

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕХ ТИПОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОТДЫХ ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЕ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ПО БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В
ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение
Раздел 1. Характеристика и задачи профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении
Раздел 2. Психофизиологические особенности восприятия информации детьми и подростками во время профильных смен
Раздел 3. Рекомендации по обеспечению образовательного процесса в профильных сменах по обучению безопасному участию в дорожном движении
Заключение
Список используемых источников
Приложение 1. Профильные смены 21 день
Приложение 2. Профильные смены 10 дней
Приложение 3. Примеры современных обучающих средств по ПДД
Приложение 4. План-сетка мероприятий смены БДД (проект)

ВВЕДЕНИЕ

Целью разработки данных методических рекомендаций является организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Задачи методических рекомендаций:

- разработка положений по организации профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении на территории РФ;
- разработка тематического плана занятий в профильных сменах по обучению основам Правил дорожного движения, безопасности дорожного движения, безопасному поведению в транспортной среде.

Для снижения аварийности, в том числе с участием детей, разработана федеральная целевая программа [3]. Вопросам снижения детского дорожно-транспортного травматизма посвящено письмо Министерства образования и науки [11], а также нормативные документы [9, 10]. В работе [16] указано, что причинами ДТП с участием детей являются: их неумение оценить складывающуюся дорожную обстановку, незнание требований Правил дорожного движения. Поэтому пропаганда безопасного поведения на дороге и формирование уважительного отношения к участникам дорожного движения невозможна без разработки комплекса мероприятий, направленных на обучение и воспитание юных участников дорожного движения. Под пропагандой понимается комплекс мероприятий, направленных на привлечение внимания участников движения и заинтересованных организаций к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика ДДТТ в Российской Федерации обеспечивается рядом ведомств и организаций, деятельность которых направлена на совершенствование дорожно-транспортной сети и условий дорожного

движения, управление транспортными потоками, пропаганду безопасности дорожного движения среди населения и предупреждения ДТП, обучение детей ПДД и основам безопасного поведения на дороге. Однако такая система профилактики ДДТТ не всегда эффективна, что обусловлено отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее функционирование. Организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях всех типов, осуществляющих отдых и оздоровление детей в каникулярное время, позволит охватить наибольшее количество юных участников дорожного движения.

Цель организации смены: повышение уровня культуры участия в дорожном движении у подрастающего поколения.

Задачи: организовать дорожное поведение детей так, чтобы уберечь их от травм; увлечь идеей самообразования для повышения безопасности; привить основы технической грамотности; обучить безопасному управлению велосипедом или мопедом.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

Организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях всех типов, осуществляющих отдых и оздоровление детей в каникулярное время, позволит в короткие сроки (в пределах смены) обучить необходимым безопасным навыкам значительное количество детей определенной возрастной категории. Во время таких профильных смен помимо обучения можно использовать творческие конкурсы и мероприятия, посвященные тематике безопасности дорожного движения, а также спортивные соревнования по вождению велосипеда, что будет способствовать привитию занятиям физической культурой и спортом.

Программа профильной смены строится по интересам. Ребят делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в направлении обучения безопасному поведению на дорогах. Особенностью такой работы является то, что в течение смены происходит постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таким образом, профильная смена представляет собой конструирование мобильного образовательного пространства, моделирование особой образовательной среды, проживание в которой способствует деятельностному освоению и выработке образа поведения в дорожном движении. Периоды профильной смены приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Периоды профильной смены

Все периоды несут на себе определенную смысловую нагрузку. Каждое мероприятие является окончанием предыдущего и началом последующего и решает конкретную задачу, включенную в цепочку ряда задач, направленных на достижение образа результата профильной смены.

Цель организации смены: повышение уровня культуры участия в дорожном движении у подрастающего поколения.

Задачи: организовать дорожное поведение детей так, чтобы уберечь их от травм; увлечь идеей самообразования для повышения безопасности; привить основы технической грамотности; обучить безопасному управлению велосипедом или мопедом.

План достижения итогового результата проведения профильной смены дает возможность выбрать мероприятия и организовать процесс подготовки и обучения в соответствии с целевыми установками. Чтобы эффективность профильной смены была высокой нужно создать условия для планирования и реализации таких мероприятий, которые были бы очень интересны самим педагогам и детям. В каждом мероприятии должен быть сюжет, интрига, и когда туда попадет ребенок, соревнование, игра или конкурс захватят его целиком.

Подготовительный период проведения профильной смены. Главная его задача сформировать команду единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в проведении профильной смены. Определить необходимые ресурсы, обеспечить ими место проведения смены. Это период подготовки специалистов, привлеченных к проведению смены, формирования содержания и способности педагогов реализовать его.

Необходимо составить план проведения смены по дням. Конечно, план не может быть жестким, в нем должно быть место для корректировки. План работы позволяет правильно чередовать мероприятия по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки на детей, по их количеству в течение дня, недели, смены.

Структурная модель профильной смены по безопасному участию детей в дорожном движении будет наиболее эффективной, если при планировании работы учтены закономерности эмоционального развития временного коллектива. Существует выраженная пульсация эмоциональных состояний временных групп, так называемый «маятниковый эффект». Раскачивание эмоционального маятника происходит с определенной периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива.

Эмоциональные подъемы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных мероприятий приводят к самопроизвольному включению механизма «маятника». В свою очередь угнетение эмоциональных состояний вызывает симптомы «эмоционального голода».

В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем – спад – подъем). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая

фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний.

Учет закономерностей эмоционального развития дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их эмоциональной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1 – Фазы эмоционального цикла профильной смены

Фазы	Смена 21 день	Смена 10 дней
1 фаза	1–6	1–3
2фаза	7–16	3–7
3 фаза	17–21	8–10

На протяжении подготовительного периода происходит комплектование контингента детей, мотивация их участия в профильной смене.

Участниками профильной смены являются возрастные категории, как 7 – 10 лет и 11 – 14 лет.

