена на недомогание и плохое самочувствие спортсмена необходимо немедленно направлять к врачу.
    - В местах проведения занятий иметь аптечку с необходимыми принадлежностями и медикаментами для оказания первой помощи.
  1. **Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок**

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план и положение о соревнованиях. Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед спортсменом на данном этапе многолетней спортивной подготовки. Допускать юных борцов к участию в соревнованиях целесообразно лишь в тех случаях, когда они по уровню своей подготовленности способны достичь определенных спортивных результатов. В зависимости от этапа многолетней тренировки роль соревновательной деятельности существенно меняется. Так, на начальных этапах многолетней подготовки планируются только подготовительные и контрольные соревнования. Они проводятся редко, специальной подготовки к ним не ведется. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональности тренировочного процесса.

Показатели соревновательной деятельности и выполнение нормативов по общей, специальной и технической подготовке фиксируются в индивидуальных планах. Одним из факторов достижения наилучших спортивных результатов является необходимость адаптировать организм дзюдоиста к определённым соревновательным условиям, и спортсмен, проводя тренировку на протяжении многих месяцев, стремится достичь высшей спортивной формы к заранее известным срокам главного соревнования сезона.

Требования к участию спортсменов в спортивных соревнованиях, определяются в соответствии с правилами вида спорта дзюдо и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях:

- соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта дзюдо;

- соответствие уровня спортивной квалификации участника в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта дзюдо;

- выполнение плана спортивной подготовки;

- прохождение предварительного соревновательного отбора;

* + наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
* соблюдение общероссийских антидопинговых правил.
  1. **Рекомендации по планированию спортивных результатов**

Занятия спортом предполагают формирование у спортсменов установки на высокие спортивные достижения и постоянное их улучшение. Если при использовании физических упражнений без спортивных целей намечается лишь некоторая, не предельно возможная степень достижений, то для спортивной деятельности характерна направленность к максимуму. Этот максимум для разных спортсменов различен, общее же - в стремлении каждого достичь наивысшего спортивного результата в выбранном виде спорта.

Спортивные достижения отражают конкретные показатели развития физических качеств, умений и навыков спортсменов.

Достижение наивысших спортивных результатов реализуется посредством систематической тренировочной деятельности с использованием наиболее действенных средств и методов, углубленной круглогодичной и многолетней специальной подготовки в выбранном виде спорта.

Спортивная специализация характеризуется наиболее оптимальным распределением времени и усилий в процессе спортивной подготовки и направлена на совершенствование физических качеств спортсмена. При построении спортивной тренировки чрезвычайно важен учет индивидуальных особенностей спортсмена применительно к виду спорта, которым он занимается. Специализация определяется в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена, дает возможность наиболее полно выявить его одаренность в области спорта и достичь наивысшего спортивного результата.

* 1. **Требования к организации и проведению врачебного, психологического и биохимического контроля**

Врачебный контроль предусматривает наблюдение врача непосредственно в процессе тренировочных занятий, во время спортивных сборов, соревнований и включает:

* оценку организации и методики проведения тренировочных занятий с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности спортсменов;
* оценку воздействия физических нагрузок на организм спортсменов;
* проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест проведения занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви спортсменов;
* соблюдение мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил техники безопасности.

Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий относительно индивидуально-типологических особенностей спортсменов, их общих и специальных психомоторных способностей, психических состояний, проявляемых в экстремальных (стрессовых) условиях соревнований.

Психологическая подготовленность спортсменов изменяется в процессе спортивной подготовки и подлежит качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. Психологическая подготовленность спортсменов предусматривает такие направления как:

* формирование мотивации занятий спортом;
* воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
* аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка;
* совершенствование быстроты реагирования;
* совершенствование специальных умений и навыков;
* регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
* выработка толерантности к эмоциональному стрессу;
* управление предстартовыми состояниями.

В процессе контроля психологической подготовленности оценивают следующее:

* личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего спортивного результата, умение концентрировать все силы, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);
* стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;
* объем и сосредоточенность внимания в различных соревновательных ситуациях;
* способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);
* степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;
* возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсомоторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

Биохимический контроль включает:

* текущие обследования;
* этапные комплексные обследования;
* углубленные комплексные обследования;
* обследования соревновательной деятельности.
  1. **Психологические средства восстановления**

Психологические средства восстановления позволяют снизить уровень напряженности у спортсменов, устранить состояние психической угнетенности или повышенной возбудимости, ускорить восстановление энергозатрат.

При этом широко применяются психологические средства, основанные на воздействии словом: убеждение, внушение, деактуализация, формирование «внутренних опор», рационализация, сублимация, десенсибилизация. Вместе с этим широко применяются комплексные методы релаксации и мобилизации в форме аутогенной, психомышечной, психорегулирующей, психофизической, идеомоторной и ментальной тренировок.

Стратегия и тактика применения средств восстановления и повышения спортивной работоспособности в подготовке спортсменов зависит от следующих факторов: задач, определенных для выполнения на данном этапе спортивной подготовки; пола, возраста, спортивной подготовленности, функционального состояния спортсменов; направленности, объема и интенсивности тренировочных нагрузок; готовности к достижению наивысшего спортивного результата.

* 1. **Программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки**
     1. **Этап начальной подготовки**

На этап начальной подготовки зачисляются учащиеся 7-10-летнего возраста, имеющие письменное разрешение врача-педиатра и родителей.

На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники дзюдо, а также изучение специальных знаний.

Основными задачами этого этапа являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, повышение физической и умственной работоспособности;

- развитие моторики, формирование жизненно необходимых умений и связанных с ними элементарных знаний;

- направленное воздействие на комплексное развитие физических качеств;

- формирование нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств, а также основ знаний о гигиене.

* + - 1. ***Программный материал на этапе начальной подготовки первого года обучения***

1. **Общеподготовительные средства**

**( средства освоения «школы» движения )**

**Ходьба.** Ходьба на носках, на пятках, внешнем и внутреннем крае стопы, с высоким подниманием бедра, по прямой, по кругу, парами, в колонне по одному с перешагиванием через предметы.

Совершенствование ранее изученных упражнений с изменением частоты шагов и темпа, с носка, непрерывно 1.5 – 2 мин, на скорость 20-30 м, в полуприседе, с различными положениями рук, по разметкам, широким шагом, с ускорением, с остановкой в приседе.

**Бег.** Бег на носках, с высоким подниманием бедра, парами, в колонне по одному в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с переноской предметов (мячи), коротким (50-55 см), средним (70-80 см), длинным (90-100 см) шагом, челночный бег (различные варианты).

Совершенствование ранее изученных упражнений, чередование бега с ходьбой до 3 мин., с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, с мячом (до 2 кг), эстафеты на скорость с этапом до 10 м, из различных исходных положений, челночный бег 2х10 м.

**Прыжки.** Прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, через линии, вверх с доставанием подвешенных предметов, с высоты 15-25 см, вверх, в длину с места, через натянутую веревочку (высота 10-15 см).

Совершенствование ранее изученных упражнений: с высоты 30-40 сантиметров, в обозначенное место, в длину, из глубокого приседа, из упоров, из висов, через скамейку, со скамейки, с поворотом на 360 градусов, через длинную вращающуюся скакалку, с места и с маленького разбега (3-4 метра) с доставанием подвешенных предметов, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, прыжковые упражнения на развитие точности и расчетливости действий, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами, прыжки колени к груди ( без глубокого приседа ).

**Ориентирование в пространстве и строевые упражнения.** Ориентирование в спортивном зале. Правый, левый угол зала, середина квадрата, круга, построение по определенному сигналу, повороты прыжком, переступанием, знать направление лежащего предмета. Построение в колонну, круг, шеренгу. Направляющий, замыкающий. Строевые команды «становись!», «равняйсь!», «шагом марш!», «стой!». Размыкание, смыкание приставными шагами, повороты кругом, перестроения из колонны по одному в колонну по 2, 3, 4 на месте и в движении. Строевые команды: «шире шаг!», «чаще шаг!».

**Акробатика.** Группировки из положения сидя, стоя, лежа, перекаты в группировке назад (из положения сидя), перекаты влево, вправо из исходного положения лежа на спине, перекат назад из упора присев, из исходного положения лежа на животе, перекаты вперед, назад. Совершенствование ранее изученных упражнений. Кувырок назад, соединение кувырок назад, вперед (со сменой элементов), гимнастический, борцовский мост с помощью и самостоятельно, колесо, рандат, «эби» («креветка» ) в различных вариантах выполнения.

**Висы и упоры.** Вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках.

Передвижение в висе на перекладине, вис стоя, вис лежа, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), вис на канате, вис прогнувшись на гимнастической стенке, поднимание ног в висе.

**Лазание.** Лазание на четвереньках между предметами, вокруг предметов, из различных исходных положений, под натянутую веревку, через обруч, вверх-вниз по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, перелезание через горку матов, гимнастическую скамейку.

Лазание по канату в три приема.

**Равновесия.** Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, ходьба по лежащему шнуру, при кружении в обе стороны, между линиями, по линиям.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с поворотами на носках, на одной ноге, приставными шагами, приседание и переход в упор присев, в упор стоя на коленях.

**Общеразвивающие упражнения.** Без предметов: вращения и наклоны головы, для рук, ног, туловища (пресс, спина). Исходные положения: сидя, стоя на коленях, лежа на спине, стоя у опоры (стена), махи ногами в упоре присев, лежа на животе. Одновременные и попеременные круговые движения рук, сгибание рук в стороны из положения руки перед грудью, наклоны вперед, вниз назад, касаясь руками пола (внешней и внутренней стороной кисти), разнообразные упражнения сидя, лежа на животе и спине, стоя на коленях, сочетания движений рук и ног. Упражнения на гибкость в парах стоя и лежа. С предметами: малыми и большими надувными мячами, обручем, гимнастической палкой, скакалкой, ленточкой, флажками, кубиками, кеглями. Набивной мяч (2 кг), диск от штанги (1-2 кг), резиновый амортизатор, скакалка.

1. **Средства спортивных игр**

**Баскетбол.** Перемещение правым, левым боком, спиной - по одному, парами, тройками, в колонне, по кругу, квадратом, треугольником; меняясь местами стоя в шеренгах - парами и все сразу, по заранее установленным ориентирам (кубики, кегли) или сигналу. Держание, броски и ловля: брать мяч из корзины и вставать на заранее приготовленные места; броски мяча вверх и ловля, ударить мяч об пол и поймать, толкнуть лежащий мяч и догнать его, катить мяч вокруг предметов, подбросить кто выше и поймать, мячом сбить кеглю; броски мяча двумя руками от груди (о стену, в парах), из-за головы, одной рукой от плеча. Передача и ловля: перебрасывание мяча партнеру, броски и ловля с хлопками, ходьба с малым подбрасыванием и ловлей, передача по кругу, в колонне, в шеренге (влево, вправо, вперед, назад) и через одного. Ведение мяча: удары по мячу одной рукой - ловля двумя (на месте и в движении), ведение правой, левой, поочередно (на месте) и с малым продвижением вперед. Броски: перебрасывание мяча через сетку, веревку, натянутую на уровне поднятой вверх руки, метание в обруч, стоящую корзину, щит, круг на стене - двумя руками от груди, из-за головы, одной от плеча.

Ловля и передача мяча: в парах, тройках, шеренгах, колоннах (на месте и с перемещением) - с одним, двумя и у каждого мяч. Ведение: на месте левой, правой, попеременно, вокруг себя, по кругу, в шеренгах со сменой мест. Броски мяча: двумя руками от груди, одной от плеча с фиксацией остановки, в поставленную корзину, подвешенные обручи, щит. В колоннах - первые бросают, ловят и передают стоящему сзади.

**Волейбол.** Из основной стойки шаг вправо (влево) - вынести руки над собой, приставить ногу, руки опустить вниз, то же самое с шагом вперед и назад. Элементы игры «День и ночь»; при упоминании слова «день» дети берут мяч и руки и перемещаются как им удобно (веселятся), при слове «ночь» нужно вынести мяч над головой и не шевелиться (держать). То же самое, но со свистком, (один свисток - день, два свистка - ночь), можно и с хлопками. Игра «Сбей кеглю»: наложить кисти рук на лежащий мяч и катить мяч, чтобы сбить кеглю. Игра «Попади в домик»: с одной руки подбросить мяч вверх, переместиться под мяч и отбить его сверху двумя руками, стараясь попасть в лежащий обруч (расстояние 1 - 2 м); катить мяч вокруг предметов, в парах, тройках. Перемещаясь по кругу, взявшись за руки, водить хоровод (приставной шаг), по определенному сигналу (хлопок, свисток) остановка - сделать 2-3 хлопка - одна рука в кулак, кисть другой руки обхватывает кулак, взяться за руки и двигаться в другую сторону - повторить те же самые хлопки. Имитационные упражнения «Дровосек» (контролировать положение кистей рук).

