

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа»
Камышловского городского округа

Утверждаю
Директор МАУ ДО "СШ"
В.В. Прохорова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Для организаций отдыха и их оздоровления
«Родина, человек – семья»

Возраст детей: 7 – 17 лет

Срок реализации программы: с 03.06.24 г. по 23.06.24 г.

Камышлов. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Номер страницы
Паспорт программы	2-5
Информационно-аналитическая справка о лагере дневного пребывания	6-8
Оценка материально-технической базы	9-10
Социально-педагогическое обоснование программы	11-12
Цель и задачи	12
Механизм реализации программы	14
Логика построения смены	15
Работа в модулях для реализации программы	15-16
Основное содержание программы	
- Физкультурно-оздоровительная работа	16-17
- Организация активного досуга	17-18
- Работа по патриотическому воспитанию	18-19
Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	20-21
Ожидаемые результаты	22
Педагогическая диагностика и способы корректировки программы	23
Кадровое обеспечение реализации программы	24
Управление программой	25
Приложения	
- Режим работы лагеря	26
- План-сетка работы лагеря	27-32
Список литературы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации - Закон «Об образовании Российской Федерации»; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г; -Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»; -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; -Программа работы школы в каникулярное время. - др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2019г.
<p>Цель создания программы</p>	<p>Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития обучающихся школы в летний период.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать формированию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей; 2. Создать педагогическую среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; 3. Уделять максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); 4. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой; 5. Укрепить здоровья, закалять организм детей, повышать иммунитет; 6. Выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включая его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

<p>Принципы программы</p>	<p>1. Личностный подход в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none">- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;- добровольность включения детей в ту или иную деятельность; <p>2. Природосообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; <p>3. Культуросообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;- изучение и освоение литературной культуры; <p>4. Гуманизация межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;- уважение и терпимость к мнению детей;- самоуправление в сфере досуга;- создание ситуаций успеха;- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. <p>5. Дифференциация воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены(дня);- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;- активное участие детей во всех видах деятельности. <p>6. Средовой подход к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.
---------------------------	---

<p>Условия реализации программы</p>	<p>1. Лагерь организуется на базе МАУ ДО «Спортивная школа» КГО</p> <p>Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).</p> <p>2. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря; - воспитатели; - педагог-организатор; - обслуживающий персонал. <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник и воспитатели лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - воспитатели лагеря дневного пребывания допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе школы.</p>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Полное название программы	Тематическая программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Родина, человек - семья» на базе МАУ ДО «Спортивная школа» КГО
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы.
Адресат проектной деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» (для детей с 7 до 17 лет): Всего в лагере – 46 человек: среди них 15 детей – бюджетники, которые относятся к следующим категориям: дети из малоимущих семей - 2, многодетные – 13. 31 детей за родительскую плату.
Сроки реализации программы	03.06.2024 - 23.06.2024г., суббота, воскресенье-выходной
Направление деятельности, направленность программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;5. Сплочение детского коллектива;6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;

Краткое содержание программы	<p>Тематическая программа «Родина, человек - семья» рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Ведущая технология программы – игровая.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Игры, соревнования, спортивные поединки, сюжетно-ролевые игры дают большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; ➤ формирование и развитие экологической культуры обучающихся; ➤ укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; ➤ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; ➤ развитие коммуникативных способностей и толерантности; ➤ профилактика правонарушений.
Название организации Автор программы	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» КГО</p> <p>Кунгурцев Михаил Александрович – начальник лагеря</p>
Почтовый адрес организации, авторов программы	<p>624860, Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Маяковского 1.</p>
Ф.И.О. руководителя организации	<p>Директор МАУ ДО «Спортивная школа» КГО Прожерин Вячеслав Владимирович</p>

Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	Тел: 8(34375) 2-50-70 E-mail: kamsportshkola@mail.ru
Имеющийся опыт реализации проекта.	Второй год летом в МАУ ДО «СШ» КГО открывается оздоровительный лагерь. Направление работы лагеря меняется в связи с интересами детей. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематической лагерной смены, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.
Дата создания программы	Апрель – май 2024 года
Финансовое обеспечение проекта	Бюджетные и внебюджетные средства (оплата родителей).

Социально-педагогическое обоснование программы.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям детей, их родителей и педагогов.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что типажи героев русских сказок и мультфильмов, как нельзя лучше учат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации, познакомят с русскими традициями.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более

занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цели и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель:

1. Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
4. Развитие навыков коллективного общения, лидерских качеств.

Задачи:

1. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Уделять максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
4. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
5. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой;
6. Создать условия для укрепления здоровья, закаливания организма детей;

7. Выявить и развивать творческий потенциал ребенка, способствовать включению его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).
4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение родительских собраний, где одним из вопросов является отдых детей;
- сбор заявлений от родителей;
- издание приказа по школе о проведении летней компании;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала;
- разработка программы;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ознакомление детей с программой лагеря «Человек, родина - семья»;
- разработка правил жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды спортивных соревнований, способствующих укреплению здоровья, иммунитета, физической силы;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ идей, предложенных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

Логика построения смены.