При разработке содержания важно учитывать соотношение общей и отрядной деятельности в разные периоды смены (табл. 2).

Таблица 2 – Соотношение количества мероприятий в различные периоды смены

Периоды смены	Общесменные мероприятия	Отрядные мероприятия
Организационный период	30%	70%
Основной период	50%	50%
Итоговый период	30%	70%

Организационный период. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению,

особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо помнить, что любое правило (закон) должно приниматься коллективно и работать.

Этот период важен для работы в отдельных отрядах: нужно вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить, как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни составляют первый психологический кризис смены, так как основной части подростков привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям. Продолжительность организационного периода при 21-дневной смене составляет 3 дня, а при 10-дневной – один.

Организация основного периода профильной смены. Планирование основного периода происходит в двух аспектах: горизонтальном (по всей смене) и вертикальном (по каждому дню).

Основной период, в свою очередь, делится на три этапа:

- первые несколько дней, когда делается упор на коллективные мероприятия (с участием всех отрядов профильной смены) и одновременно ведется работа над отношениями в отряде;

- в середине – работа с группами и между ними;

- к концу – упор на работу над осознанием важности каждого подростка в группе (глубинная индивидуальная работа), работа с группой в общих мероприятиях смены, где продукт каждой группы является частью общего действия.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период происходит:

- овладение ребенком знаний и умений безопасного поведения в дорожном движении; Правилами дорожного движения, основами анализа дорожной ситуации;

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки управления транспортными средствами (велосипедом, мотоциклом, автомобилем) и мотивирующей на дальнейшее овладение образовательной программой; корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка;

- организация разнообразной познавательной деятельности по изучению конструкции транспортных средств при активном включении детей в ее подготовку и проведение;

- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне конкурсов;

- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;

- анализ поведения и деятельности воспитанников.

При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня (табл. 3).

Таблица 3 – Распределение видов учебно-познавательной деятельности на протяжении дня

Время дня	Вид деятельности
Утро	Познавательная

День	Физическая
Вечер	Ценностно-ориентационная

В этом периоде смены наступает второй кризисный пик, который может повлечь немотивированные ссоры между воспитанниками, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Ребята уже привыкли к режиму работы смены. Именно в это время надо заложить в план возможность появления какого-то крупного мероприятия, ломающего сложившийся уклад. Наиболее рационально провести в это время крупные конкурсные мероприятия. С воспитанниками младшего и среднего возраста в качестве конкурсов выбираются состязания на знание Правил дорожного движения, многоэтапные конкурсы на знание ПДД, конструкции велосипеда, фигурному вождению велосипеда и мотоцикла, конкурсы ЮИД. Разнообразить проводимые мероприятия можно включив спортивные этапы: стрельбу из пневматического оружия, эстафеты и др. При этом старшие школьники активно привлекаются к организации и судейству этих мероприятий.

Команды, состоящие из старших школьников, принимают участие в состязаниях по вождению велосипеда или мопеда, которые тоже могут быть представлены как многоэтапные конкурсы, включающие спортивные состязания и мероприятия, оценивающие профессиональную подготовленность участников.

Заключительный период (1 – 2 дня) посвящен подведению итогов, определения степени результативности реализованной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой перспективы, проектирование последствий – то есть встреч (время, место), общих дел, клуба и т.п., поэтому часто завершается личностными и командными проектами для самостоятельной реализации, общения в онлайн-режиме.

Период последствий (краткосрочный 3 – 15 дней, долгосрочный до года) предполагает дальнейшее общение и работу с детьми. Здесь необходимо продумать виды общения, предлагаемую детям деятельность, а также место и время. Но последствие – это не просто инициатива педагога. В течение всей смены пробуждается интерес к дальнейшему общению, взаимодействию. Таким образом, результатом смены может стать общий проект, который разрабатывается в заключительный период и представляет собой создание коллектива ЮИД или привлечение детей к занятиям в детско-юношеской автомобильной школе.

Приобретению знаний и навыков безопасного участия в дорожном движении способствует организация таких объединений как «Юные инспекторы движения». Данные организации существуют на базе образовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, занимающихся образованием и воспитанием детей. Для организации такого объединения на базе образовательного учреждения, необходимо разработать положение об отряде «ЮИД», назначить руководителя, разработать план деятельности на каждый год работы такого объединения. По истечении отчетного периода (ежегодно) проводить анализ деятельности объединения на базе учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

Особенности работы с детьми возрастной категории 7 – 10 лет

При организации работы с детьми 7 – 10 лет нужно помнить, что в этом возрасте внимание неустойчиво. Они легко отвлекаются на все интересное, необычное (непроизвольное внимание).

От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например, у первоклассников на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей правилам дорожного движения) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, т. е. они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения основным правилам безопасного участия в дорожном движении младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения пешеходов и пассажиров, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с

изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил дорожного движения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из маршрутного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно начнет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

При обучении младших школьников следует иметь в виду, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому следует формировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия и способности правильно оценивать свои возможности. Необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Детское восприятие дорожной среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При том следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку не способны в полной мере оценить изменения формы и положения

движущегося автомобиля, скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Ошибка стандартного подхода к обучению младших школьников состоит в том, что от них требуются осознанные и чёткие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений. Необходимые двигательные умения и навыки дети приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса (для закрепления учебного материала) рекомендуется проведение экскурсий по местности, где располагается учреждение, проводящее профильную смену.

Занятия по освоению правил дорожного движения и безопасного участия в дорожном движении должны быть направлены на:

- развитие у *детей младшего школьного возраста* познавательных процессов;
- концентрацию внимания; развитие воображения, логического мышления, памяти;
- двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребенку для правильной ориентации на улице;
- формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице;
- понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Для изучения основ безопасности и обучения безопасному поведению в условиях дорожного движения младших школьников необходимо использовать велогородки, моделируя на них типичные опасные дорожные ситуации.

Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического

воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В младшем школьном возрасте особую роль играет эмоциональное восприятие, способность к самоорганизации, избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к учебному материалу (дорожным знакам, плакатам, играм), то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. На занятиях следует использовать и рассказ преподавателя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся.

На первой ступени обучения безопасному поведению в условиях дорожного движения следует уделять внимание развитию способности к формированию пространственной программы движений. Этот возрастной период характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов у обучающихся. Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом. В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

В целом младший школьный возраст - это оптимальный период для усвоения основ безопасного поведения в условиях дорожного движения в полном объеме. Тем не менее, можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);

- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т.д.);

- замедленная реакция при принятии решений на дороге;

- преобладание потребности в движении над осторожностью (ребенок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);

- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;

- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;

- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей;

- отсутствие «чувства времени», не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить

подсчет времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;

- неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начнет метаться по дороге).

Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, и пр.);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности «общественный» и «личный»).

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, спортивной школы, кинотеатра, магазина, и др.) по рисункам и личным наблюдениям;

- развивать скорость реакции (через подвижные игры на велосипеде, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;

Формы обучения:

- социально-психологический тренинг (элементы);
- включение в коллективную творческую деятельность.

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы с использованием стихов, фрагментов рассказов, как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- интерактивный опрос (опрос, предполагающий вмешательство в ход его проведения, где вопросы строятся от простых к сложным и предполагаются конкретные ответы);
- блиц-опрос (опрос, при котором в очень высоком темпе задаются короткие вопросы, подразумевающие точные конкретные ответы, например: перечислите виды транспорта, назовите количество запрещающих знаков и др.);
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:
 - а) заочные – используются фотовидеоматериалы, схемы;

б) очные - на площадке, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешеход, велосипедист).

Таблица 4 – Общий примерный перечень тем для занятий с детьми 7 – 10 лет

№ п/п	Разделы тематических занятий	Содержание занятий
1	Классификация транспорта по виду, по принадлежности	Подземный, наземный транспорт, воздушный, водный. Принадлежность – личный, общественный
2	Дорога и ее элементы	Дорога и ее элементы.
3	Дорожные знаки	Дорожные знаки и их назначение
4	Светофоры дорожные	Значение сигналов светофора, действия пешеходов
5	Дорожная разметка	Дорожная разметка и ее назначение
6	Правила дорожного движения	Обязанности пешеходов и пассажиров. Места остановок пассажирского транспорта.
7	Правила дорожного движения	Движение велосипедистов
8	Правила дорожного движения	Знаки и сигналы, подаваемые транспортными средствами
Примечание:	Темы 7 и 8 – при углубленном изучении, темы 1 -6 – при «усеченном изучении»	

Особенности работы с детьми возрастной категории 11 – 14 лет

Своеобразие социальной ситуации развития в этом возрасте обуславливает характер основных психологических новообразований. К ним в первую очередь относится чувство взрослости, нравственная регуляция своего поведения, проявляющаяся в высокой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Особенности психического развития подростка заключаются в общем интеллектуальном развитии, в основном воображения и рефлексивного мышления. Основной особенностью

подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

- стремление к острым ощущениям, экспериментированию, испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;

- «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге;

- поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

- конформную ориентацию (коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие).

- «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.).

Чему учить, что развивать:

- углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, автомобилем;

- формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;

- определять административную, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за

нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);

- выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;

- развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правоупослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;

- выработать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;

- формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы обучения:

- привлечение подростков в качестве самостоятельных субъектов (волонтеров) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;

- организация проектной деятельности по тематике безопасного поведения на дороге;

- использование ресурсов социальных сетей для размещения видеотчетов о проделанной работе, размещения фотографий, общественной оценки проведенных мероприятий, популяризации соблюдения ПДД.

Методы обучения:

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД, например, по разработке безопасного маршрута движения «От школы до дома»;

- олимпиады по ПДД и безопасности движения;

- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями;

- конкурсы, соревнования по управлению транспортным средством (картом, мотоциклом).

Примерный перечень тем для возрастной категории 11 – 14 лет

может быть следующим:

- причины и условия, способствующие возникновению ДТП;
- от вредных привычек – к трагедии на дороге;
- поведение участников и очевидцев ДТП;
- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности;
- дорожные знаки и знаки дополнительной информации (таблички);
- дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение;
- перекрестки и их виды;
- сигналы светофора с дополнительной секцией;
- правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги;
- остановочный и тормозной путь автомобиля*;
- устройство велосипеда и мопеда, их техническое обслуживание. Движение на велосипеде, в том числе группами. Движение на мопеде. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах;
- правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах*;
- правила поведения на железной дороге*;
- правила поведения на посадочных площадках и в транспорте;
- оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Примечание: темы, обозначенные * - для углубленного изучения, остальные – для усеченного.

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

Структурно систему средств по реализации задач формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении составляют *материально-технический, образовательный и организационный компоненты*.

Детские оздоровительные лагеря или другие учреждения, на базе которых проводятся профильные смены, должны обладать достаточной материально-технической базой. Она должна удовлетворять потребностям всех возрастов контингента обучающихся.

К материально-техническим средствам относятся:

- классы для занятий по Правилам и безопасности дорожного движения;
- кабинеты для изучения устройства мотоциклов и тренажерной подготовки;
- библиотека, представленная методической, дидактической и художественной литературой для педагогов и участников смены по вопросам безопасности дорожного движения, учебными пособиями по Правилам дорожного движения;
- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения);
- стенд, отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД);
- стенды и уголки по ПДД и БДД;
- детские автогородки (стационарные и мобильные);
- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

- двухколесные велосипеды, учебные мотоциклы.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

К образовательным средствам можно отнести литературу [16, 20, 30, 46, 47], в которой содержатся рекомендации по организации и проведению мероприятий.

Организационный компонент включает в себя план мероприятий на смену, примеры приведены (см. Приложения 1 и 2), сценарий мероприятий, процедуру их проведения и подведения итогов.