С одной руки бросить мяч вверх и поймать сверху двумя руками, ударить о землю (пол) и поймать; стоя у стены, броски о стену и ловля сверху двумя руками; Игра в парах: «Покажи кулачки», «Расколи полено», упражнение «Дровосек» (руки - одна сжата в кулак, кисть другой обхватывает кулак).

**Футбол.** Ведение ногой мяча вокруг предметов; стоя напротив друг друга, обвести мяч вокруг партнера, вернуться на свое место и послать в ноги своему товарищу; обвести стоящие кегли и попасть в ворота; ведение мяча с одной стороны площадки на другую; в парах перекатывать мяч правой и левой ногой, то же самое в тойках; удары по мячу о стенку (остановить мяч и снова послать его в стену). Игра «Сбей кеглю», «Попади в предмет», «Не задень».

Ведение мяча змейкой вокруг кеглей, удары по мячу правой и левой ногой с расстояния 2-3 м в парах и шеренгах. Игра «Сбей кеглю» - стоя в 3-4 колоннах по 3-4 человека, линия удара - 3 м. Игра «Перебей мяч» - посреди площадки стоит скамей, дети с мячами по обе стороны скамейки, по команде игроки обеих команд стараются перебить мяч ногой на сторону соперника через скамейку (руками брать нельзя), через определенное время игра заканчивается, побеждает команда, у которой осталось меньше мячей. Игра «Не дай мячу выкатиться из круга». Игра «Не сбей кеглю», попарно продвигаясь, попасть в промежуток между кеглями (80 см). Игра «Попади в кеглю в воротах» - прямо, справа, слева. Расстояние 5-7 метров.

1. **Средства освоения дзюдо**

Изучение элементов техники дзюдо начальной подготовки. Рэй - приветствие (поклон). Тачи - рэй (tachi - rei) - приветствие стоя. Дза - рэй (za - rei) - приветствие на коленях. Оби (obi) - пояс. Завязывание пояса. Изучение стоек, передвижений и поворотов. Шисей (shisei) - стойки. Шинтай (shintai) - передвижения. Аюми - аши (ayumi - ashi) - передвижение обычными шагами. Цуги – аши (tsugi – ashi) - передвижение приставными шагами: вперед – назад, влево – вправо, по диагонали. Tай - сабаки (tai – sabaki) - повороты (перемещения тела): на 90 градусов шагом вперед, на 90 градусов шагом назад, на 180 градусов скрестными шагами (одна вперед, другая назад по диагонали), на 180 градусов скрестными шагами (одна назад, другая вперед по диагонали), на 180 градусов круговым шагом вперед, на 180 градусов круговым шагом назад. Куми – ката (kumi – kata) – захваты (основной захват - рукав-отворот). Кузуши (kuzushi – выведение из равновесия: вперед (mae-kuzushi), назад (ushiro-kuzushi), вправо (migi-kuzushi), влево (hadari-kuzushi), вперед-вправо (mae-migi-kuzush), вперед-влево (mae-hidari-kuzushi), назад-вправо (ushiro-migi-kuzushi), назад-влево (ushiro-hidari-kuzushi). Падения (ukemi): на бок (yoko-ukemi), на спину (ushiro-ukemi), на живот (mae-ukemi), кувырком (zenpo-tenkai-ukemi).

Подготовка занимающихся к дальнейшему изучению падений, выполняются группировки из различных исходных положений (раздел акробатические средства).

Совершенствование техники выполнения правой и левой стоек (shizentai) и защитной (jigotai), передвижений (shintai), поворотов (taisabaki) и падений (ukemi). Классический захват (kumi kata – hikite, tsurite).

Понятия основных элементов бросков (kuzushi – tsukuri – kake).

Изучение техники бросков (nage-waza) и техники сковывающих действий (katame-waza).

Таблица № 14

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| бросок скручиванием вокруг бедра  *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | уки гоши | | uki goshi |
| Отхват  *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | о сото гари | | o soto gari |
| Боковая подсечка под выставленную ногу  *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore:*  *IJF App* | дэ аши бараи | | de ashi barai | |
| Подсечка в колено под отставленную ногу | хидза гурума | | hiza guruma | |

Таблица № 15

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| удержание сбоку | | хон кэса гатамэ | | hon kesa gatame |
| удержание поперёк | | ёко шихо гатамэ | | kuzure kesa gatame |
| удержание со стороны головы | ками шихо гатамэ | | kami shiho gatame | |
| удержание сбоку с захватом из-под руки | куцурэ кэса гатамэ | | kuzure kesa gatame | |

Подготовка к аттестации:

- изучение этикета дзюдо;

- формирование правильной осанки;

- изучение терминологии технических действий.

Борьба лежа:

- из стандартных исходных положений;

- из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе);

- на выполнение конкретного удержания;

- уходы от удержаний;

- защиты от удержаний;

- поединок до 2 минут.

Борьба в стойке:

- с односторонним сопротивлением;

- с обоюдным сопротивлением;

- с выполнением конкретного броска;

- поединок до 2 минут.

1. **Подвижные игры**

В подвижных играх решаются различные задачи. Образовательные задачи помогают занимающимся освоить различные виды двигательных действий. Оздоровительные задачи, решаемые при помощи подвижных игр, оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата юных дзюдоистов. Решение этого вида задач значительно усиливает развитие физических качеств занимающихся. В процессе подготовки дзюдоистов целесообразно использовать подвижные игры, сходные по двигательным задачам с тестами для определения физической подготовленности. В этом случае занимающиеся с большим интересом повышают свою подготовленность. Воспитательные задачи направлены на усиление проявления положительных качеств занимающихся и на формирование полезных привычек (гигиена, режим дня и питания).

Совершенствующие технику бега и прыжков: «Караси и щука», «Белые медведи», «Эстафета зверей», «Команда быстроногих», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Совушка».

Совершенствующие ориентирование в пространстве: «Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

Формирующие навыки противоборства: «Тяни в круг», «Перетягивание через черту», «Петушиный бой».

Развивающие точность движений: «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Погоня», «Старт после броска».

Развивающие быстроту и ловкость: «Эстафета с элементами равновесия», «День и ночь», «Встречная эстафета с бегом».

1. **Средства воспитания личности занимающихся**

У занимающихся 7-8 лет актуально формировать нравственные, волевые, эстетические качества.

Воспитание нравственных качеств направлено на проявление честности, справедливости, готовности помогать окружающим. Для этого применяется объяснение, рассказ, приводятся примеры. В практических занятиях возможно разрешать самостоятельно выполнять упражнения (под свой счет), но согласно заданию. Рекомендуется проводить эстафеты, чтобы усилить проявления взаимопомощи друг другу.

Волевые качества формируются путем повышения их самостоятельности у занимающихся (подготовка спортивной формы к тренировочному занятию), дисциплинированности (выполнение строевых упражнений, заданий тренера), трудолюбия (старательно тренироваться, не лениться), настойчивости (стремиться хорошо выполнить упражнение, которое не получается).

Эстетические качества проявляются у занимающихся через способность воспринимать и оценивать красоту движений, правильную осанку, выполнение технических действий спортсменами высокого уровня. Такие качества начинают формироваться уже в процессе выполнения упражнений - ходьбы, бега, прыжков, если тренер обращает внимание занимающихся на красоту и правильность движений. Проявление эстетических качеств усиливает посещение крупных спортивных соревнований и восприятие эталонной техники дзюдо и других видов спорта.

1. **Средства физической подготовки**

**Подвижные игры.** «Эстафета по кругу», «Удочка», «Веревочка под ногами», «Прыгуны и пятнашки», «Снайперы», «Ящерица», «Перестрелка», «Ловкие и меткие», «Защищающий товарища», «Бег за флажками», «Сильные и ловкие».

**Силовые.** Подтягивание на перекладине (мальчики), в висе лежа (девочки), сгибание туловища лежа на спине (ноги закреплены), лазание по канату с помощью ног, приседания, упражнения с гантелями (1 кг), набивным мячом (1-3 кг).

**Скоростные.** Бег 10, 20, 30 м, прыжки в длину и высоту с места, прыжки через барьер (или натянутую резинку) высотой до 40 см, прыжки на скакалке.

**Повышающие выносливость.** Чередование ходьбы и бега на дистанции до 2000 м, кросс 2000 м (без учета времени), бег 1000 м (на результат).

**Координационные.** Челночный бег 3х10 м, эстафета с передачей предмета, встречная эстафета; кувырки вперед, назад (в парах, в тройках, боковой переворот; из гимнастического моста поворот налево (направо) в упор на одно колено; эби («креветка») и различные варианты выполнения.

**Повышающие гибкость.** Упражнения на гимнастической стенке, на перекладине, упражнения для формирования осанки, упражнения для развития активной гибкости (сгибания - разгибания, наклоны - повороты, вращения - махи).

1. **Средства специальной физической подготовки**

**Силовые.** Выполнение переворотов партнера в положении лежа (переворачивание со спины на живот; с живота на бок, на спину), перевороты партнера (захватом двух рук, рычагом), стоящего в упоре на кистях и коленях, упражнения в упоре головой в татами, на борцовском мосту; уходы от удержаний за обусловленное время (20 сек).

**Скоростные.** Имитация бросков комплекса первого года обучения, выполнение специальных упражнений (высед, захват, самостраховка) на скорость.

**Повышающие выносливость**. Освобождение от захватов (до 1 мин), борьба лежа (до 2 мин).

**Координационные.** Выход на удержания из различных исходных положений, имитационные упражнения с набивным мячом.

**Повышающие гибкость.** Борцовский мост из стойки с помощью партнера.

1. **Средства психологической подготовки**

**Волевая подготовка** средствами из арсенала дзюдо.

Для воспитания **решительности**. Элементарные формы борьбы (за захват, за территориальное преимущество); моделирование реальных ситуаций поединка (дефицит времени, проигрыш конкретной оценки).

Для воспитания **настойчивости.** Освоение приемов в обе стороны, слитное выполнение демонстрационного комплекса, поддержание равновесия при выполнении бросков, выполнение бросков на «фоне усталости».

Для воспитания **выдержки.** Борьба по заданию (выполнение только защитных действий); ведение борьбы в неудобной стойке (в неудобную сторону).

Для воспитания **смелости.** Поединки с более сильным соперником, выполнение новых приемов, демонстрация комплексов 6 и 5 КЮ перед группой товарищей.

Для воспитания **трудолюбия.** Выполнение самостоятельных заданий по общей физической подготовке.

1. **Средства нравственной подготовки**

Для воспитания **чувства взаимопомощи.** Страховка партнера, помощь при выполнении упражнений, подготовка и уборка инвентаря.

Для воспитания **дисциплинированности.** Выполнение строевых упражнений: построения в шеренгу, перестроения (в круг из колонны по одному, из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два), размыкания приставными шагами, повороты на месте. Выполнение требований и заданий тренера, соблюдение этикета дзюдо, традиций спортивного коллектива.

Для воспитания **инициативности.** Выполнение заданий по оформлению спортивного уголка, участие в конкурсе на лучшую технику броска.

1. **Средства теоретической и методической подготовки**

Формирование специальных знаний: техника безопасности на занятиях дзюдо, правила дзюдо, этикет в дзюдо, история дзюдо, гигиена занимающихся, аттестационные требования к технике первого года изучения.

1. **Средства соревновательной подготовки**

Участвовать в соревнованиях по общей физической подготовке, в 1-2 соревнованиях по дзюдо в конце учебного года.

1. **Средства оценки подготовленности**

Зачетные требования по общей физической подготовке и сдача аттестационного экзамена по технике комплекса второго года обучения.

* + - 1. ***Программный материал для занимающихся на этапе начальной подготовки второго года обучения***

1. **Общеподготовительные средства**

**Бег.** Совершенствование ранее изученных упражнений, чередование бега с ходьбой до 2 км, со сменой направления и скорости, с высокого старта, челночный бег 4х10м, эстафеты с этапом до 40 м, эстафеты из различных исходных положений.

**Прыжки.** Совершенствование ранее изученных упражнений, с высоты 40-60 см, многоразовые прыжки до 8 раз на одной и двух ногах, прыжок на заданную длину по ориентирам, чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

**Строевые упражнения.** Совершенствование ранее изученных построений (в шеренгу, в колонну), перестроений из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по 2, 3, 4 на месте и в движении.

**Равновесие.** Ходьба по рейке гимнастической скамейки большими шагами и выпадами, повороты прыжком на 90 и 180 градусов, опускание в упор стоя на коленях (правом, левом).

