

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа» Камышловского городского округа



Утверждаю:

Директор МАУ ДО "СШ" КГО

В.В. Прожерин

"16" мая 2026 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Для организации отдыха и оздоровления**  
**«Народы России в движении!»**

Возраст детей: 6 – 17 лет

Срок реализации программы: с 01.06.2026 по 21.06.2026

Камышлов, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Номер страницы</b>
Паспорт программы	2-5
Информационно-аналитическая справка о лагере дневного пребывания	6-8
Оценка материально-технической базы	9-10
Социально-педагогическое обоснование программы	11-12
Цель и задачи	12
Механизм реализации программы	14
Логика построения смены	15
Работа в модулях для реализации программы	15-16
Основное содержание программы	
- Физкультурно-оздоровительная работа	16-17
- Организация активного досуга	17-18
- Работа по патриотическому воспитанию	18-19
Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	20-21
Ожидаемые результаты	22
Педагогическая диагностика и способы корректировки программы	23
Кадровое обеспечение реализации программы	24
Управление программой	25
Приложения	
- Режим работы лагеря	26
- План-сетка работы лагеря	27-32
Список литературы	33

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Закон «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.</li> <li>«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»</li> <li>Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г;</li> <li>-Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>-Программа работы школы в каникулярное время.</li> <li>- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.</li> </ul>
<p>Цель создания программы</p>	<p>Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития обучающихся школы в летний период.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать формированию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей;</li> <li>2. Создать педагогическую среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>3. Уделять максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);</li> <li>4. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой;</li> <li>5. Укрепить здоровья, закалять организм детей, повышать иммунитет;</li> <li>6. Выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включая его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;</li> </ol>

<p>Принципы программы</p>	<p>1. Личностный подход в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;</li> <li>- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;</li> </ul> <p>2. Природосообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> </ul> <p>3. Культуросообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;</li> <li>- изучение и освоение литературной культуры;</li> </ul> <p>4. Гуманизация межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;</li> <li>- уважение и терпимость к мнению детей;</li> <li>- самоуправление в сфере досуга;</li> <li>- создание ситуаций успеха;</li> <li>- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;</li> <li>- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;</li> <li>- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</li> </ul> <p>5. Дифференциация воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;</li> <li>- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены(дня);</li> <li>- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;</li> <li>- активное участие детей во всех видах деятельности.</li> </ul> <p>6. Средовой подход к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.</li> </ul>
---------------------------	--

<p>Условия реализации программы</p>	<p>1. Лагерь организуется на базе МАУ ДО «Спортивная школа» КГО</p> <p>Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).</p> <p>2. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и воспитатели лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- воспитатели лагеря дневного пребывания допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе школы.</p>

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

<b>Полное название программы</b>	Тематическая программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Народы России в движении!» на базе МАУ ДО «Спортивная школа» КГО
<b>Цель программы</b>	Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы.
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» (для детей с 6 до 17 лет): Всего в лагере – 20 человек.
<b>Сроки реализации программы</b>	с 01.06.26 г. по 21.06.26 (суббота, воскресенье - выходной)
<b>Направление деятельности, направленность программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.</li><li>2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li><li>3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;</li><li>4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;</li><li>5. Сплочение детского коллектива;</li><li>6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li><li>7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;</li></ol>

<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Тематическая программа «Народы России в движении!» рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Ведущая технология программы – спортивная.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Игры, соревнования, спортивные поединки, сюжетно-ролевые игры дают большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>➤ формирование и развитие экологической культуры обучающихся;</li> <li>➤ укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>➤ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;</li> <li>➤ развитие коммуникативных способностей и толерантности;</li> <li>➤ профилактика правонарушений.</li> </ul>
<b>Название организации</b>  <b>Автор программы</b>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» КГО</p> <p>Кунгурцев Михаил Александрович – начальник лагеря</p>
<b>Почтовый адрес организации, авторов программы</b>	<p>624860, Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Маяковского 1.</p>
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	<p>Директор МАУ ДО «Спортивная школа» КГО Прожерин Вячеслав Владимирович</p>

<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов</b>	Тел: 8(34375) 2-50-70 E-mail: kamsportshkola@mail.ru
<b>Имеющийся опыт реализации проекта.</b>	Каждый год летом в МАУ ДО «СШ» КГО открывается оздоровительный лагерь. Направление работы лагеря меняется в связи с интересами детей. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематической лагерной смены, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.
<b>Дата создания программы</b>	Март - Апрель 2026 года
<b>Финансовое обеспечение проекта</b>	Бюджетные и внебюджетные средства (оплата родителей).