Проведение учебных занятий во время профильных смен (теоретические занятия) предусматривает наличие аудитории (класса), обустроенной современными техническими средствами (обучающие электрофицированные тренажеры по разводке транспорта, мультимедийные устройства, комплекты информационных плакатов и другие). Примеры современных обучающих средств по ПДД для детей представлены в Приложении 3.

Показатели усвоения знаний по ПДД детьми возраста 7 – 10 лет и 11 – 14 лет приведены на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2 – Показатели усвоения знаний по ПДД детьми 7 – 10 лет

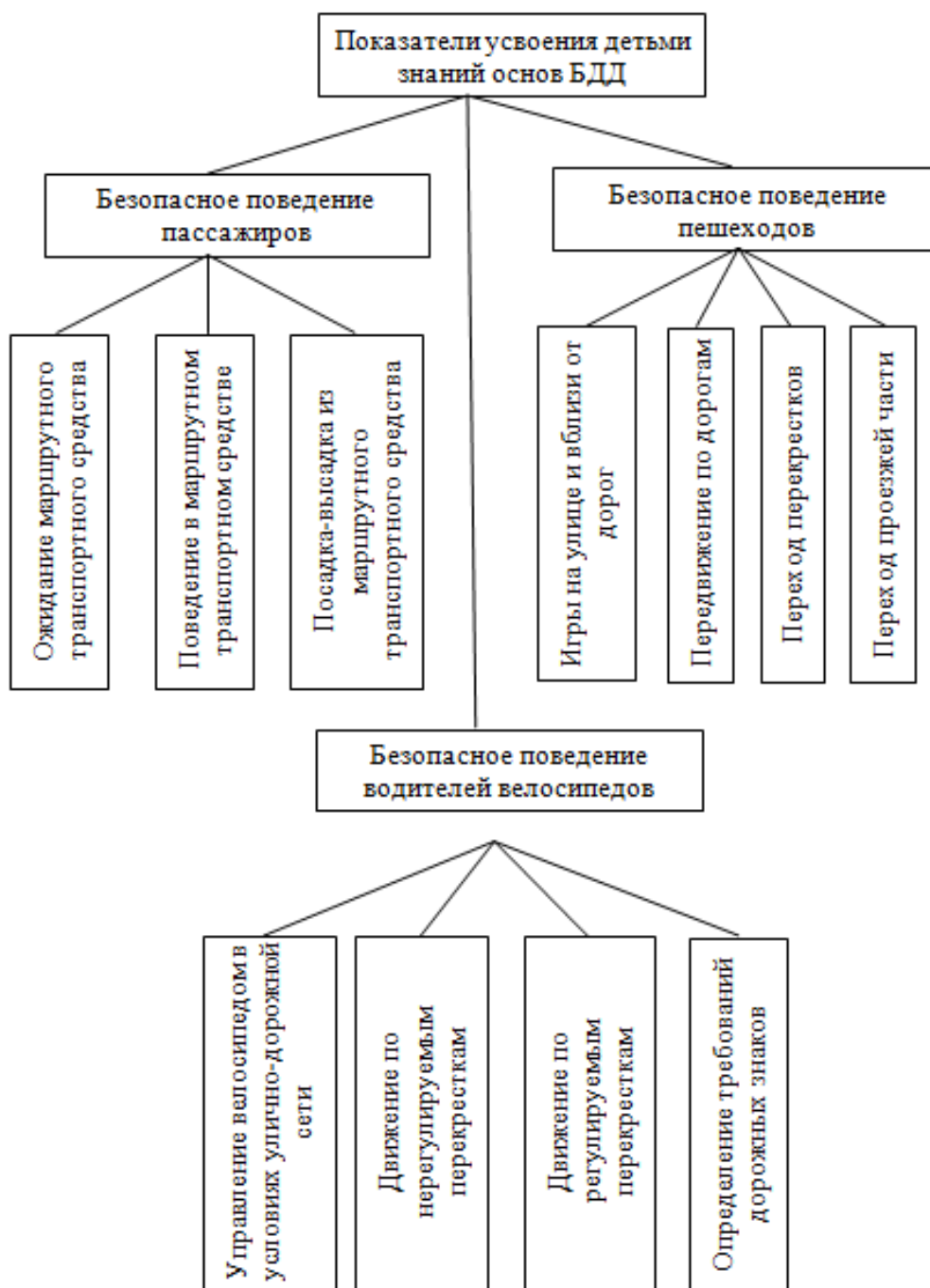


Рисунок 3 – Показатели усвоения знаний по ПДД детьми 11 – 14 лет

Алгоритм обучающей викторины по БДД

Уровень знаний детей по безопасному поведению в условиях улично-дорожной сети определяется решением ситуационных задач. Наиболее целесообразно проводить проверку знаний методом программированного контроля. Для того школьникам предлагается ряд вопросов с представленными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Пример:

Ответьте на вопросы теста «Правила вождения велосипеда»

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «Велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.

3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. *Что означает термин «Тёмное время суток»?*

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

7. *Что означает термин «Дорога»?*

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

8. *Кто называется водителем?*

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

9. *Что означает термин «Проезжая часть»?*

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

10. *Значение термина «Населенный пункт»:*

1. Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
2. Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.

3. Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

11. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

12. Что такое обгон?

1. Опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.

3. Опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью.

13. Какое значение имеет термин «Перекресток»?

1. Пересечение дороги с железнодорожными путями.
2. Пересечение двух дорог.
3. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

14. С наступлением темноты:

1. Достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком.

2. На велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь.

3. На велосипеде должна быть включена передняя фара.

15. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

1. В два ряда.
2. Только по одному, друг за другом.
3. В три ряда.

16. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

1. Только при обгоне или при повороте направо.
2. Только при обгоне или повороте налево.
3. Всегда, когда изменяется направление движения.

17. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?

1. На пешеходном переходе.
2. На дороге с двусторонним движением без трамвайных путей.
3. В тоннеле.
4. На железнодорожных переездах.
5. На мостах и под ними.

18. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.

1. С 14 лет.
2. С 12 лет.
3. С 10 лет.
4. С 18 лет.

Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пешехода»:

1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?

1. Машина мешает играм детей.
2. Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?

1. Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет – для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.

2. Если машины далеко, то можно.

3. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

1. Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.

2. Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся только пешеходы.

4. Почему опасно переходить улицу бегом?

1. Потому что можно упасть и разбить коленку.

2. Потому что торопясь можно не заметить машину.

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

1. Надо идти по обочине лицом к движению, что бы видеть те машины, которые едут ближе.

2. Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.

6. Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?

1. Кусты и деревья бросают тень.

2. Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.

7. Опасно ли, когда на улице мало машин?

1. Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.

2. Опасности нет.

8. *Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?*

1. Может произойти авария.

2. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.

9. *Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?*

1. Достаточно одного раза.

2. Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.

10. *Почему детям опасно играть рядом с дорогой?*

1. Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.

2. Потому что машины могут помешать ходу игры.

11. *В чем опасность приближающегося грузовика?*

1. Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет с большей скоростью.

2. Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.

12. *Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?*

1. Нужно обойти общественный транспорт сзади.

2. Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.

13. *Можно ли переходить улицу наискосок?*

1. Можно, если это так удобней.

2. Нельзя - когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.

14. *С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?*

1. С 16 лет.

2. С 14 лет.

15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?

1. Можно.

2. Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы пропустить пешеходов.

Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пассажира»

1. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?

1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.

2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.

3. На тротуаре.

2. Какое условие обязательно нужно выполнить при посадке в автобус?

1. Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.

2. После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.

3. Что называется ручной кладью?

1. Зонт.

2. Коробка с обувью.

3. Сумка, рюкзак.

4. Второклассник стоит на остановке в ожидании автобуса. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?

1. Как только открылись двери, зайти в автобус.

2. Взяться за поручень и зайти в автобус.

3. Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери автобуса, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.

5. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?

1. Перед автобусом.

2. Сзади автобуса.

3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки, по пешеходному переходу.

6. Где пешеходам разрешается ожидать общественный транспорт?

1. Где удобно пешеходам.

2. На проезжей части.

3. На тротуаре, на остановке.

7. Можно ли отвлекать водителя во время движения?

1. Можно, транспортом все равно управляет водитель;

2. Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.

8. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?

1. С любой стороны.

2. Со стороны перрона.

3. Со стороны посадочной платформы.

9. Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?

1. Во избежание сквозняков.

2. Во избежание насморка.

3. Во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.

Контроль по освоению теоретической части учебной программы должен учитывать возраст обучающихся и проводится с применением современных технологий (деловые игры, компьютерные программы, квесты). Изложение теоретического материала (Правил дорожного движения) не должно быть

формальным, на каждом занятии необходимо уделять время для проработки сознательного поведения юных участников ДД в различных дорожно-транспортных ситуациях.

К проведению профильных смен необходимо привлекать сотрудников ГИБДД, преподавателей автомобильных школ, юристов и медицинских работников.

Формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в профильных сменах позволяет дифференцировать основные показатели освоения навыков безопасного участия в дорожном движении в соответствии со следующими критериями:

- *когнитивный* – наличие совокупности теоретических знаний о содержании, формах, приемах и методах получения информации; осмысление (сопоставление, оценивание, выделение существенного, обобщение и формулировка выводов, прогнозирование); самостоятельное добывание информации; переработка (усвоение знаний и умений) и побуждение к безопасному участию в дорожном движении (данный показатель характеризует уровень знаний и потенциальные возможности подростка);

- *мотивационный* – осознание целей обучения и наличие устойчивого интереса к освоению навыков безопасного участия в дорожном движении; целостное представление о безопасности жизнедеятельности; наличие устойчивых убеждений в необходимости безопасного участия в дорожном движении, осознание необходимости сотрудничества с педагогами, другими участниками учебно-воспитательного процесса; удовлетворенность результатами освоения навыков безопасного участия в дорожном движении (данный показатель стимулирует деятельность обучающегося, вызывает потребность действовать в соответствии с усвоенными нормами и правилами);

- *деятельностный (поведенческий)* – свободное овладение умениями и навыками безопасного участия в дорожном движении, появляющееся в процессе формирования у обучающихся, воспитанников иерархической

системы ценностей, обеспечивающих стойкую мотивацию к применению усвоенных норм и правил в различных ситуациях повседневной жизни; выстраивание определенной линии ответственного поведения; полученные знания и социальный опыт трансформируются в определенные стереотипы поведения (данный показатель характеризует поведение личности подростка).

Выделенные критерии имеют три уровня достижения показателей: низкий, средний и высокий (табл. 5)

Таблица 5 – Модель оценки формирования у участников профильных смен навыков безопасного участия в дорожном движении

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный: (знание теории)	Отсутствие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Отсутствие стремления к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию	Недостаточный объем знаний в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Стремление к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию.
Мотивационный (потребность действовать)	Нет интереса, нет понимания значимости безопасного участия в дорожном	Понимание значимости безопасного участия в дорожном движении на	Интерес и понимание значимости безопасного участия в дорожном

	движении, здоровьесбереже ния	фоне неустойчивого, несформировавш егося интереса	движении, здоровьесбереже ния
Деятельностный (умение действовать)	Отсутствие умений в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие определенного объема умений по безопасному участию в дорожном движении	Свободное владение умениями и навыками в области безопасного участия в дорожном движении. Наличие творческой деятельности и практическом участии в мероприятиях, акциях, работе общественных объединений с сфере организации безопасного участия в дорожном движении, профилактики

			детского дорожно- транспортного травматизма
--	--	--	--

Таблица 6 - Критерии оценки уровня навыков безопасного участия в дорожном движении