**Общеразвивающие упражнения.** Без предметов: основные положения и движения головы, рук, ног, комплексы ОРУ различной координационной сложности. С предметами: набивной мяч (2 кг), диск от штанги (1-2 кг), резиновый амортизатор, скакалка.

1. **Средства других видов спорта**

**Баскетбол.** Передвижения. Бег с изменением направления. Передвижения в «защитной стойке» приставными шагами: вперед, назад, вправо, влево. Ловля мяча двумя руками на месте, с шагом навстречу летящему мячу. Передача мяча двумя руками от груди: с места, с шагом в направлении передачи. Ведение мяча на месте и при передвижении по прямой шагом и бегом (левой, правой рукой). Броски мяча в корзину двумя руками от груди с места, после отскока от щита; с правой и левой стороны корзины.

Подвижные игры с элементами баскетбола.

Учебные нормативы: техника ведения мяча правой и левой рукой на расстояние 10-15 м; броски волейбольного мяча в корзину двумя руками от груди стоя на месте с расстояния 1 м сбоку от щита (мальчики из 6 бросков - 3-2-1 попадания; девочки из 7 бросков - 3-2-1 попадания).

**Футбол.** Удары: внутренней и наружной сторонами подъема, внутренней стороной стопы, серединой лба в опорном положении и в прыжке. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Выбрасывание мяча из-за боковой линии. Передача мяча на близком и среднем расстоянии.

Учебные нормативы - подбивание мяча подъемом и бедром: «5» - 15 ударов, «4» - 10 ударов, «3» - 5 ударов.

1. **Средства освоения дзюдо**

Совершенствование техники борьбы.

Таблица № 16

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| передняя подножка | таи отоши | tai otoshi |
| зацеп изнутри голенью | о учи гари | o uchi gari |
| бросок через бедро подбивом | о гоши | o goshi |
| подсечка изнутри | ко учи гари | ko uchi gari |
| боковая подсечка в темп шагов | окури аши бараи | okuri ashi braai |
| передняя подсечка под выставленную ногу | сасаэ цури коми аши | sasae tsuri komi ashi |

Таблица № 16

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| удержание сбоку с захватом своей ноги | макура кэса гатамэ | makura kesa gatame |
| обратное удержание сбоку | уширо кэса гатамэ | ushiro kesa gatame |
| удержание с фиксацией плеча головой | ката гатамэ | kata gatame |
| удержание верхом | татэ шихо гатамэ | tate shiho gatame |
| *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | |

Подготовка к аттестации:

- соблюдение этикета дзюдо;

- контроль за осанкой, равновесием;

- изучение терминологии технических действий.

Освобождение от захватов:

- руки, рук;

- туловища спереди, сзади;

- шеи спереди, сзади.

**Средства тактической подготовки.** Тактика проведения захватов и бросков. Использование сковывающих, опережающих, выводящих из равновесия действий, обманных (угрозы, вызовы, комбинации, контратаки) действий для проведения захватов, бросков, удержаний.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, режим питания, питьевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка, соревновательного дня.

Тактика проведения технико-тактических действий:

**Однонаправленные комбинации** на основе изученных действий:

- передняя подножка (tai otoshi) - бросок через бедро подбивом (o goshi);

- боковая подсечка под выставленную ногу (de ashi barai) - бросок скручиванием вокруг бедра (uki goshi).

Самостоятельное составление комбинаций из известных бросков.

**Разнонаправленные комбинации**

- боковая подсечка под выставленную ногу (de ashi barai) - отхват (o soto gari).

Самостоятельное составление комбинаций из известных бросков.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка с известным противником по разделам

- сбор информации (наблюдение, опрос);

- оценка обстановки:

- сравнение своих возможностей с возможностями противника (физические качества, манера ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества, условия проведения поединка - состояние зала, зрители, судьи, масштаб соревнований);

- цель поединка (победить с конкретным преимуществом, не дать противнику победить и т.п.).

Тактика участия в соревнованиях. Применение изученной техники и тактики в условиях соревновательных поединков. Распределение сил на все поединки соревнований. Подготовка к поединку - разминка, настройка.

1. **Средства других видов спорта**

**Баскетбол.** Передвижения с изменением скорости. Сочетание рывка с остановкой и последующим ускорением. Ловля мяча двумя руками и передача в движении. Броски мяча в корзину одной рукой, от плеча, с близкого расстояния после остановки и двойного шага. Учебная игра по упрощенным правилам.

**Волейбол.** Перемещения приставными шагами: вправо, влево, вперед, назад. Передача мяча: верхняя и нижняя на близком и среднем расстоянии.

Подвижные игры: «Мяч в воздухе», «Эстафета у стены» и другие.

1. **Средства физической подготовки**

**Акробатические и гимнастические упражнения.** Повторение ранее изученных упражнений; кувырки в длину и высоту (в стандартных условиях, в усложненных условиях - через «скамеечку»), кувырок назад с выходом на прямые руки; прыжки в приседе с продвижением, с короткой и длинной скакалкой, стойка на голове, подъем разгибом, рандат. Висы, подтягивание на перекладине за обусловленное время (20 сек) - мальчики; подтягивание в висе лежа за обусловленное время (20 сек) - девочки; подтягивание различным хватом (широким, узким); мост гимнастический, борцовский из положения стоя (при помощи партнера, без помощи), забегания на борцовском мосту (5 раз влево, 5 раз вправо), перевороты с моста (с захватом партнера за ноги, самостоятельно), равновесие - ходьба на руках (3 – 5 метров).

**Подвижные игры и эстафеты.** «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Кто сильнее?», «Большая эстафета по кругу», «Бег командами», «Кто быстрее ?», «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с чехардой», «Двумя мячами через сетку», «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину», «Мяч в середину». Рекомендуется применять ранее изученные игры.

**Силовые.** Подтягивание на перекладине; сгибание рук в упоре лежа, сгибание туловища лежа на спине, ноги закреплены; поднимание ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке; лазание по канату с помощью ног, без помощи ног.

**Скоростные.** Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места; подтягивание на перекладине за 20 сек.; сгибание рук в упоре лежа за 20 сек.

**Повышающие выносливость.** Бег 2000 м в среднем темпе с учетом времени, 400 м, 1500 м.

**Координационные.** Челночный бег 3х10 м; кувырки вперед, назад (вдвоем, втроем); боковой переворот, подъем разгибом; спортивные игры - футбол, баскетбол, волейбол; подвижные игры - эстафеты, игры в касания, в захваты.

**Повышающие гибкость.** Упражнения на гимнастической стенке, упражнения для формирования осанки.

**Комплексного воздействия:** общеразвивающие упражнения; акробатические и гимнастические упражнения (ранее изученные, с увеличением дозировки); подвижные игры «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Гонка с выбыванием», «Перемена мест», «Кто выше?», «Борьба за палку», «Бег пингвинов».

**Средства развития общих физических качеств.** Возможно использовать упражнения с набивным мячом, а также упражнения по выбору тренера из других видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, лыжные гонки и др.).

1. **Средства специальной физической подготовки**

**Силовые.** Выполнение приемов на более тяжелых партнерах.

**Скоростные.** Проведение поединков с быстрыми партнерами, с партнерами легкими по весу.

**Повышающие выносливость.** Проведение поединков с партнерами, способными длительное время сохранять работоспособность; выполнять приемы длительное время без остановки (1 – 2 мин).

**Координационные.** Выполнение вновь изученных приемов в условиях поединка; имитационные упражнения с набивным мячом.

**Повышающие гибкость.** Проведение поединков с партнерами, обладающими повышенной подвижностью в суставах; выполнение приемов с максимальной амплитудой.

**Имитационные упражнения.** С набивным мячом для освоения:

- подсечек (перебрасывание ногой лежащего мяча, удар подъемом

стопы по падающему мячу);

- отхвата (удар голенью по падающему мячу).

На гимнастической стенке для освоения подхвата - махи левой, правой ногой стоя лицом, боком к стенке.

**Для развития силы:** поединки на сохранение статических положений, на преодоление мышечных усилий противника, инерции противника.

**Для развития быстроты:** поединки, в ходе которых необходимо менять последовательность выполнения технического действия; поединки со спуртами.

**Для развития выносливости:** поединки, в ходе которых решаются задачи быстрее достичь наивысшей оценки за проведение приема, изменять захваты, стойки, дистанции, положения.

**Для развития ловкости:** поединки с более опытными противниками, использование в поединках вновь изученных технико-тактических действий.

**Для развития гибкости:** увеличение амплитуды атакующих действий на основе изменения структуры, уменьшение амплитуды защитных действий противника.

1. **Средства психологической подготовки**

**Волевая подготовка** средствами из арсенала дзюдо.

Для воспитания **решительности.** Проведение поединков с моделированием ситуаций, предстоящих в соревнованиях; поединки на проведение контрприемов, фиксация ситуаций в поединке (остановка, разбор, исправление ошибок).

Для воспитания **настойчивости.** Выполнение нормативов по физической подготовке. После неудачных попыток выполнения упражнения, броска необходимо добиться успешного выполнения. Поединки с сильным противником.

Для воспитания **выдержки.** Отработка техники бросков и технических действий борьбы лежа до 10 мин.

Для воспитания **смелости.** Броски и ловля набивного мяча самостоятельно и в парах. Кувырки вперед, назад с высоты стула, скамейки. Поединок с сильным противником.

Для воспитания **трудолюбия.** С полной самоотдачей выполнять все тренировочные задания.

1. **Средства нравственной подготовки**

Поведение в школе, в секции, дома. Аккуратность, опрятность. Взаимопомощь при выполнении упражнений, разучивании приемов, страховка партнера, помощь партнеру при выполнении различных упражнений.

Воспитание чувства **взаимопомощи.** Коллективный анализ прошедших соревнований.

Воспитание **дисциплинированности.** Выполнение поручений тренера. Выполнение строевых упражнений: передвижений «короче шаг», «шире шаг», «полшага»; поворотов «пол-оборота» направо (налево).

Воспитание **инициативности.** Самостоятельная работа по нахождению новых вариантов изучаемой техники и тактики; руководство проведением разминки с группой; поединки на достижение наивысших показателей объема техники, разносторонности, эффективности.

1. **Средства теоретической и методической подготовки**

Техника безопасности на занятиях дзюдо. Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий, история дзюдо, правила дзюдо, запрещенные приемы в дзюдо.

**Врачебный контроль и самоконтроль.** Самоконтроль дзюдоиста, дневник самоконтроля, объективные данные (вес, динамометрия, кровяное давление, пульс), субъективные данные (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, потоотделение, показания и противопоказания к занятиям дзюдо).

**Основы техники.** Основные понятия о бросках, защитах, комбинациях, контактах, расположениях. Равновесие, устойчивость, площадь опоры, использование веса тела, инерция, рычаг.

**Методика тренировки.** Основные методы развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

**Правила соревнований.** Значение соревнований, их цели и задачи. Виды соревнований. Организация соревнований.

**Классификация техники дзюдо.** Техника бросков (nage-waza), техника борьбы лежа (katame-waza), техника удержаний (osaekomi-waza), техника болевых приемов (kansetsu-waza), техника удушающих захватов (shime-waza), техника комбинаций (renzoku-waza), техника контрприемов (kaeshi-waza). Международная терминология названий технических действий в дзюдо.

**Анализ соревнований.** Разбор ошибок. Выявление сильных сторон подготовки дзюдоиста. Определение путей дальнейшего обучения.

**9.Средства соревновательной подготовки**

Участие в 2-3 соревнованиях в течение года. Выполнение нормативов юношеского разряда

**10.Средства оценки подготовленности**

Зачетные требования по общей физической подготовке, сдача аттестационных экзаменов по технике и выполнение норматива 2-го юношеского разряда.

* + 1. **Тренировочный этап**

**(этап спортивной специализации)**

На тренировочный этап (этап начальной спортивной специализации) первого года освоения зачисляются учащиеся с 11-летнего возраста, прошедшие этап начальной подготовки, имеющие необходимую техническую подготовку и спортивный разряд не ниже 2-го юношеского разряда.

Для зачисления в группу начальной спортивной специализации второго года освоения необходимо иметь техническую подготовку первого года этапа начальной спортивной специализации, спортивный разряд не ниже 2-го юношеского разряда и возраст не моложе 12 лет.

* + - 1. ***Программный материал для занимающихся на тренировочном этапе (этапе начальной спортивной специализации)первого-второго годов освоения***

1. **Средства освоения дзюдо**

**Для первого года** освоения этапа начальной спортивной специализации совершенствование техники этапа начальной подготовки. Изучение техники первого года освоения этапа начальной спортивной специализации (таблицы 17 и 18).