## Социально-педагогическое обоснование программы.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям детей, их родителей и педагогов.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что типажи героев русских сказок и мультфильмов, как нельзя лучше учат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации, познакомят с русскими традициями.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более

занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цели и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Цель:**

1. Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
4. Развитие навыков коллективного общения, лидерских качеств.

### **Задачи:**

1. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Уделять максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
4. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
5. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой;
6. Создать условия для укрепления здоровья, закаливания организма детей;

7. Выявить и развивать творческий потенциал ребенка, способствовать включению его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

#### Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).
4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **Механизм реализации программы.**

### Этапы реализации программы:

#### *1. Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение родительских собраний, где одним из вопросов является отдых детей;
- сбор заявлений от родителей;
- издание приказа по школе о проведении летней компании;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала;
- разработка программы;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

#### *2. Организационный этап смены.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ознакомление детей с программой лагеря «Народы России в движении!»;
- разработка правил жизнедеятельности лагеря.

#### *3. Основной этап смены:*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды спортивных соревнований, способствующих укреплению здоровья, иммунитета, физической силы;
- работа творческих мастерских.

#### *4. Заключительный этап смены.*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ идей, предложенных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

## **Логика построения смены.**

Смена будет проходить в творческо-игровой форме, так как игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования личного потенциала каждого ребёнка.

Все участники включаются в игру, полную приключений. У каждого испытания есть своя цель. Ребятам предлагается достичь её, получив максимальное удовлетворение. Дети станут участниками конкурсов, состязаний, игр и викторин. Когда все преграды будут позади, ребята соберутся всей дружной командой для подведения итогов и получения заслуженных наград. Для всех участников навсегда главным сокровищем станут дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

## **Работа в модулях для реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль.**

*Формы работы:*

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в лагере дневного пребывания.

### **2. Оздоровительный модуль.**

*Формы работы:*

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

### 3. Творческий модуль

*Формы работы:*

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

### 4. Патриотический модуль

*Формы работы:*

- Посещение городского музея;
- беседы; мероприятия патриотического характера: просмотр фильмов на военную тематику, конкурсы рисунков;

### 5. Нравственно-экологический модуль

*Формы работы:*

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия на нравственно – эстетические темы.

### 6. Социальный модуль

*Формы работы:*

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

## Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья и иммунитета детей.

**Задачи:**

1. Проводить витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение правил техники безопасности и режима лагеря с дневным пребыванием.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются

природные факторы: чистый воздух, лесной массив, водоём. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики под музыку;
- подвижные и спортивные игры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

### **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

#### **Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Формы работы:**

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Соревнование; Трудовой час.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям, расширение кругозора. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, чтение художественной и научно - популярной литературы.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские: мастерская танца, театральная мастерская, изомастерская.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

### **Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- уход за мемориальной зоной;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Нам не нужна война!»
- экологическая викторина

Педагогические принципы реализации программы.

#### *1. Личностный подход в воспитании:*

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

#### *2. Природосообразность воспитания:*

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

#### *3. Культуросообразность воспитание*

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение Свердловской области;

#### *4. Гуманизация межличностных отношений:*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

*5. Дифференциация воспитания:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

*6. Средовой подход к воспитанию:*

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

## **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;
- спортивные и подвижные игры, соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

*Виды деятельности:*

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

*Типы деятельности:*

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.

воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самим организовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские

<b>Спортивная мастерская</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Руководитель творческой мастерской</b>
«Спортивные тренки»	Спорт	Воспитатели
«Веселые старты»	Спорт	Воспитатели
«Спартакиада»	Спорт	Воспитатели

### **Ожидаемые результаты.**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в ведении здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурных, оздоровительных и спортивных мероприятиях.
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

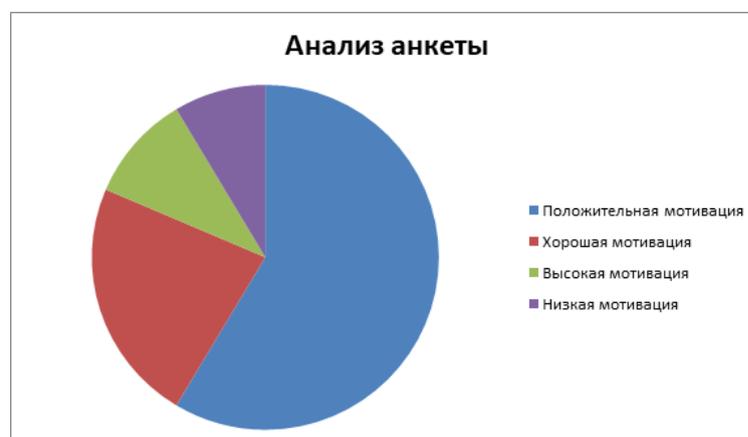
## Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);



- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
  - «Мой портрет» - ассоциация;
  - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).
  - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).



## **Управление и руководство лагеря дневного пребывания.**

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

### **Функциональные обязанности сотрудников отряда.**

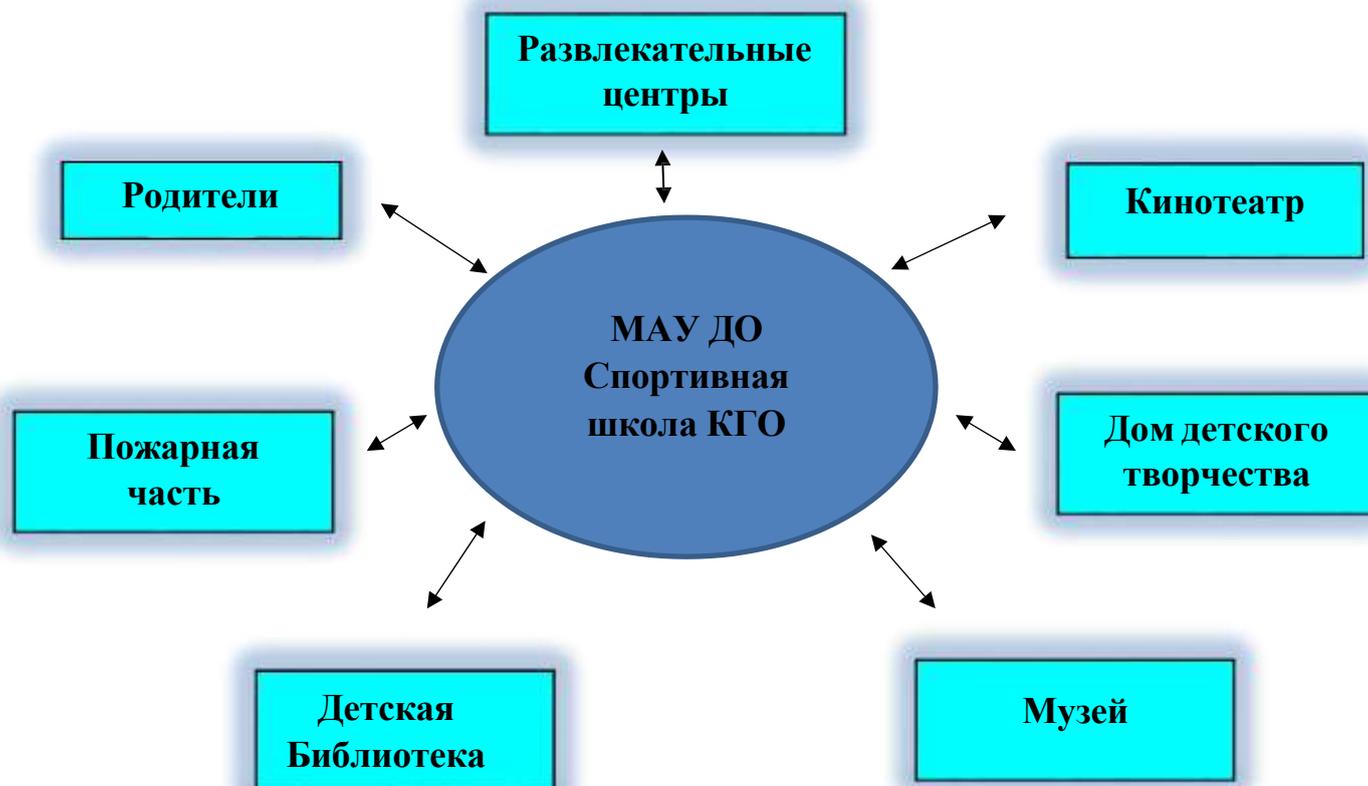
#### Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой воспитателей.