Навыки безопасного участия в дорожном движении	Уровни сформированности навыков безопасного участия в дорожном движении			
	Минимальный	Средний	Высокий	Формы и средства контроля
Безопасное поведение пассажиров	Сформировано общее понимание о безопасном поведении на транспорте, но не усвоены детали, имеются затруднения при решении практических задач. Отсутствуют знания о правилах	Твердо знает правила безопасного поведения пассажиров. Знает правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств, правила посадки и	Глубоко и прочно освоены теоретические знания и практические навыки безопасного поведения. Быстро ориентируется, справляется с поставленным и задачами, принимая	Теоретические знания оцениваются решением ситуационных задач. Практические навыки определяются действиями в дорожных ситуациях, моделируемых на велогородке

	<p>посадки-высадки из транспортного средства.</p>	<p>поведения в транспортном средстве. Допускает неточности при практическом выполнении требований безопасности.</p>	<p>обоснованные решения.</p>	.
<p>Безопасное поведение пешеходов</p>	<p>Сформировано общее понимание о безопасном поведении в условиях улично-дорожной сети, имеются затруднения при решении практических задач.</p> <p>Отсутствует понимание опасности, создаваемой движущимися транспортным</p>	<p>Твердо знает правила безопасного поведения пешеходов в условиях улично-дорожной сети. Знает правила безопасного перехода проезжей части.</p> <p>Понимает опасность игры вблизи дороги.</p> <p>Допускает</p>	<p>Глубоко и прочно освоены теоретические знания и практические навыки безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети. Знает требования дорожных знаков, быстро ориентируется, успешно</p>	

	и средствами.	неточности при практическом выполнении требований безопасности.	выполняет практические задания, принимая обоснованные решения.	
Безопасное поведение водителей велосипедов и мопедов	Сформирован о общее понимание о безопасном управлении транспортным и средствами, имеются затруднения при решении практических задач. Отсутствует знание дорожных знаков и сигналов светофора, проявляются значительные затруднения в решении практических	Твердо знает правила дорожного движения. Знает требования дорожных знаков. Допускает незначительн ые неточности и нарушения при выполнении практических заданий в условиях велогородка.	Глубоко и прочно освоены теоретические знания и практические навыки управления велосипедом или мопедом. Знает требования дорожных знаков, быстро ориентируетс я в дорожной ситуации, успешно выполняет практические задания, принимая	

	задач в условиях велогородка.		обоснованные решения.	
--	-------------------------------------	--	--------------------------	--

Алгоритм определения уровня формирования у участников смен навыков безопасного участия в дорожном движении.

Навыки безопасного участия в дорожном движении у участников смен оцениваются выполнением заданий на велогородке.

1. Действия в непосредственной близости от стоящего у края проезжей части транспортного средства.
2. Действия при пересечении проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в качестве пешехода.
3. Действия при пересечении проезжей части по регулируемому пешеходному переходу в качестве пешехода.
4. Действия при пересечении проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в качестве велосипедиста.
5. Действия при пересечении проезжей части по регулируемому пешеходному переходу в качестве велосипедиста.
6. Действия при движении по дороге в качестве пешехода.
7. Действия при движении по дороге на велосипеде или мопеде.
8. Определение требований дорожных знаков и выполнение соответствующих действий.
9. Движение через выезды из прилегающих территорий.
10. Действия пешехода на остановке маршрутных транспортных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данных методических указаниях рассмотрены вопросы организации профильных смен по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. Приведены особенности психофизиологического восприятия информации возрастными категориями детей 7 – 10 и 11 – 14 лет, которые являются участниками таких смен.

Целью профильных смен является снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная цель достигается решением задач:

- организация обучения основам Правил дорожного движения, основам безопасности дорожного движения, безопасного поведения в транспортной среде;
- привитие культуры участия в дорожном движении;
- интерес к самообразованию и дальнейшему участию, например, в отрядах «ЮИД».

В разделах методических указаний приведены планы мероприятий с учетом продолжительности смены и возраста ее участников, показатели освоения знаний и алгоритмы их оценки.

Приведен пример современного оборудования, применяемого для обучения детей основам Правил дорожного движения, основам безопасности дорожного движения, безопасного поведения в транспортной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании в Российской Федерации»: ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. «О безопасности дорожного движения»: ФЗ РФ от 15.11.95 № 196-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014765>
3. «Программа повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»: федеральная целевая программа, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р.
4. «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 12.07.2017) / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ): письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015. № АК-2563 / 05 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://edu.garant.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (дошкольное образование); от 6 октября 2009 г. № 373 (начальное общее образование); от 17 октября 2010 г. № 1897 (основное общее образование); от 17 мая 2012 г. № 413 (среднее (полное) общее образование).
7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. «Об утверждении примерных программ профессионального обучения

водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»: приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»: приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»: письмо МВД России № 13/8-147, Минобрнауки России № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 г. / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

11. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»: письмо Минобрнауки России № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»: письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Минобрнауки России от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

13. «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» : Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

14. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.

15. Артёмова Г.Ф. Дети на дороге / Г.Ф. Артемова.– Внешкольник, 2001.- № 11 – С. 14.

16. Мониторинг профилактики дорожно-транспортного травматизма в

учреждениях дополнительного образования : Монография / ред. Р.Н.Миниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 152 с.

17. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.

18. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.

19. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.

20. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2001.

21. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id>

22. Волков Б.С. Возрастная психология: в 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.

23. Волков Б.С. Возрастная психология: в 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 с.

24. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.

25. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.

26. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты / Е.В. Гурова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 174 с.

27. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / О.Б. Дарвиш; ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с

28. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / О.Б. Дарвиш. - М.: КДУ, 2013. - 264 с.

29. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - М.: КДУ , 2013. - 264 с.
30. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/М.В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009.– 337 с.
31. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
32. Казанская, К.О. ВПС: Возрастная психология : конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2008. - 160 с.
33. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
34. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
35. Ломов Б.Ф. Человек и техника / Б.Ф. Ломов. – М.: Советское радио, 1966. – 211 с.
36. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
37. Методические рекомендации по проведению игр на тему безопасности движения. – Л.: Методкабинет Дворца пионеров им. А. Жданова / Управление ГАИ ГУВД Леноблгорисполкома, 1976.
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология /Л.Ф. Обухова. - М.: ПО России, 2004. – 442с.
39. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.
40. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
41. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического

бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

42. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

43. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. - М.: Человек, 2010. - 48 с.

44. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ООО «Издательство «Кедр», 2008.

45. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

46. Сборник методических материалов по вопросам организации профильных лагерей / Сост. Т.С. Железная, Л.Р. Халикова. – Уфа: ММПС РБ, 2013. – 92 с.

47. Фролов М.П. Безопасность на улицах и дорогах: учебное пособие для 5-6 классов / М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.

48. Хилько М.Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 с.

49. Хилько М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.

50. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

51. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

52. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

53. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

54. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

55. Официальный сайт педагогического отряда экономического факультета Мордовского Государственного Университета им. Н.П. Огарева «Ника» http://nika-spo.ucoz.ru/publ/vozrastnye_osobennosti_detej/

56. Официальный сайт. Производственное объединение «Зарница». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://zarnitza.ru>.

Приложение 1

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ 21 ДЕНЬ

План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 21 день)

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	Собрание отрядов профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	Собрание отряда для знакомства вожатых с детьми и формирования групп по интересам
2	Создание плана мероприятий на смену и его утверждение	-
3	-	Собрание отрядных творческих коллективов
4	Знакомство с законодательством в области обеспечения безопасности движения	
5	-	Оформление уголка безопасности движения
7	Конкурс оформленных уголков безопасности движения	
8	-	Проведение занятий по ПДД
10	-	Проведение занятий по ПДД
12	-	Проведение занятий по ПДД
13	Проведение спортивной эстафеты	
15		Проведение занятий по

	-	основам оказания первой медицинской помощи
16	-	Проведение занятий по оказанию первой медицинской помощи
18	Проведение викторины по ПДД и оказанию медицинской помощи	
19	Подведение итогов профильной смены, награждение победителей	
20	Оформление фото-видеоотчетов о мероприятиях смены	
21	Закрытие профильной смены	

Детальный план занятий

День смены	Название мероприятия	Кол-во чел. (детей)	Кто проводит, часы	Применяемое оборудование
4	Занятие по законодательству в области безопасности движения (тема «ПДД», Административная ответственность	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	-
8	Проведение занятий по ПДД (Основные термины ПДД. Дорога и ее элементы)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	Магнитно-маркерные доски, и т.п. (Приложение 3)
10	Проведение занятий по ПДД (Дорожные знаки	150-200 (на смену 5-	Педагоги смены,	Магнитная доска

	и сигналы светофора)	8 отрядов)	2*45 мин.	(приложение 3)
12	Проведение занятий по ПДД (Дорожная разметка. Обязанности пассажиров и пешеходов)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	Магнитно-маркерные доски, и т.п. (Приложение 3)
15	Проведение занятий по ПМП. (Поведение очевидцев ДТП. Остановка кровотечений)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Медработник, 2*45 мин.	Манекен
16	Проведение занятий по ПМП. (Наложение повязок и шин)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Медработник, 2*45 мин.	Манекен

ПРИМЕЧАНИЕ: к занятиям по ПДД возможно привлечение сотрудников ГИБДД, преподавателей профильных СПО и ВУЗов, других лиц, занимающихся вопросами обеспечения безопасности движения.

План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 21 день) для детей 7 – 10 лет

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	Собрание отрядов профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	Собрание отряда для знакомства вожатых с детьми и формирования групп по интересам
3	-	Разработка тематического уголка отряда по БДД
4	Проведение занятий по темам «Дорожные знаки и	

	«светофоры»	
5	-	Отработка навыков управления велосипедом
7	Конкурс оформленных уголков по БДД	
8	Проведение занятий по темам «Дорожная разметка» и «Дорога и ее элементы»	
10		Тренировка на автогородке
12	Проведение занятий по темам «Правила движения пешеходов», «Правила движения велосипедистов»	
15	Спортивная эстафета с использованием велосипеда	
17	Конкурс знатоков «ПДД для пешехода» (команды из каждого отряда по 5-6 человек)	
19	Подведение итогов смены.	
20	Оформление фото-видеоотчетов о смене.	

План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 21 день) для детей 11- 14 лет

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	2	3
1	Собрание отрядов профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	Собрание отряда для знакомства вожатых с детьми и формирования групп по интересам
1	2	3
2	Проведение занятий по темам «Причины и условия, способствующие возникновению ДТП», «Основные понятия и термины Правил дорожного движения»	

4	-	Разработка тематического уголка отряда по БДД
5	Проведение занятий по темам «Дорожные знаки и знаки дополнительной информации (таблички)» и «Светофоры и их сигналы»	
7	Проведение занятий по темам «Движение на велосипеде, в том числе группами», «Движение на мопеде».	
9	Конкурс оформленных уголков по «БДД»	
10	-	Отработка навыков управления велосипедом
12	Спортивная эстафета с использованием велосипеда	
14	Квест по «БДД и оказанию первой медицинской помощи»	
15	-	Отработка навыков управления велосипедом
17	Конкурс знатоков «ПДД для пешехода» (команды из каждого отряда по 5-6 человек)	
19	-	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи
20	Подведение итогов смены.	
21	Оформление фото-видеоотчетов о смене.	