Таблица № 17

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чистый бросок через спину | иппон сеой нагэ | ippon seoi nage |
| подхват бедром под две ноги | хараи гоши | harai goshi |
| бросок через бедро с захватом отворота | цури коми гоши | tsuri komi goshi |
| задняя подсечка | ко сото гари | ko soto gari |

Таблица № 18

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| удержание поперёк с захватом руки | кузурэ ёко шихо гатамэ | kuzure yoko shiho gatame |
| удержание со стороны головы с захватом руки | кузурэ ками шихо гатамэ | kuzure kami shiho gatame |
| удержание верхом с захватом руки | кузурэ татэ шихо гатамэ | kuzure tate shiho gatame |
| *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | |

Самостоятельная разработка комбинаций на основе технических комплексов этапа начальной подготовки и комплекса первого года освоения этапа начальной спортивной специализации.

Совершенствование уходов от удержаний третьего и четвертого года обучения этапа начальной подготовки и выполнение уходов от удержаний, указанных в таблице 18.

Выполнение атакующих действий «тори» со стороны головы, сбоку и сзади, когда «укэ» находится на четвереньках (позиция «черепахи»).

Выполнение переворотов, когда «тори» находится в положении сидя («хаири ката»).

Освобождение захваченной ноги «тори» в положении «катамэ вадза» при выполнении техники «осаэкоми вадза».

**Для второго года** освоения этапа начальной спортивной специализации изучение техники дзюдо заключается в совершенствовании техники, указанной в таблицах 17 и 18 и изучении техники второго года освоения этапа начальной спортивной специализации (таблица 19).

Таблица № 19

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бросок через спину | эри сэой нагэ | eri seoi nage |
| бросок через спину | моротэ сэой нагэ | morote seoi nage |
| бросок через спину захватом руки под плечо | сото макикоми | soto makikomi |
| бросок через бедро захватом за два рукава | содэ цури коми гоши | sode tsuri komi goshi |

Самостоятельная разработка комбинаций на основе изученных технических комплексов.

**Средства тактической подготовки.**

Тактика проведения технико-тактических действий:

- **однонаправленные комбинации:**

- боковая подсечка под выставленную ногу (de ashi barai) - отхват (o soto gari);

- подхват бедром (harai goshi) - подхват изнутри (uchi mata).

Самостоятельная разработка комбинаций из известных бросков.

- **разнонаправленные комбинации:**

- боковая подсечка под выставленную ногу (de ashi barai) - бросок через спину (morote seoi nage).

Самостоятельная разработка комбинаций из известных бросков.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка с известным противником по разделам:

- сбор информации (наблюдение, опрос);

- оценка обстановки: сравнение своих возможностей с возможностями противника (физические качества, манера ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества, условия проведения поединка - состояние зала, зрители, судьи, масштаб соревнований);

- цель поединка (победить с конкретным преимуществом, не дать противнику победить и т.п.).

Тактика участия в соревнованиях. Применение изученной техники и тактики в условиях соревновательных поединков. Распределение сил на все поединки соревнований. Подготовка к поединку (разминка, эмоциональная настройка).

1. **Средства физической подготовки**

**Комплексного воздействия:** общеразвивающие упражнения; акробатические и гимнастические упражнения (ранее изученные, с увеличением дозировки).

**Средства развития общих физических качеств.** Возможно использовать упражнения с набивным мячом, а также упражнения по выбору тренера из других видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки и др.).

**Средства развития специальных физических качеств:**

**Имитационные упражнения** (с использованием гимнастической стенки, набивного мяча, резинового эспандера и др.) по выбору тренера.

**Упражнения для развития координации и моторики**

**- прыжки в высоту и длину;**

**- одиночные и парные с вращением в разных направлениях, со сменой скорости и направления выполнения.**

**Поединки**

- **для развития силы** (на сохранение статических положений, на преодоление мышечных усилий противника, инерции противника);

- **для развития быстроты** (в ходе поединка изменять последовательность выполнения технических действий; поединки со спуртами);

- **для развития скоростно-силовых способностей**;

- **для развития выносливости** (в ходе поединков решается задача быстрого достижения наивысшей оценки за проведение приема, изменять захваты, стойки, положения);

- **для развития ловкости** (поединки с более опытными противниками, использование в поединках вновь изученных технико-тактических действий);

- **для развития гибкости** (увеличение амплитуды атакующих действий на основе изменения их структуры, уменьшение амплитуды защитных действий противника).

1. **Средства психологической подготовки**

**Волевая подготовка** средствами из арсенала дзюдо.

Для воспитания **решительности.** Проведение поединков с моделированием ситуаций, предстоящих в соревнованиях; поединки на проведение контрприемов; фиксация ситуаций в поединке (остановка, разбор, исправление ошибок).

Для воспитания **настойчивости.** Выполнение нормативов по физической подготовке. После неудачных попыток выполнения упражнения, броска необходимо добиться их успешного выполнения.

Поединки с сильным противником.

Для воспитания **выдержки.** Отработка техники бросков и технических действий борьбы лежа до 10 мин.

Для воспитания **смелости.** Броски и ловля набивного мяча самостоятельно и в парах. Кувырки вперед, назад с высоты стула, скамейки. Поединок с сильным соперником.

Для воспитания **трудолюбия.** С полной самоотдачей выполнять все тренировочные задания.

1. **Средства нравственной подготовки**

Поведение в школе, в секции, дома. Аккуратность, опрятность. Взаимопомощь при выполнении упражнений, разучивании приемов, страховка партнера.

Воспитание **чувства взаимопомощи.** Коллективный анализ прошедших соревнований.

Воспитание **дисциплинированности.** Выполнение строевых упражнений, поручений тренера.

Воспитание **инициативности.** Самостоятельная работа по нахождению новых вариантов изучаемой техники и тактики; руководство проведением разминки с группой; поединки на достижение наивысших показателей объема техники, разносторонности, эффективности.

1. **Средства теоретической и методической подготовки**

**Врачебный контроль и самоконтроль.** Самоконтроль дзюдоиста, дневник самоконтроля, объективные данные (вес, динамометрия, кровяное давление, пульс), субъективные данные (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, потоотделение, показания и противопоказания к занятиям дзюдо).

**Основы техники.** Основные понятия о бросках, защитах, комбинациях, контратаках. Равновесие, устойчивость, площадь опоры, использование веса тела, инерция, рычаг.

**Методика тренировки.** Основные методы развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

**Правила соревнований.** Значение соревнований, их цели и задачи. Виды соревнований. Организация соревнований.

**Классификация техники дзюдо.** Техника бросков (nage waza), техника борьбы лежа (katame waza), техника удержаний (osaekomi waza), техника болевых приемов (kansetsu waza), техника удушающих захватов (shime waza), техника комбинаций (renzoku waza), техника контрприемов (kaeshi waza). Международная терминология названий технических действий в дзюдо.

**Анализ соревнований.** Разбор ошибок. Выявление сильных сторон подготовки дзюдоиста. Определение путей дальнейшего обучения.

1. **Средства соревновательной подготовки**

Участие в 5-6 соревнованиях в течение года.Если по мнению тренера юные дзюдоисты обладают достаточным уровнем физической, технической, тактической, психологической подготовленности, количество соревнований можно увеличить.

1. **Средства судейской и инструкторской практики**

Участие в судействе соревнований в качестве бокового судьи, судьи при участниках, судьи-хронометриста. Участие в показательных выступлениях.

1. **Средства оценки подготовленности**

Зачетные требования для групп первого года освоения включают в себя выполнение нормативов по общей физической подготовке и сдачу аттестационного экзамена по технике первого года освоения этапа начальной спортивной специализации.

Для групп второго года освоения зачетные требования включают в себя выполнение нормативов по общей физической подготовке и сдачу аттестационного экзамена по технике второго года освоения этапа начальной спортивной специализации, а также выполнение норматива 1-го юношеского разряда.

* + - 1. ***Программный материал для занимающихся на тренировочном этапе (этапе углубленной спортивной специализации) третьего-пятого годов освоения***

1. **Средства освоения дзюдо**

**Для третьего года** освоения тренировочного этапа (углубленной спортивной специализации) совершенствование техники этапа начальной спортивной специализации и изучение комплекса технических действий, перечисленных в таблицах 20 и 21.

Таблица № 20

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подхват под одну ногу | учи мата | uchi mata |
| бросок через голову с упором стопой в живот | томоэ нагэ | tomoe nage |
| боковая подножка на пятке (седом) | ёко отоши | yoko otoshi |
| Таблица № 21  **Техника сковывающих действий (katame waza)** | | |
| техника кansetzu waza | | |
| рычаг локтя захватом руки между ног | удэ хишиги джуджи гатамэ | ude hishigi juji gatame |
|  | удэ гатамэ | ude gatame |
| рычаг локтя захватом руки подмышку | ваки гатамэ | waki gatame |
| узел локтя | удэ гарами | ude garami |
| *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | |

Подготовка к аттестации по демонстрации техники третьего года освоения тренировочного этапа.

Самостоятельная разработка комбинаций на основе технических комплексов первого, второго и третьего годов освоения тренировочного этапа. Формирование индивидуальной техники (tukui waza). Тренировочные схватки (тори атакует, укэ защищается – butsukari keiko), как средство формирования атакующего стиля борьбы.

**Для четвертого года** освоения тренировочного этапа (углубленной спортивной специализации) совершенствование комплекса технических действий, перечисленных в таблицах 20 и 21, и изучение комплекса технических действий, указанных в таблицах 22 и 23.

Таблица № 22

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зацеп снаружи голенью | ко сото гакэ | ko soto gake |
| подсад бедром и голенью изнутри | ханэ гоши | hane goshi |
| бросок через голову подсадом голенью с захватом туловища | суми гаэши | sumi gaeshi |
| задняя подножка на пятке (седом) | тани отоши | tani otoshi |

Таблица № 23

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| техника shime waza | | |
|  | коши джимэ | koshi jime |
| удушение захватом головы и руки ногами | санкаку джимэ | sankaku jime |
| удушение сзади двумя отворотами | окури эри джимэ | okuri eri jime |
| удушение сзади отворотом, выключая руку | ката ха джимэ | kata ha jime |

**Для пятого года** освоения тренировочного этапа (углубленной спортивной специализации) совершенствование комплексов технических действий, указанных в таблицах 21-23 и изучение технических действий, перечисленных в таблице 24.

Таблица № 24

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| техника shime waza | | |
| удушение спереди, скрещивая руки (одна ладонь вверх, другая вниз | ката джуджи джимэ | kata juji jime |
| удушение спереди, скрещивая руки (ладони вверх) | гяку джуджи джимэ | gyaku juji jime |
| удушение спереди, скрещивая руки (ладони вниз) | нами джуджи джимэ | name juji jime |
| удушение спереди отворотом и предплечьем вращением | содэ гурума джимэ | sode guruma jime |
| *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | |

**Средства тактической подготовки.**

Тактика ведения поединка. Сбор информации о дзюдоистах. Заполнение картотеки по разделам: общие сведения; сведения, полученные из стенографии поединков дзюдоистов – показатели техники и тактики (нападающая, оборонительная, контратакующая тактика). Оценка ситуации - подготовленность противников, условия ведения поединка. Построение модели поединка с конкретным противником. Коррекция модели. Подавление действий противника своими действиями. Маскировка своих действий. Реализация плана поединка.

Тактика участия в соревнованиях. Разработка плана действий на соревнованиях. Обеспечение управлением своих действий. Учет условий проведения соревнования.

1. **Средства физической подготовки**

**Комплексного воздействия:** общеразвивающие упражнения; акробатические упражнения; подвижные игры.

**Средства развития общих физических качеств.** Возможно использовать упражнения с набивным мячом, а также упражнения по выбору тренера из других видов спорта.

**Средства развития специальных физических качеств:**

**Скоростно-силовые.** Поединки со сменой партнеров: 2 поединка по 2

мин, затем отдых 1 мин, затем снова 2 поединка по 2 мин. Броски нескольких партнеров в максимальном темпе за 10 сек (6 серий), отдых между сериями 30 сек.

**Повышающие скоростную выносливость.** В стандартной ситуации (или при передвижении противника) выполнение бросков (контрбросков) в течение 60 сек в максимальном темпе, затем отдых 180 сек и повторения 5-6 раз, затем отдых до 10 мин и еще от 3 до 6 повторений. Поединки с односторонним сопротивлением противника (с полным сопротивлением) длительностью 2 мин, затем отдых 3-5 мин (3-6 таких серий), отдых между комплексами работы и восстановления до 10 мин.

**Повышающие «борцовскую» выносливость.** Поединки с односторонним сопротивлением (нарастающим сопротивлением, полным сопротивлением) длительностью от 20 до 30 минут.