Смена будет проходить в творческо-игровой форме, так как игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования личного потенциала каждого ребёнка.

Все участники включаются в игру, полную приключений. У каждого испытания есть своя цель. Ребятам предлагается достичь её, получив максимальное удовлетворение. Дети станут участниками конкурсов, состязаний, игр и викторин. Когда все преграды будут позади, ребята соберутся всей дружной командой для подведения итогов и получения заслуженных наград. Для всех участников навсегда главным сокровищем станут дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Работа в модулях для реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в лагере дневного пребывания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- Посещение городского музея;
- беседы; мероприятия патриотического характера: просмотр фильмов на военную тематику, конкурсы рисунков;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия на нравственно – эстетические темы.

6. Социальный модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья и иммунитета детей.

Задачи:

1. Проводить витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение правил техники безопасности и режима лагеря с дневным пребыванием.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются

природные факторы: чистый воздух, лесной массив, водоём. Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики под музыку;
- подвижные и спортивные игры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Соревнование; Трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям, расширение кругозора. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, чтение художественной и научно - популярной литературы.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские: мастерская танца, театральная мастерская, изомастерская.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- уход за мемориальной зоной;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Нам не нужна война!»
- экологическая викторина

Педагогические принципы реализации программы.

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитание

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение Свердловской области;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;
- спортивные и подвижные игры, соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.

воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самим организовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские

Спортивная мастерская	Формы работы	Руководитель творческой мастерской
«Спортивные тренки»	Спорт	Воспитатели
«Веселые старты»	Спорт	Воспитатели
«Спартакиада»	Спорт	Воспитатели

Ожидаемые результаты.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в ведении здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурных, оздоровительных и спортивных мероприятиях.
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

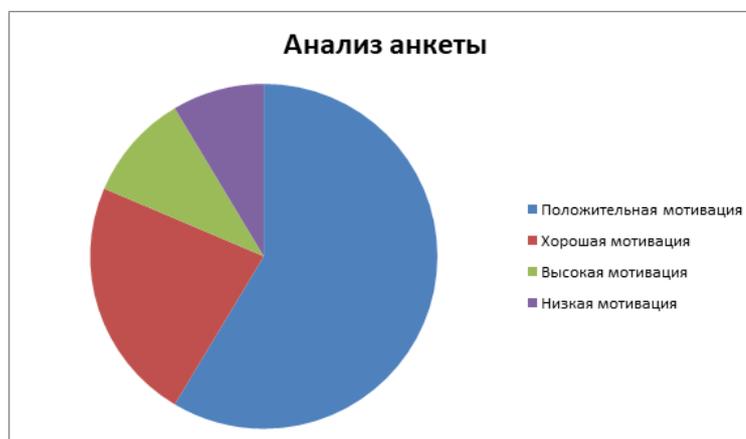
Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);



- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» - ассоциация;
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).
 - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).



Управление и руководство лагеря дневного пребывания.

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников отряда.

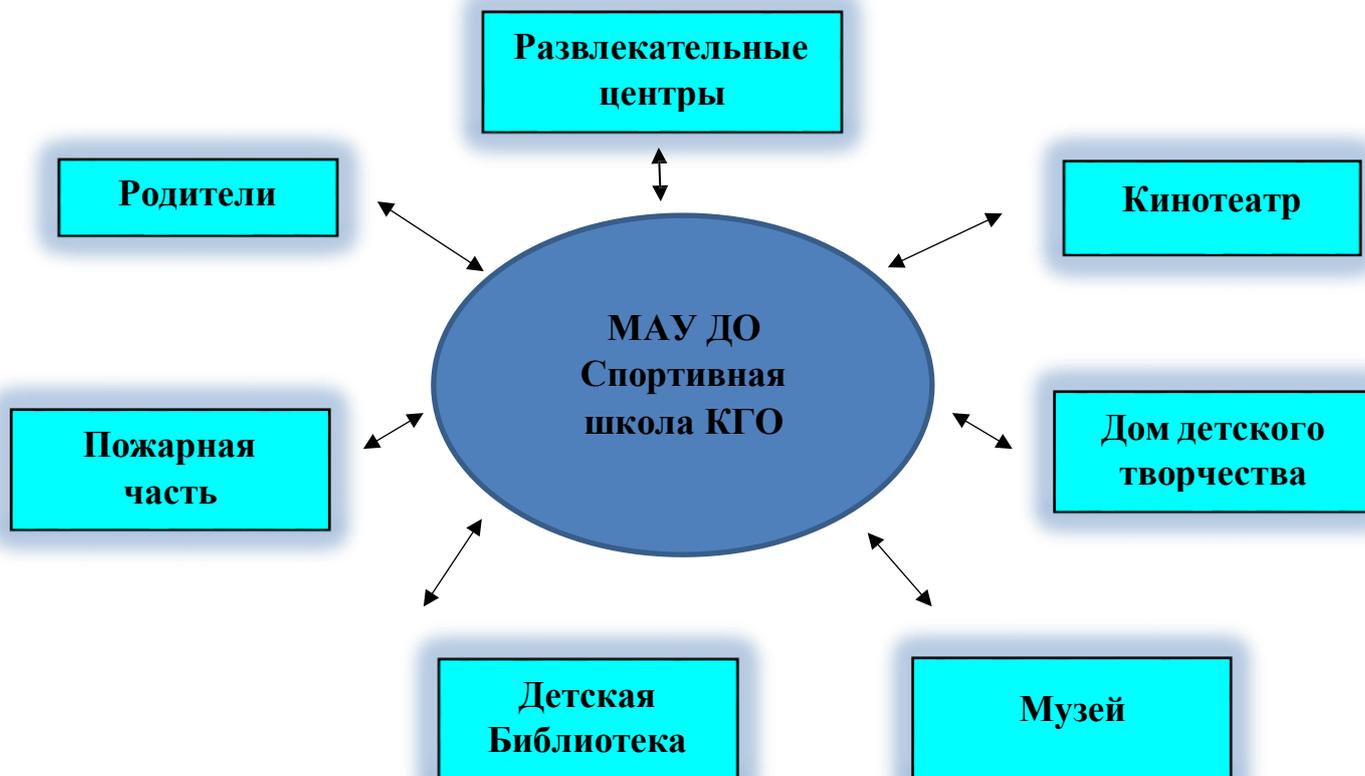
Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой воспитателей.