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ 10 ДНЕЙ

План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 10 дней)

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	Собрание отрядов профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	Собрание отряда для знакомства водителей с детьми и формирования групп по интересам
2	Создание плана мероприятий на смену и его утверждение	Собрание отрядных творческих коллективов
3	Знакомство с законодательством в области обеспечения безопасности движения	
4	Проведение спортивной эстафеты	
5	-	Проведение занятий по ПДД
6	-	Проведение занятий по основам оказания первой медицинской помощи
7	-	Проведение занятий по ПДД
8	Проведение викторины по ПДД и оказанию медицинской помощи	
9	Подведение итогов профильной смены	Подготовка фото-видеоотчетов о работе смены
10	Закрытие профильной	

	смены	
--	-------	--

Детальный план занятий

День смены	Название мероприятия	Кол-во чел. (детей)	Кто проводит, часы	Применяемое оборудование
1	2	3	4	5
3	Занятие по законодательству в области безопасности движения (тема «ПДД», Административная ответственность)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	-
1	2	3	4	5
5	Проведение занятий по ПДД (Основные термины ПДД. Дорога и ее элементы)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	Магнитно-маркерные доски, и т.п. (Приложение 3)
6	Проведение занятий по ПМП. (Поведение очевидцев ДТП. Остановка кровотечений)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Медработник, 2*45 мин.	Манекен
7	Проведение занятий по ПДД (Дорожные знаки и сигналы светофора)	150-200 (на смену 5-8 отрядов)	Педагоги смены, 2*45 мин.	Магнитно-маркерные доски, и т.п. (Приложение 3)

ПРИМЕЧАНИЕ: к занятиям по ПДД возможно привлечение сотрудников ГИБДД, преподавателей профильных СПО и ВУЗов, других лиц, занимающихся вопросами обеспечения безопасности движения.

План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 10 дней) для детей 7-10 лет

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	2	3
1	Собрание отрядов профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	Собрание отряда для знакомства вожатых с детьми и формирования групп по интересам
2	Проведение занятий по темам «Правила движения пешеходов», «Правила движения велосипедистов»	
1	2	3
3	Проведение занятий по темам «Дорожные знаки и светофоры»	
5	-	Отработка навыков управления велосипедом
7	Творческий конкурс по тематике «БДД» по категориям: рисунок; рассказ; песня	
8	Конкурс знатоков «ПДД для пешехода» (команды из каждого отряда по 5-6 человек)	
9	Подведение итогов смены.	
10	Оформление фото-видеоотчетов о смене.	

Таблица 10 – План мероприятий для профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении (смена 10 дней) для детей 11-14 лет

<i>День смены</i>	<i>Общесменные мероприятия</i>	<i>Отрядные мероприятия</i>
1	Собрание отрядов	Собрание отряда для

	профильной смены: - цель и задачи смены; - распорядок дня	знакомства водителей с детьми и формирования групп по интересам
2	Проведение занятий по темам «Причины и условия, способствующие возникновению ДТП», «Основные понятия и термины Правил дорожного движения»	
4	Проведение занятий по темам «Дорожные знаки и светофоры»	
6	-	Отработка навыков управления велосипедом
7	-	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи
8	Квест по «БДД и оказанию первой медицинской помощи»	
9	Подведение итогов смены.	
10	Оформление фото-видеоотчетов о смене.	

ПРИМЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ ПО ПДД



Рисунок – Пример магнитно-маркерной доски «Дорожные правила пешехода»



Рисунок – Пример базового светового оборудования «Дорожные знаки»



Рисунок – Пример стенда «Правила дорожного движения для велосипедистов»



Рисунок – Пример велотренажера «Пилот»



Рисунок – Пример автогородка (г. Архангельск), ПО «Зарница», [56]



Рисунок – Комплект сенсомоторных дидактических материалов "Авто-1.02"



Рисунок – Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода», ПО «Зарница»

**Приложение 4
ПРОЕКТ**

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ БДД

План работы образовательного комплекса

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности

« _____ » _____ 2017 г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
					<i>Заезд. Медосмотр. Первичный инструктаж. Индивидуальные беседы. Игры на знакомство. Инструктажи по ТБ и ПБ. СТИ.</i>		
					<i>15.00 – 17.00 Отрядная работа. Хозсбор. Знакомство</i>	<i>8.00 – 8.30 Зарядка 11.0 – 12.30 Создание плана мероприятий на смену и его утверждение 15.00 – 17.00 Отрядная работа. Обсуждение творческих заданий на смену по оформлению уголка БДД</i>	<i>8.00 – 8.30 Зарядка 11.0 – 12.30 Оформление уголка БДД 15.00 – 17.00 Знакомство отрядов между собой</i>

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	8.00 – 8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Проведение занятия по законодательству в области безопасности дорожного движения 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 – 12.30 Отрядная работа по оформлению уголка БДД 15.00 -17.0 Знакомство с историей ГИБДД	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Занятие по ПДД. Основные термины ПДД. Дорога и ее элементы 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Спортивные игры 15.00 – 17.00 Конкурс оформленных уголков БДД отрядов	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Занятие по ПДД. Дорожные знаки и сигналы светофора 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30. Устройство и конструкция велосипеда 15.00 – 17.00 Занятие по ПДД. Дорожная разметка	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Занятие по ПДД. Обязанности пешехода и пассажира 15.00 – 17.00 Вождение велосипеда
	8.00 – 8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Проведение обучающей викторины по ПДД 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 – 12.30 Разработка безопасного маршрута к школе 15.00 -17.0 Вождение велосипеда	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Занятие по ПМП. Остановка кровотечений. 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Занятие по ПМП. Наложение повязок и шин 15.00 – 17.00 Вождение велосипеда	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Конкурс знатоков по ПДД 15.00 – 17.00 Спортивные игры	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30. Спортивная эстафета с использованием велосипеда 15.00 – 17.00 Отрядная работа	8.00 -8.30 Зарядка 11.0 -12.30 Подготовка материалов о работе во время смены 15.00 – 17.00 Вождение велосипеда
	8.00 – 8.30 Зарядка 11. – 12.30 Творческий конкурс по тематике БДД 15.00 – 17.00 Спортивные игры	15.00 – 17.00 Подведение итогов смены. Награждение победителей	8.00 – 8.30 Зарядка 11.0 – 12.30 Оформление фото-видеоотчетов о проведении смены 16.00 – 18.00	Разъезд участников смены.			

			Концерт- закрытие программы смены				
--	--	--	---	--	--	--	--