**Координационные.** В поединке атаковать противника только вновь изученными бросками, удержаниями, болевыми, удушениями, комбинациями, повторными атаками.

**Повышающие гибкость.** Забегания на мосту, подъем разгибом, перевороты на мосту с максимальной амплитудой.

1. **Средства психологической подготовки**

**Волевая подготовка** средствами из арсенала дзюдо.

Для воспитания **решительности.** Активное начало поединка с сильным соперником.

Для воспитания **настойчивости.** В условиях одностороннего сопротивления, нарастающего сопротивления, полного сопротивления опрокинуть, перевернуть противника различными способами в течение 20-40 сек, вынудить противника сдаться посредством проведения болевого, удушающего приемов.

Для воспитания **выдержки.** Контроль веса перед соревнованиями. Снижение веса в рамках весовой категории.

Для воспитания **смелости.** Проведение поединков с более сильными противниками с задачей победить или продержаться длительное время без проигранных действий.

1. **Средства нравственной подготовки**

Совершенствование способности дзюдоиста соблюдать нормы и требования морали, этики поведения и общения (речь, жесты) в школе, дома, на улице, в транспорте, на тренировке, во время соревнований.

Формировать в общей беседе посильные задачи перед дзюдоистами и коллективом в целом. Наладить дружеские отношения между членами коллектива в условиях совместного проведения досуга, спортивных праздников, показательных выступлений, совместных тренировок с дзюдоистами других клубов и организаций.

Совершенствование положительных личных качеств в условиях руководства младшими дзюдоистами со стороны старших. Научить дисциплине, ответственности перед коллективом, доброжелательности, честности, точности, трудолюбию.

1. **Средства теоретической и** **методической подготовки**

**(формирование специальных знаний)**

**Принципы работы и взаимодействия с партнером** (sotai renshu judo principe).

**Принципы защиты** (go chowa yawara).

**Анализ соревнований.** Стенография содержания поединка. Символы технических и тактических действий. Основные показатели технической подготовленности дзюдоистов - объем, разнообразие, эффективность.

**Дзюдо в России.** Успехи российских дзюдоистов в международных соревнованиях - чемпионатах Европы, Мира, Олимпийских играх. Успехи дзюдоистов спортивной школы, коллектива.

**Гигиенические знания.** Весовой режим дзюдоиста. Сгонка веса. Питание. Закаливание. Самоконтроль дзюдоиста в условиях тренировки и соревнований.

**Терминология дзюдо.** Международные термины и термины на русском языке.

**Методика обучения и тренировки.** Методы развития физических качеств - силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Основные упражнения, подготовительные, вспомогательные.

**Планирование подготовки.** Периодизация подготовки дзюдоиста. Периоды - подготовительный, соревновательный, переходный.

Этапы подготовительного периода - обще-подготовительный и специально-подготовительный.

Этапы соревновательного периода - этап непосредственной подготовки, промежуточный этап и собственно соревновательный этап.

Этапы переходного периода - переходно-восстановительный и переходно-подготовительный.

**Психологическая подготовка.** Волевые качества - смелость, решительность, находчивость, выдержка, настойчивость.

Нравственная сторона подготовки дзюдоистов - трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, честность, доброжелательность.

1. **Средства соревновательной подготовки**

Принять участие в 6-7 соревнованиях в течение года.

1. **Средства судейской и инструкторской практики**

**Средства инструкторской практики.** Организация и руководство группой. Подача команд. Организация и выполнение строевых упражнений. Показ общеразвивающих и специальных упражнений. Контроль за их выполнением.

**Средства судейской практики.** Участие в судействе соревнований в качестве помощника секретаря, бокового судьи, арбитра. Участие в показательных выступлениях. Реанимация при удушениях.

1. **Средства оценки подготовленности**

Зачетные требования для групп третьего года освоения этапа спортивной специализации включают в себя выполнение нормативов по общей физической подготовке, сдачу аттестационного экзамена по технике третьего года освоения (табл. 20**-21**) и выполнение норматива 3-го разряда.

Зачетные требования для групп четвертого года освоения включают в себя выполнение нормативов по общей физической подготовке, сдачу аттестационного экзамена по технике четвертого года освоения (табл. 22-23) и выполнение норматива 2-го разряда.

Зачетные требования для групп пятого года освоения включают в себя выполнение нормативов по общей физической подготовке, сдачу экзамена по технике пятого года освоения (табл. 24) и выполнение норматива 1-го разряда.

* + 1. ***Этапы совершенствования спортивного мастерства***

***(14 лет и старше)***

На этапе совершенствования спортивного мастерства (ССМ) зачисляются учащиеся с 14-летнего возраста, прошедшие тренировочный этап подготовки (этап спортивной специализации) и имеющие техническую подготовку, соответствующую этапу спортивной специализации, а также выполнившие норматив 1-го спортивного разряда.

**На этапе совершенствования спортивного мастерства** необходимо изучить комплекс технических действий, перечисленных в таблицах 25 и 26, и сдать аттестационный экзамен на знание этого комплекса, а также выполнить требования спортивного результата на присвоение звания КМС.

Таблица № 25

**Техника бросков (nage waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подхват под две ноги с захватом руки под плечо | хараи макикоми | harai makikomi |
| подхват изнутри с захватом руки под плечо | учи мата макикоми | uchi mata makikomi |
| отхват с захватом руки под плечо | о сото макикоми | o soto makikomi |
| бросок через ногу скручиванием | аши гурума | ashi guruma |
| передняя подножка на пятке седом | уки вадза | uki waza |
| бросок через голову подсадом голенью с захватом пояса сверху | хиккоми гаэши | hikkomi gaeshi |
| бросок через грудь седом | ёко гурума | yoko guruma |
| подсад опрокидыванием от броска через бедро | уширо гоши | ushiro goshi |
| бросок через грудь прогибом | ура нагэ | ura nage |
| бросок через плечи «мельница» | ката гурума | kata guruma |
| боковой переворот | тэ гурума | te guruma |
| бросок захватом двух ног | моротэ гари | morote gari |
| бросок захватом ноги за подколенный сгиб | кучики даоши | kuchiki daoshi |

Таблица № 26

**Техника сковывающих действий (katame waza)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| техника kansetzu waza | | |
| рычаг локтя через предплечье в стойке | удэ хишиги тэ гатамэ | ude hishigi te gatame |
| рычаг локтя внутрь ногой | удэ хишиги аши гатамэ | ude hishigi ashi gatame |
| рычаг локтя захватом головы и руки ногами | удэ хишиги санкаку гатамэ | ude hishigi sankaku gatame |
| техника shime waza | | |
| удушение сзади плечом и предплечьем | хадака джимэ | hadaka jime |
| удушение спереди предплечьем | кататэ джимэ | katate jime |
| удушение спереди кистями | рётэ джимэ | ryote jime |
|  | цуккоми джимэ | tsukkomi jime |
| *\*Обучающий видео материал к данной технике:* [*http://www.eju.net/judo-video*](http://www.eju.net/judo-video)  *\*Либо приложение в AppStore: IJF App* | | |

На этапах ССМ в условиях организаций, осуществляющих спортивную подготовку, процесс многолетней подготовки приобретает формы и содержание, существенно отличающиеся от первых лет занятий в группах начальной подготовки и в тренировочных группах.

Его построение осуществляется в связи с требованиями периодизации спортивной тренировки с учетом календаря российских и международных соревнований. Значительно возрастают тренировочные нагрузки, психическая напряженность занятий. В связи с этим повышаются роль и значение восстановительных мероприятий (сбалансированного питания, создания соответствующих психогигиенических условий подготовки, использования водно-тепловых процедур, массажа и т.п.).

Основная направленность методики подготовки на этапе совершенствования спортивного обусловлена рядом принципов и положений, характерных для большинства видов спорта, включая дзюдо, которые заключаются в следующем;

1. Соразмерное развитие физических качеств и двигательных способностей за счет применения специфических тренировочных средств и методов, их сочетаний по объему и интенсивности, сложности и новизне упражнений, условиям их выполнения, уровню технического и тактического мастерства, психической напряженности и др.
2. «Прогрессивная» подготовка, в процессе которой формируются

высокий уровень специальной физической подготовленности, широкий арсенал технических навыков, тактические умения и психическая устойчивость, повышающие уровни прогнозируемой соревновательной деятельности.

1. Увеличение доли специфических (соревновательных) средств тренировки в годичном и четырехлетнем циклах.
2. Комлексность (в оптимальном сочетании) соревновательных и

тренировочных нагрузок, средств восстановления, сопряженного и избирательного методов развития и совершенствования физических качеств и двигательных способностей.

1. Эффективная адаптация к экстремальным ситуациям дзюдо на

главных соревнованиях на основе многократного моделирования условий и воспроизведения параметров специфической двигательной деятельности в тренировочном и соревновательном процессах.

1. Динамичность системы подготовки, предполагающая оптимальное

планирование, оперативную коррекцию программ на основе постоянного изучения тенденций развития спорта, передового опыта, модернизации инвентаря, снарядов, рационализации средств и методов спортивной тренировки, использования фармакологических средств восстановления и повышения специальной работоспособности спортсменов.

* + 1. **Методическая концепция подготовки спортсменов в дзюдо**

Методическая концепция подготовки спортсменов в дзюдо

включает в себя следующие основные положения:

1. Разработка состава технико-тактических действий, необходимых для

обеспечения победы на главных соревнованиях олимпийского цикла на основе определения содержания и структуры модельных характеристик соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

1. Моделирование в тренировках условий предстоящих спортивных

состязаний и разработка на этой основе тренировочных заданий с высокой психологической напряженностью при дефиците времени для достижения победы.

1. Подбор в процессе подготовки спарринг-партнеров, способных

моделировать стиль основных соперников на основе получения наиболее полной информации о противнике, арсенале его технико-тактических действий, сильных сторонах, возможных путях, способах и особенностях ведения схватки.

4. Оптимизация тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в направлении использования контрастных нагрузок - наиболее эффективного сочетания высокоинтенсивных средств спортивной тренировки и упражнений «фонового» (восстановительного, компенсаторного) характера.

5. Формирование высокой скорости оценки ситуаций, принятия и реализации адекватных решений, мощного проявления волевых усилий, стабильности эмоционально-волевой сферы, устойчивости мобилизационной готовности и высокой степени самостоятельности в преодолении экстремальных ситуаций в состязаниях.

Важное значение для успешной реализации целей многолетней подготовки дзюдоистов в условиях организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва, имеет использование передовых методов и методик подготовки, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса.

Планируя подготовку спортивного резерва по дзюдо в группах ССМ , необходимо учитывать тенденции развития вида спорта, основными из которых являются:

- интенсификация тренировочного процесса, вызванная требованиями правил соревнований, направленными на повышение активности спортсменов в схватках;

- стремление к формированию у спортсменов комбинационного стиля борьбы, к проведению бросков с большой амплитудой;

- поиск более эффективных методов повышения скоростно-силовой подготовленности, общей и специальной выносливости;

- повышение удельного веса высокоинтенсивной работы на татами (до 60%). При этом возрастает роль систематического контроля, средств восстановления (как педагогических, так и медико-биологических) и научно-методического обеспечения.

Совершенствование мастерства должно осуществляться преимущественно по индивидуальным планам. Логическая схема составления индивидуальных планов заключается в следующем:

- оценка индивидуальных характеристик подготовленности конкретного спортсмена;

- сопоставление его данных с параметрами модели чемпиона в данной весовой категории и определение на этой основе сильных и слабых сторон подготовки спортсмена;

- формулирование задач по дальнейшему совершенствованию сильных сторон и устранению слабых звеньев подготовки;

- выбор средств повышения специальной работоспособности спортсмена за счет преимущественного совершенствования скоростно-силовых качеств и специальной выносливости на каждом этапе подготовки.

Первые соревнования среди взрослых спортсменов требуют приобретения уверенности в своих силах и возможностях. От эмоций, возникающих и накапливающихся от первых встреч со взрослыми спортсменами, зависит дальнейшее отношение к вопросу совершенствования своего мастерства.

* + 1. **Организация тренировочного процесса**

Основной формой организации тренировочного процесса являются тренировочные занятия, проводимые под руководством тренера по общепринятой схеме согласно расписанию, которое составляется с учетом режима работы занимающихся, а также исходя из материальной базы.

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, объяснения изучаемого материала, рассказа в начале и по ходу практического занятия).

При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями. Их лучше изготовить в виде слайдов и диапозитивов, что позволит создать со временем хороший методический комплекс, не требующий много места для хранения.