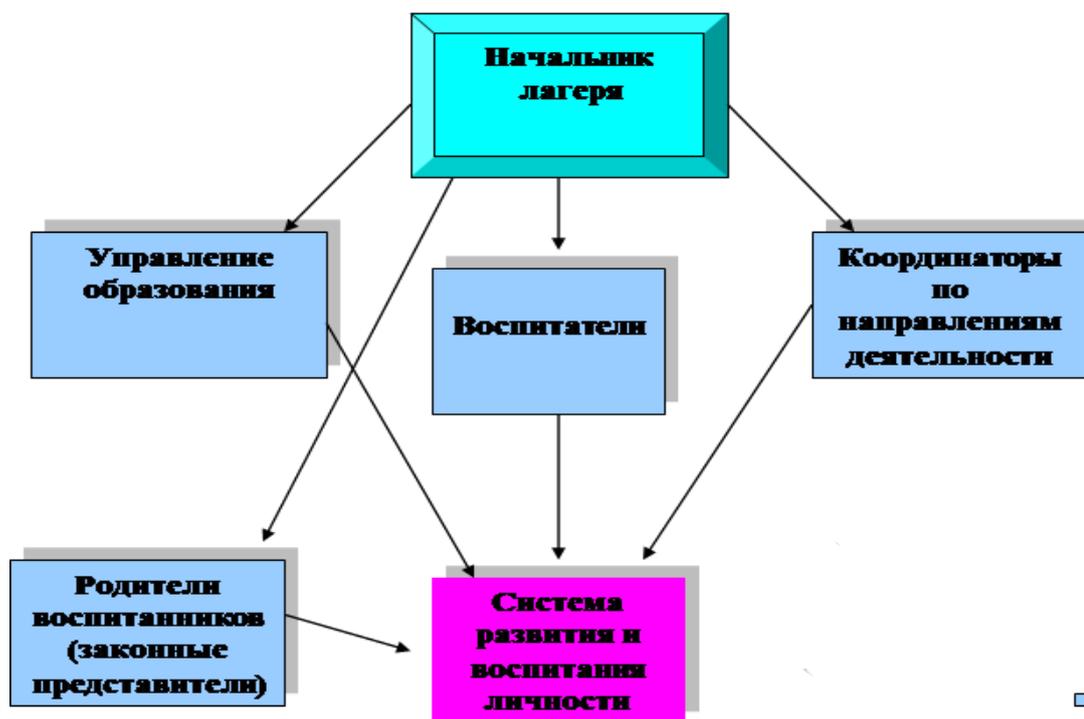
Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Управление программой
Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания детей с
социумом**



Координационно-педагогический компонент в работе по программе



РЕЖИМ ДНЯ Лагеря дневного пребывания на базе МАУ ДО «Спортивная школа»

Время	Мероприятия
8:30-8:50	Прием детей
8:50-9:10	Утренняя линейка, зарядка
9:15-9:50	Завтрак

10:00-11:00	Лагерные мероприятия
11:00-12:50	Подвижные и спортивные игры, соревнования, походы, экскурсии.
13:00-13:40	Обед
13:50-14:40	Лагерные мероприятия, Занятия по интересам
14:40-15:00	Уборка помещения, Итоги дня, Уход по домам

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель»,2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. библиотека).
6. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
7. Материалы журналов «Пед. Совет» 2002-2008г.
8. Интернет материалы.
9. Сборник песен и музыки для проведения ежедневной зарядки и мероприятий.