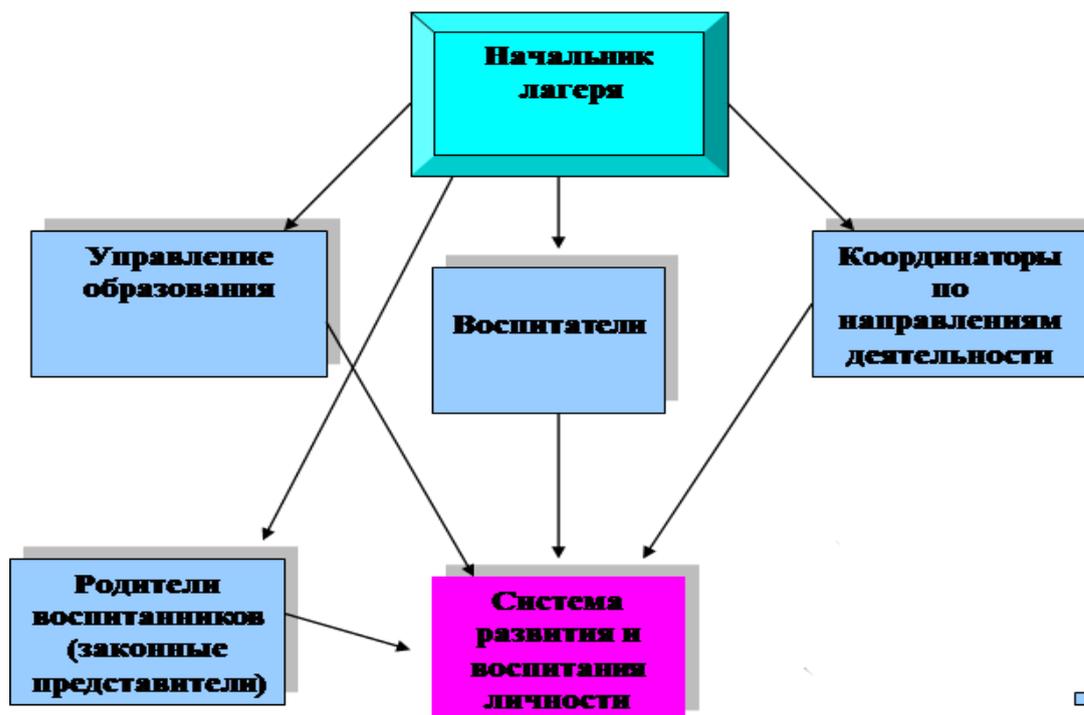
#### Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Управление программой  
Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания детей с  
социумом**



## Координационно-педагогический компонент в работе по программе



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Лагеря дневного пребывания на базе**  
**МАУ ДО «Спортивная школа»**

***Режим дня в лагере***

8.30 – 8.40 – прием детей

8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика

8.50 – 9.00 – утренняя линейка

9.00 – 9.45 – завтрак

9.45 – 12.00 – учебно-тренировочные занятия,

игры на воздухе, мероприятия по плану лагеря, общественно-полезный труд

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – мероприятия по плану лагеря

14.30 – 15.00 – полдник

15.00 – уход детей домой.

## Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель»,2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. библиотека).
6. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
7. Материалы журналов «Пед. Совет» 2002-2008г.
8. Интернет материалы.
9. Сборник песен и музыки для проведения ежедневной зарядки и мероприятий.