Практические занятия различаются:

**По цели** - тренировочные, контрольные и соревновательные.

**По количественному составу** занимающихся - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

**По степени разнообразия решаемых задач** - однородные (избирательные) и разнородные (комплексные).

В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности дзюдоистов, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий.

Контрольные занятия обычно применяются в конце отдельных этапов подготовки или в случаях проверки качества работы тренеров. На таких занятиях принимаются зачеты по технике, проводится сдача контрольных нормативов.

Соревновательные занятия применяются для формирования у спортсменов соревновательного опыта. Они проводятся в форме неофициальных соревнований - классификационные соревнования, прикидки для окончательной коррекции состава команды, матчевые встречи.

В группах ССМ применяются преимущественно занятия избирательного типа с однородным содержанием, на которых решается ограниченное число задач тренировки. Такие занятия позволяют сконцентрировать внимание на решении главной задачи (совершенствования, развития определенных физических качеств), что в большей мере содействует повышению эффективности адаптационных (приспособительных) процессов в организме спортсменов.

Практические занятия комплексного типа применяются в практике подготовки спортсменов высокого класса относительно редко, главным образом в подготовительно периоде тренировки в процессе общефизической подготовки.

Тренировочные группы комплектуются с учетом возраста и степени подготовленности занимающихся.

В соответствие с установленным порядком все занимающиеся в дзюдо обязаны проходить медицинский осмотр не реже одного раза в 6 месяцев, а также перед участием в каждом соревновании.

Особое внимание в тренировочном процессе по дзюдо следует уделять воспитательной работе со спортсменами. Занятия должны формировать у них высокие морально-нравственные качества, трудолюбие, дисциплинированность, развивать общественную активность.

1. **Физическая подготовка**

В процессе физической подготовки в группах ССМ основной акцент следует делать на дальнейшем совершенствовании координационных, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

* 1. **Применение восстановительных средств**

Для восстановления работоспособности спортсменов необходимо использовать широкий круг средств и методов (гигиенических, психологических, медико-биологических) с учетом возраста, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.

Тренировочный этап (этап спортивной специализации) (до 2-х лет подготовки) - восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе.

Тренировочный этап (этап спортивной специализации) (свыше 2-х лет подготовки) - основными средствами восстановления, является рациональное построение тренировки и соответствие ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха как в отдельном тренировочном занятии, так и на этапах годичного цикла. Гигиенические средства восстановления используются те же, что и для тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 1-го и 2-го годов подготовки.

Из психологических средств, обеспечивающих устойчивость психического состояния спортсменов при подготовке и участии в соревнованиях, используются методы: внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие беседы.

Из медико-биологических средств восстановления: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна. На этапе совершенствования спортивного мастерства с ростом объема специальной физической подготовки и количества соревнований увеличивается время, отводимое на восстановление организма спортсменов. Дополнительными средствами могут быть переключения с одного вида спортивной деятельности на другой, чередование тренировочных нагрузок, объема и интенсивности, изменение продолжительности периодов отдыха и тренировочных нагрузок.

На данном этапе подготовки необходимо комплексное применение всех средств восстановления (гигиенические, психологические, медико- биологические). При этом следует учитывать некоторые общие закономерности и влияние этих средств на организм спортсмена.

Постоянное применение одного и того же средства уменьшает восстановительный эффект, так как организм адаптируется к средствам локального воздействия. К средствам общего воздействия (русская парная баня, сауна в сочетании с водными процедурами, общий ручной массаж, плавание и т.д.) адаптация происходит постепенно. В этой связи использование комплекса, а не отдельных восстановительных средств дает больший эффект.

При составлении восстановительных комплексов следует помнить, что вначале надо применять средства общего воздействия, а затем - локального.

Комплексное использование разнообразных восстановительных средств в полном объеме необходимо после высоких тренировочных нагрузок и в соревновательном периоде.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменами. Для этой цели могут служить субъективные ощущения спортсменов, а также объективные показатели (ЧСС, частота и глубина дыхания, цвет кожных покровов, интенсивность потоотделения и др.).

Таблица № 27

**3.8.1. Примерные комплексы основных средств восстановления**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Средства восстановления |
| После утренней  тренировки | гигиенический душ, влажные обтирания с последующим растиранием сухим полотенцем |
| После тренировочных нагрузок | гигиенический душ комплексы средств, рекомендуемые врачом  индивидуально - массаж, УВЧ-терапия, теплый душ; - сауна, массаж |

* 1. **Антидопинговые мероприятия**
* соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организаций, осуществляющих спортивную подготовку, относится реализация мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- ежегодное проведение с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятий, на которых до них доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил;

- проведение профилактики и антидопингового мониторинга спортсменов, имеющих нарушения антидопинговых правил или уличенных в применении допинга;

- регулярный антидопинговый контроль в период подготовки спортсменов к соревнованиям (предсоревновательный период) и в период соревнований (соревновательный период);

- установление постоянного взаимодействия тренера с родителями несовершеннолетних спортсменов и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

**3.10. Инструкторская и судейская практика**

Навыки работы инструктора осваиваются на тренировочном этапе спортивной подготовки (этапе спортивной специализации). На этапах совершенствования спортивного мастерства эти навыки закрепляются.

Для проведения занятий по инструкторской и судейской практике привлекаются спортсмены уровня КМС, МС и МСМК в качестве помощников тренера. Во время занятий у спортсменов вырабатываются способность наблюдать за выполнением упражнений и соревновательных программ другими спортсменами, находить и анализировать ошибки, предлагать способы их устранения.

Спортсмены, работая в качестве помощника тренера, должны уметь подбирать упражнения для разминки, составлять конспекты занятий, комплексы тренировочных упражнений, проводить тренировочные занятия в группах этапа начальной подготовки и тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).

На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства спортсмены привлекаются к судейству школьных, межшкольных, городских соревнований в качестве судей. Они должны знать правила соревнований, обязанности судей, работу секретариата, а также правила оценки упражнений, выполненных спортсменами. Результатом инструкторской и судейской практики должно являться присвоение спортсменам групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства званий инструкторов по спорту и судей по спорту.

Судейская категория присваивается после прохождения судейского семинара и сдачи экзамена.

Таблица № 28

**Объем занятий по инструкторской и судейской практике, участие в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап спортивной подготовки | Период | Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика , час/год |
|
|
| Этап начальной подготовки | 1 год | 3 |
| 2 год | 5 |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 1 год | 45 |
| 2 год | 56 |
| 3 год | 74 |
|
| 4 год | 84 |
|
| 5 год | 84 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | весь период | 109 |
|
|

1. **Система контроля и зачетные требования**

**4.1. Конкретизация критериев подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки с учетом возраста и влияния физических качеств и антропометрических данных на результативность по виду спорта дзюдо**

Результаты спортивной подготовки в значительной степени зависят от физических качеств и антропометрических данных спортсменов, что необходимо учитывать при отборе претендентов для прохождения спортивной подготовки.

Таблица № 29

**Влияние физических качеств и телосложения на результативность в дзюдо**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физические качества и телосложение | | Уровень влияния |
| Скоростные способности | | 3 |
| Мышечная сила | | 3 |
| Вестибулярная устойчивость | | 2 |
| Выносливость | | 3 |
| Гибкость | | 2 |
| Координационные способности | | 3 |
| Телосложение | | 1 |
| Условные обозначения: | |  |
| 3 | - значительное влияние; |  |
| 2 | - среднее влияние; |  |
| 1 | - незначительное влияние. |  |

Таблица № 30

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки групп на этапе начальной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) | |
| мальчики | девочки |
| Координация | Стоя ровно, на одной ноге, руки на пояс. Фиксация положения (не менее 10 с) | Стоя ровно, на одной ноге, руки на поясе. Фиксация положения (не менее 8 с.) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 3 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 90 см) | Прыжок в длину с места (не менее 70 см) |
| гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (пальцами рук коснуться пола) | |

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки групп на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нормативы общей физической, специальной физической подготовки | | |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) | |
| Юноши | девушки |
| Для спортивных дисциплин: | |
|  | Весовая категория 26 кг,  Весовая категория 30 кг,  Весовая категория 34 кг,  Весовая категория 38 кг, весовая категория 42 кг,  Весовая категория 46 кг,  Весовая категория 50 кг. | Весовая категория 24 кг,  Весовая категория 28 кг,  Весовая категория 32 кг,  Весовая категория 36 кг,  Весовая категория 40 кг. |
| координация | Челночный бег 3х10 м  (не более 10 с) | Челночный бег 3х10 м (не более 10,5 с.) |
| гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | |
| Сила | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 7 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 11 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 15 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 6 раз) | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенка в положение «угол» (не менее 4 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 160 см) | Прыжок в длину с места (не менее 145 см) |
|  | Для спортивных дисциплин: | |
|  | Весовая категория 55 кг,  Весовая категория 55 + кг,  Весовая категория 60 кг,  Весовая категория 66 кг, весовая категория 73 кг. | Весовая категория 44 кг,  Весовая категория 48 кг,  Весовая категория 52 кг,  Весовая категория 52+кг,  Весовая категория 57 кг. |
| Координация | Челночный бег 3х10 ( не более 10,2 с.) | Челночный бег 3х10 (не более 10,6 с) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | |
| Сила | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 7 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 11 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 15 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 14 раз) | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 3 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 160 см) | Прыжок в длину с места (не менее 145 см) |
|  | Для спортивных дисциплин: | |
|  | Весовая категория 73+ кг,  Весовая категория 81 кг,  Весовая категория 90 кг,  Весовая категория 90+кг,  Весовая категория 100 кг,  Весовая категория 100+ кг. | Весовая категория 63 кг,  Весовая категория 63+кг,  Весовая категория 70 кг,  Весовая категория 70 + кг,  Весовая категория 78 кг,  Весовая категория 78+кг. |
| координация | Челночный бег 3х10 м  (не более 10,4 с) | Челночный бег 3х10 м  (не более 10,8 с) |
| гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | |
| Сила | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 11 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 16 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 2 раз) | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 2 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 150 см) | Прыжок в длину с места (не менее 140 см) |
| Иные спортивные нормативы | | |
| Техническое мастерство | Обязательные требования к технической подготовленности | |

Таблица № 32

**Нормативы общей физической, специальной физической подготовки, иные спортивные нормативы для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативы общей физической, специальной физической подготовки | | | |
| Развиваемые физические качества | Контрольные упражнения (тесты) | | |
| юноши | девушки | |
| Для спортивных дисциплин: | | |
|  | Весовая категория 46 кг,  Весовая категория 50 кг,  Весовая категория 55 кг,  Весовая категория 60 кг. | Весовая категория 40 кг,  Весовая категория 44 кг,  Весовая категория 48 кг. | |
| координация | Челночный бег 3х10 м (не более 9,8 с) | Челночный бег 3х10 м (не более 10,3 с) | |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | | |
|  | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 15 раз) | | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 20 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 30 раз) | | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 15 раз) | | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 8 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 200 см) | | Прыжок в длину с места (не менее 175 см) |
|  | Для спортивных дисциплин: | | |
|  | Весовая категория 66 кг,  Весовая категория 73 кг,  Весовая категория 81 кг | | Весовая категория 52 кг,  Весовая категория 57 кг,  Весовая категория 63 кг |
| Координация | Челночный бег 3х10 м (не более 10 с) | | Челночный бег 3х10 м (не более 10,4 с) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | | |
| Сила | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 15 раз) | | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 20 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 30 раз) | | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 13 раз) | | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 6 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 200 см) | | Прыжок в длину с места (не менее 175 см) |
|  | Для спортивных дисциплин: | | |
|  | Весовая категория 90 кг,  Весовая категория 100 кг,  Весовая категория 100+ кг. | | Весовая категория 70 кг,  Весовая категория 78 кг,  Весовая категория 78+кг. |
| Координация | Челночный бег 3х10м  (не более 10,2 с) | | Челночный бег 3х10 м (не более 10,6 с) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола ладонями) | | |
| Сила | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 10 раз) | | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 18 раз) |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 25 раз) | | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 20 раз) |
| Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 10 раз) | | Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение «угол» (не менее 6 раз) |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (не менее 185 см) | | Прыжок в длину с места (не менее 155 см) |
| Иные спортивные нормативы | | | |
| Техническое мастерство | Обязательные требования к технической подготовленности | | |

**4.3. Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико- тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.**

Цель комплексного контроля (КК) – получение полной объективной информации о здоровье и подготовленности каждого спортсмена.

* включает в себя единую систему проведения всех процедур обследования, оценки структуры тренировочной и соревновательной деятельности (соответствие спортивных результатов прогнозу, выполнение индивидуальных планов по тренировочным нагрузкам, диагностика здоровья и функционального состояния, уровень специальной физической, технико-тактической и психологической подготовленности, выполнение назначенных лечебно-профилактических и восстановительных мероприятий и т.д.).

Основные формы КК:

1. Обследование соревновательной деятельности (ОСД).
2. Углубленные комплексные медицинские обследования (УМО).
3. Этапные комплексные обследования (ЭКО).
4. Текущие обследования (ТО).

**Обследование соревновательной деятельности (ОСД)**

*Задачи:*

* определить степень реализации различных сторон подготовленности в условиях соревнований;
* провести сравнительный анализ модельных характеристик и результатов соревновательной деятельности;
* оценить подготовленность основных и потенциальных соперников.

Таблица № 33

**Программа обследования соревновательной деятельности (ОСД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи ОСД** | **Методы исследований** | **Регистрируемые параметры** |
| 1. Контроль за уровнем  технико-тактической  подготовленности | Видеозапись,  протоколирование  поединков, расчет  характеристик СД | Технические действия, их оценка  – выигранные и проигранные.  Модельные характеристики |
| 2. Контроль за уровнем функциональной  подготовленности | Кардиология | Параметры ЭКГ |

**Углубленные комплексные обследования (УКО)**

Основной целью УКО является получение наиболее полной и всесторонней информации и состоянии здоровья, уровне общей и специальной работоспособности и подготовленности спортсменов.

*Задачами УКО являются:*

* диагностика и оценка состояния здоровья, физического развития, функционального состояния и уровня резервных возможностей;
* диагностика и выявление «слабых звеньев» адаптации, лимитирующих работоспособность;
* комплексная оценка общей и специальной работоспособности.

Основными задачами медицинского обследования в группах начальной подготовки является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача. В начале и в конце тренировочного года спортсмены проходят углубленные медицинские обследования. Все это позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. В процессе многолетней подготовки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования – контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Таблица № 34

**Программа углубленного медицинского обследования (УМО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | **Задачи УМО** | **Результаты** |
| 1. | Комплексная клиническая диагностика |  |
| 2. | Оценка уровня здоровья и функционального состояния |  |
| 3. | Оценка сердечно-сосудистой системы |  |
| 4. | Оценка систем внешнего дыхания и газообмена |  |
| 5. | Контроль состояния центральной нервной системы |  |
| 6. | Уровень функционирования периферической нервной системы |  |
| 7. | Оценка состояния организма |  |
| 8. | Состояние вегетативной нервной системы |  |
| 9. | Контроль за состоянием нервно-мышечного аппарата |  |
| 10. | Уровень физического развития и морфологическое состояние |  |
| 11. | Оценка состояния системы крови |  |
| 12. | Оценка состояния эндокринной системы |  |
| 13. | Оценка состояния системы пищеварения |  |
| 14. | Оценка состояния мочеполовой системы |  |

**Этапные комплексные обследования ЭКО**

*Задачи:*

определить уровень различных сторон подготовленности спортсменов после завершения определенного тренировочного этапа.

Таблица № 35

**Программа этапного комплексного обследования (ЭКО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи ЭКО** | **Методы исследований** | **Регистрируемые**  **параметры** |
| Контроль, коррекция  средств и методов  тренировки их  интенсивности. | Хронометрия, пульсометрия,  анализ объема, интенсивность и  «нагрузки» средств подготовки.  Видеозапись и  протоколирование контрольных  спаррингов, анализ параметров.  Аналитический анализ. | Время (мин), частота  сердечных сокращений.  Процентное распределение  объема и интенсивности  средств подготовки. |
| Уровень технико-  тактической  подготовленности СД. | Модельные фрагменты  тренировки. | Модельные характеристики. |
| Оценка уровня  физической подготовки  и специальных  движений, специальной  скоростно-силовой  подготовленности. | Тест-тренировки направленного  воздействия. | Сила, выносливость,  быстрота. |
| Определение  психофизиологических  характеристик. | Анкетирование, тестирование. |  |
| Контроль за адаптацией  основных систем  организма. | Кардиология, биохимия. | Параметры ЭКГ и сердца,  лактат. |

**Текущее обследование (ТО)**

Проведение текущего обследования преследует основную цель – осуществить анализ выполнения индивидуальных планов подготовки; оценить степень адаптации используемым тренировочным программам.

Таблица № 36

**Программа текущего обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи ТО** | **Методы исследования** | **Регистрируемые параметры** |
| 1. Контроль и коррекция  средств, методов, объема и  интенсивности  тренировочных нагрузок | Хронометрия,  пульсометрия,  статистический анализ | Средства подготовки, их объем,  интенсивность и процентное  распределение. Уровень  тренировочной нагрузки |
| 2. Контроль за адаптацией  систем организма к  тренировочным нагрузкам | Электрокардиография,  биохимический контроль | Параметры ЭКГ, индекс  функционального состояния  ИФС, КФК, вес, рост, давление |

Величина тренировочной нагрузки в условных единицах определяется произведением времени работы на интенсивность: А=txI, где t – время работы по заданиям (мин.), I – интенсивность в баллах.

Шкала интенсивности (пульс уд/сек - баллы): 19-1; 20-2; 21-3; 22-4; 23-5; 24-6; 25-7; 26-8; 27-10; 28-12; 29-14; 30-17; 31-21; 32-25; 33 и < 33.

Для экспресс-контроля за адаптацией спортсмена к тренировочной работе перед каждой тренировкой рассчитывается Индекс Функционального Состояния (ИФС). С этой целью перед началом занятий измеряется пульс, рост, вес и артериальное давление спортсмена.

700-3 ЧП – 2,5 ДД + (СД -ДД)/3 – 2,7 В + 0,28 МТ ИФС= ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~,

350 – 2,6 В + 0,21 Р

Где ЧП – частота пульса уд/мин; ДД – диастолическое давление; СД – систолическое давление; В – возраст; МТ – вес; Р – рост.

Для определения исходного уровня и динамики **общей физической подготовленности** спортсменов спортивных школ рекомендуется следующий комплекс контрольных упражнений: бег на 30 м; прыжок в длину с места; челночный бег 3х10 м; подтягивание в висе (юноши); сгибание – разгибание рук в упоре лежа (девушки); бег на 1000 м.

Таблица № 37

**Шкала оценки ИФС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ИФС** | **Диапазон значений** |
| Низкий | < 0,675 |
| Средний | 0,676 – 0,825 |
| Выше среднего | 0,826 - 1 |
| Высокий | > 1 |

Контроль включает также и показатели тренировочной и соревновательной деятельности (количество тренировочных дней, занятий, соревновательных дней, стартов), исходный уровень состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей, и динамика этих показателей вносится в индивидуальную карту спортсмена.

**Контроль.**

Тестирование по ОФП спортсменов спортивной школы осуществляется два раза в год: в начале и в конце года.

Перед тестированием проводится разминка.

Примерный комплекс контрольных упражнений по ОФП включает следующие тесты:

* **бег на 30 м** выполняется на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа вспортивной обуви без шипов. В каждом забеге участвуют не менее двух учащихся, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды;
* **прыжки в длину с места** проводятся на нескользкой поверхности.Испытуемый встает устартовой линии в исходное положение, ноги параллельно и толчком двумя ногами со взмахом рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключающее жесткое приземление. Измерение осуществляется стальной рулеткой по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах;
* **челночный бег 3х10 м** выполняется с максимальной скоростью.Испытуемый встает устартовой линии, стоя лицом к стойкам, по команде обегает препятствие. Время фиксируется до десятой доли секунды;
* **подтягивание на перекладине из виса** выполняется максимальное количество раз хватомсверху – исходное положение: вис на перекладине, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах. Подтягивание засчитывается при положении, когда подбородок испытуемого находится выше уровня перекладины. Каждое последующее подтягивание выполняется из исходного положения. Запрещены движения тазобедренных и коленных суставов и попеременная работа руками;
* **сгибание и разгибание рук в упоре лежа** выполняется максимальное количество раз.Исходное положение: упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию. Отжимание засчитывается, когда испытуемый, коснувшись грудью пола (горизонтальной поверхности), возвращается в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах;
* **бег на 1000 м** проводится на дорожке стадиона.Разрешается переходить на ходьбу,времяфиксируется с точностью до 0,1с.

**Тестирование общей физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста** Тест заключается в подъемах на ступеньку высотой 50 см для юношей и 41 см для девушек в течение 5 мин в темпе 30 подъемов в 1 мин(или 2 шага в 1 с). Два шага – левой и правой – подъем и два шага – спуск. Если темп работы не выдерживается, то работа прекращается и фиксируется ее продолжительность. После окончания работы подсчитывается количество пульсовых ударов за 30 с второй минуты восстановления (с 60-й по 90-ю с) и вычисляется индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ):

**продолжительность работы (с) 100 ИГСТ=~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ отн. ед.** 5,5 число ударов пульса (1/с)

Работоспособность считается низкой при ИГСТ менее 55, ниже средней при 55-64, средней при 65-79, хорошей при 80-89 и отличной при ИГСТ выше 90 единиц.

**Определение гибкости**

Гибкость – это способность выполнять упражнения с максимальной амплитудой. Оценить гибкость можно, предложив испытуемому наклониться до стула, стола или другой плоскости и достать кончиками пальцев возможно ниже данного уровня. Если испытуемый не дотягивается до уровня опоры, принятого за нулевой уровень отсчета, то гибкость его мала. Чем глубже наклон (его можно измерить в сантиметрах), тем лучше гибкость.

**Определение анаэробных возможностей человека по показателю максимальной анаэробной мощности (МАМ)**

Анаэробные возможности человека определяются его способности производить работу в анаэробных условиях – за счет образования энергии при распаде аденозинтринитрофосфата (АТФ), креатинфосфата (КрФ) и гликолиза (бескислородного распада углеводов). Эти возможности определяют мощность интенсивной кратковременной работы и характеризуют адаптацию тканей организма к недостатку кислорода. Рост анаэробной мощности лежит в основе развития качества быстроты (скоростных возможностей организма). При массовых обследованиях для определения максимальной анаэробной мощности (МАМ) используют эргометрический тест, разработанный Р. Маргария с сотрудниками (1966). В тесте определяется мощность бега вверх по лестнице с максимальной скоростью за короткий промежуток времени. Длину лестницы выбирают так, чтобы время бега составляло приблизительно 5- 6 с, так как при большей продолжительности скорость бега будет снижаться. Примерная длина лестницы – 5 м, высота подъема – 2,6 м, наклон – более 30 градусов. Испытуемый располагается на расстоянии 1-2 м от лестницы и по команде с максимальной скоростью взбегает вверх по лестнице. С помощью секундомера регистрируется время бега по всему маршу или на избранном отрезке. Линейкой измеряется высота ступеней, подсчитывается общее их число и из этих данных определяется общая высота подъема. Мощность выполненной работы или МАМ подсчитывают, зная вес испытуемого – р (кг), общую высоту подъема – h (м) и время пробегания – t (с), по формуле

pxh

МАМ= ~~~~~~~~~~~~~~~~ кгм с

T

Полученную величину можно представить в Ваттах (1 кгм с = 9,81 Вт) или килокалориях в 1 мин (1 Вт = 0,14 ккал мин ).

* детей и подростков с возрастом МАМ повышается; ее наибольшая величина отмечается возрасте 19-29 лет, а с 30-40 лет и далее происходит снижение МАМ. У нетренированных людей МАМ составляет примерно 60-80 кгм с, а у спортсменов 80-100 кгм с.

**Определение быстроты движений с помощью теппинг-теста**

Способность к максимальному темпу движений можно определить с помощью максимального темпа постукиваний – теппинг-теста. Испытуемый по команде должен с максимальной быстротой начать наносить точки карандашом на бумаге. Длительность работы

– 10 с. Подсчитывается число нанесенных за 10 с точек, которое характеризует скоростные возможности человека. Максимальный темп движений достигает к 15-летнему возрасту, а с 35 лет начинает снижаться. У нетренированных людей частота теппинг-теста составляет около 50/60 уд./10 с, а у спортсменов – порядка 60-80 уд./10 с.

**Определение реакции на движущийся объект (РДО)**

Измерение реакции на движущийся объект (РДО) проводят с помощью схватывания падающей палки (линейки). На палке (длиной 50-60 см) делается отметка посередине. Исследователь держит палку за верхний конец, а испытуемый подставляет вытянутую руку к нижнему концу палки (0 см). Задача испытуемого – схватить палку точно в месте отметки после того, как экспериментатор ее отпустит. По верхнему краю кисти испытуемого отмечают отклонения (в любую сторону от заданной отметки в см). Проводят от 3 до 10 попыток и вычисляют среднюю величину РДО. Чем больше отклонения, тем хуже РДО.

**Измерение максимальной произвольной мышечной силы**

Существует понятие максимальной мышечной силы, которая развивается при чрезвычайных стрессовых ситуациях или искусственном электрическом раздражении. Однако при обычном произвольном сокращении мышц эта величина обычно не достигается, проявляемая при этом сила называется максимальной произвольной силой. Между этими двумя проявлениями силы существует так называемый дефицит мышечной силы – их разница, которая в процессе спортивной тренировки постепенно сокращается. Для измерения мышечной силы используется кистевой динамометр. Испытуемый троекратно определяет максимальную мышечную силу любой руки. При этом рука должна быть опущена вниз и слегка согнута в локтевом суставе. Затем эта процедура повторяется для другой руки. Высчитываются средние значения силы. Наибольший возрастной прирост мышечной силы отмечается в 14-17 лет, в 18-20 лет достигается максимальная величина силы, а с 45-летнего возраста начинается снижение мышечной силы.

**Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы по частоте сердечных сокращений (ЧСС)**

Показатель частоты сердцебиения является одним из наиболее часто употребляемых в практике. Он используется как для характеристики деятельности сердечно-сосудистой системы

* состоянии покоя, так и для изучения реакций на нагрузку. Чаще всего ЧСС определяют, прощупывая пульс на лучевой артерии в области запястья. Подсчет ведут за 10 с, а затем пересчитывают в 1 мин. Для определения ЧСС покоя испытуемый должен находиться в неподвижном состоянии не менее 2-3 минут. Он должен быть изолирован от посторонних раздражителей, эмоциональных воздействий. У взрослого человека ЧСС покоя составляет 60-70 уд./мин. При развитии такого физического качества, как выносливость, у спортсменов в состоянии покоя ЧСС снижается до 40-50 уд./мин. Для контроля за ходом восстановления после нагрузки ЧСС просчитывается от момента окончания работы до возвращения показателя к исходному уровню покоя. Учитывают величину сдвига ЧСС под влиянием нагрузки, сравнивая ЧСС за первые 10 с сразу же после окончания работы с исходной ЧСС, а также длительность периода восстановления. Чем меньше повышение ЧСС и короче время восстановления, тем более адаптирован испытуемый к данной нагрузке.

Для самоконтроля за переносимостью используемых физических нагрузок и развития переутомления рекомендуется простой тест-подсчет ЧСС ежедневно утром в положении лежа, сразу же после ночного сна (В.М. Волков, Е.Г. Мильнер, 1987). Если ежедневные колебания пульса не превышают 2-4 уд./мин, значит, нагрузка соответствует возможностям организма. При больших величинах колебаний адаптация к нагрузке недостаточна, а это за недельный или месячный цикл может привести к развитию переутомления.

**Исследование реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку по данным ортостатической пробы**

Оценить степень адаптации организма к физическим нагрузкам можно по данным ортостатической пробы – «лежа - стоя». Сначала ЧСС подсчитывается в положении лежа. Затем испытуемый поднимается и через 1-2 мин ЧСС подсчитывается в положении стоя. При хорошей адаптации к нагрузкам разница ЧСС в положении лежа и стоя не должна превышать 12 уд./мин. При разнице в 16-20 уд./мин функциональное состояние считают удовлетворенным, а при разнице более 20 уд./мин нагрузка явно не соответствует функциональным возможностям организма, и ее следует снизить или временно прекратить тренировочные занятия.

Для определения величин ЧСС используются мониторы частоты сокращений сердца (Polar Electro). Основной его функцией является регистрация, запоминание и воспроизведение сердечного ритма (ЧСС). Созданные на основе телеметрического (беспроводного) принципа действия, мониторы ЧСС состоят из двух частей: нагрудного пояса-передатчика и наручных часов-приемников.

**Основные функции и характеристики:**

* постоянная регистрация ЧСС с электрокардиографической точностью и визуальной индикацией численных значений сердечного ритма;
* кардиолидирование (поддержание ЧСС в заранее установленном диапазоне);
* память: общее время запоминаемой ЧСС более 130 часов с неограниченным количеством файлов;
* автоматическое определение порога тренировочной кардиооптимальности;
* автоматический подсчет тренировочных энергозатрат;
* определение времени и скорости восстановления ЧСС;
* функции измерения времени: часы, будильник, таймеры (для интервально-повторного метода тренировки), еженедельник, календарь;
* специальные возможности для плавания (водонепроницаемость), велосипедного и других видов спорта;
* взаимосвязь с персональным компьютером.

**Оценка функционального состояния дыхательной системы по данным частоты дыхания в покое**

Индивидуальные особенности регуляции дыхания и адаптации к нагрузке можно оценить по показателю частоты дыхания (ЧД) в состоянии покоя. Подсчет ЧД производится в положении сидя, в момент расслабления мышц испытуемого. Количество дыхательных движений подсчитывают за 1 мин, прикладывая ладонь к передней брюшной стенке под мечевидным отростком грудины. Считают ЧД за несколько минут (3-5 мин и вычисляют среднюю величину. У нетренированного человека ЧД составляет 16-20 дых./мин, у спортсменов ЧД снижена до 10-12 дых./мин).

**Определение коэффициента экономичности кровообращения (КЭК)**

Состояние сердечно-сосудистой системы определяется по величине коэффициента экономичности кровообращения. Он рассчитывается по формуле: КЭК= (АД с – АД д) х ЧСС в мин; где – КЭК – коэффициент экономичности кровообращения;

* АД – показатель артериального давления систолического;
* Адд – показатель артериального давления диастолического;
* ЧСС – частота сердечных сокращений за 1 минуту.

Показатель КЭК в норме равен 2300 условных единиц – зона полного восстановления; до 3000 условных единиц – зона оптимального утомления; до 4000 – критическая зона; свыше 4000 условных единиц – опасная зона.

Измерения следует проводить в одно и тоже время, например утром в дни после восстановления перед нагрузкой.

**Определение индивидуального суточного биоритма**

Функциональное состояние и работоспособность человека зависят от ритмичности внутренних процессов в организме (ритмов мозга, частоты сердцебиений и дыхания, пищеварительных периодов, длительности сна и отдыха и др.) и от периодических изменений внешних воздействий (изменений атмосферного давления и температуры окружающей среды, магнитных полей, шума, освещенности и пр.). Возникающие при этом периодические изменения состояния и работоспособности организма называют биоритмами. Различают суточные, недельные, месячные, сезонные (годичные) и многолетние биоритмы. Со сменой дня и ночи связаны суточные биоритмы. В зависимости от времени суток варьирует заболеваемость человека, его чувствительность к лекарствам, реакция на физические и умственные нагрузки, проявления его физических качеств, способность к обучению. В основном отмечают повышение работоспособности и активности жизнедеятельности в дневные часы и снижению ночью (около 4-5 часов). Однако имеются индивидуальные различия в проявлениях суточных биоритмов. У некоторых лиц (так называемых «жаворонков») наиболее высокий уровень работоспособности отмечается в утренние часы (9-13 час). Их около 20-25% из общего числа населения. Другие, наоборот, наиболее работоспособны вечером (21-1 час). Это – «совы», их около 30-40%. Остальные (около 50%), так называемые «голуби» или аритмики, сохраняют высокую работоспособность на протяжении всей средней части дня. Соответственно этим индивидуальным особенностям определяется эффективность тренировочных занятий и результативность выступлений в соревнованиях, наиболее высокие в периоды, адекватные своему типу суточного биоритма.

Для определения индивидуального суточного биоритма следует на протяжении нескольких дней (3-5 или более) регистрировать показатели различных функций (артериальное давление, ЧСС, ЧД, силу мышц и др.), а также показатели двигательных возможностей (гибкость, время реакции, РДО, теппинг-тест и пр.). При достаточной информативности можно ограничиться одним из данных показателей, либо использовать 2-3 и более. Измерения следует проводить 4-5 раз в сутки: в 8 час, 12 час, 16 час, 20 час и 24 часа. Для большей наглядности результаты можно представить графически, накладывая одну суточную кривую на другую, что позволит легко выявить периоды наибольшей работоспособности. Следует также помнить, что при различных заболеваниях картина суточного биоритма нарушается. При дальних переездах, связанных со сменой часовых поясов, происходит перестройка суточного биоритма соответственно новому характеру смены дня и ночи. Такая перестройка занимает около 1-2 недель, но она не связана с изменением индивидуального типа суточного биоритма.

**Измерение времени простой двигательной реакции**

Время двигательной реакции, или скрытое (латентное) время сенсомоторной реакции человека, является одной из наиболее важных характеристик функционального состояния центральной нервной системы и развития физического качества быстроты. Этот показатель измеряется временем от подачи сигнала (свет, звук, речевая команда) до ответного движения испытуемого. Оно складывается из времени, затрачиваемого на восприятие сигнала, его обработку в коре больших полушарий и формирование двигательного ответа. Наименьшее время реакции достигается к 15 годам, а с 35 лет увеличивается, если нет специальной тренировки. У спортсменов время двигательной реакции (100-200 мс) короче, чем у людей, не занимающихся физическими упражнениями и спортом (200-300 мс).

Приблизительная оценка времени двигательной реакции возможна с помощью линейки (длиной 30-50 см) или гимнастической палки с делениями через 1 см. Линейка или палка удерживается экспериментатором вертикально так, чтобы нижний конец с началом отсчета делений находился между большим и указательным пальцами вытянутой вперед руки испытуемого. При отпускании палки испытуемый должен как можно раньше успеть схватить ее. Учитывается в сантиметрах место захвата по верхней части кисти. После 3-5 проб вычисляется средняя полученная величина. чем она меньше, тем короче время реакций.

Таблица № 38

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень усвоения**  **Оценка** | **Назвать и выполнить техническое (тактическое)**  **действие в стандартных условиях** |
| неудовлетворительно | не выполнил; назвал и выполнил с грубыми  ошибками |
| хорошо | назвал и выполнил с незначительными ошибками |
| отлично | назвал и выполнил без ошибок |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
2. Акопян А.О., Кащавцев В.В., Клименко Т.П. «Дзюдо: Примерная программа для системы дополнительного образования детей». Москва «Советский спорт», 2003г.
3. Дзюдо: примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско­-юношеских школ олимпийского резерва / Акопян А.О. и др. - М. Советский спорт, 2003. - 96 с.
4. Ерегина С.В., Свищев И.Д., Соловейчик С.И., Шишкин В.А., Дмитриев Р.М., Зорин Н.Л., Филиппов Д.С. «Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России». М. «Советский спорт», 2005 г.
5. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. - 2-е изд., перераб. И доп. - М: СпортАкадемПресс, Физкультура и спорт, 2006. - 312 с.
6. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов:. Монография/.- М.: Физическая культура, 2010 — 240 с.
7. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник/- М.: Физическая культура, 2010 — 208 с.
8. Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта (Приказ Минспорта от 27.12.13. № 1125);
9. Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта Учебно-методическая литература.
10. Путин В.В., Шестаков В., Левицкий А. «Учимся дзюдо с Владимиром Путиным».
11. Свищев И.Д., Жердев В.Э., Кабанов Л.Ф., Кабанов В.Л., Михайлов Н.Г., Крищук С.И. «Дзюдо. Учебная программа для учреждений дополнительного образования». М. «Советский спорт», 2003 г.
12. Спортивная борьба: Учебное пособие/ В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев. - М.: Просвещение, 1993.
13. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуре и спорта (по спортивным единоборствам) и к срокам обучения по этим программам;
14. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта дзюдо (Приказ от 19 сентября 2012г. № 231);
15. ФЗ «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.:ФиС, 1980.
17. Шестаков В.Б., Ерегина С.В. «Теория и методика детско-юношеского дзюдо». «ОЛМА Медиа Групп» Москва, 2008.

Интернет ресурсы:

1. Свердловская областная Федерация дзюдо <http://judo66.ru/>
2. Федерация дзюдо России <http://www.judo.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>

* + 1. **План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий**

Соревнования – социальный феномен, без которого не мыслится существование спорта. Спортивное соревнование по дзюдо состоит из элементов: предмета состязаний, судейства, спортсменов-участников и зрителей. Основным продуктом спортивного соревнования является результат (занятое место, победа, зрелище).

Все проводимые соревнования являются основными или вспомогательными. К основным соревнованиям относятся те, по результатам которых определяется спортивная квалификация и присваиваются звания победителей или чемпионов. К вспомогательным соревнованиям относятся: контрольные, показательные, товарищеские, сокращенные (блицтурниры). Контрольные встречи проводятся с целью подготовки и проверки готовности спортсменов к предстоящим основным соревнованиям. Тренировочные встречи проводятся в учебно-тренировочных целях или в плане традиционных соревнований. Они планируются между отдельными командами или организуются для групп команд.

План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации. Составляется ежегодно.